



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI" - FERRARA

Scuola dell' Infanzia di Quartesana

Scuole Primarie: D. Milani – Pontegradella – Baura – Villanova –

"B. Ciari" Cocomaro di Cona – Quartesana

Scuola Secondaria di 1° grado di Baura e succ. di Cona



**Sede:**

**Via Pacinotti, 48 – 44123 Ferrara**

**Tel. 0532/62214 – Fax 0532-742629**

**e mail : feic807008@istruzione.it – c.f. 93076180384**

**feic807008@pec.istruzione.it**

### SCUOLA DELL'INFANZIA DI QUARTESANA

## DOCUMENTO DI PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA

DATI RELATIVI ALLA SEZIONE: \_\_\_\_\_

N. BAMBINI: \_\_\_\_\_

MASCHI: \_\_\_\_\_

FEMMINE: \_\_\_\_\_

Anno scolastico \_\_\_\_\_

## IL FASCICOLO PERSONALE

### DATI ANAGRAFICI

Nome e cognome del bambino

Data e luogo di nascita \_\_\_\_\_

### FREQUENZA

Primo anno, scuola dell'infanzia di

Frequenza \_\_\_\_\_

Secondo anno, scuola dell'infanzia di

Frequenza \_\_\_\_\_

Terzo anno, scuola dell'infanzia di

Frequenza \_\_\_\_\_

### PARTECIPAZIONE DELLA FAMIGLIA

Persona che tiene abitualmente i contatti con la scuola

Tipo di partecipazione

- ai colloqui personali

- \_\_\_\_\_  
alle assemblee

- \_\_\_\_\_  
alle iniziative

\_\_\_\_\_

Incarichi assunti dai genitori in organismi scolastici

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## STILI E TEMPI OPERATIVI

### Predilige giocare

da solo                      in coppia                      nel piccolo gruppo                      nel grande gruppo

### Si inserisce nel gruppo :

autonomamente                      con l'aiuto dell'adulto

---

### Nelle attività s'impegna per tempi :

prolungati (20-30 minuti)                      brevi (10-15 minuti)                      brevissimi (1-5 minuti)

### La sua attenzione è :

prolungata                      breve                      brevissima

### Esegue le attività :

in modo frettoloso                      in tempi adeguati  
in tempi molto lunghi                      non porta a termine le attività

### Si dedica alle attività :

autonomamente e da solo                      con la sollecitazione dell'adulto

in compagnia di coetanei

### Partecipa alle attività :

con entusiasmo e responsabilità                      regolarmente

ha bisogno di essere motivato

## STILI RELAZIONALI

### Si rapporta prevalentemente con

- coetanei
- bambini di età inferiore
- adulti

### E' attivo prevalentemente

- nel gruppo dei pari
- con la mediazione dell'adulto
- in autonomia

### Comunica prevalentemente in modo verbale:

- nel gruppo dei pari
- con la mediazione dell'adulto
- in autonomia

**COMPETENZE E LIVELLI DI SVILUPPO  
IN RIFERIMENTO AL PERCORSO FORMATIVO**

<b>AMBITI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>Pienamente raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>Raggiunto in parte</b>	<b>Da raggiungere</b>	
<b>AUTONOMIA</b>	Si orienta nell'ambiente scolastico					
	Ha cura delle proprie ed altrui cose					
	Organizza le propria attività					
	Porta a termine le consegne assegnate senza aiuto					
	Acquisisce ed interpreta l'informazione					
	Individua collegamenti e relazioni Sa trasferire in altri contesti					
	Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie informazioni					
	Accetta la rilevazione di un comportamento inadeguato					
	Comprende le conseguenze delle proprie azioni					
	Rispetta le regole convenute					
	Esprime sentimenti ed emozioni					
	<b>PARTECIPAZIOE ED ATTENZIONE</b>	E' interessato alle proposte dell'insegnante				
Presta attenzione						
Interviene a proposito nelle conversazioni						

	<b>Chiede spiegazioni pertinenti</b>				
<b>GIOCO</b>	<b>Gioca preferibilmente con i compagni</b>				
	<b>Assume un ruolo attivo</b>				
	<b>Condivide materiali e giochi</b>				
	<b>Utilizza modalità cooperative</b>				
<b>AMBITI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>Pienamente raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>Raggiunto in parte</b>	<b>Da raggiungere</b>
	<b>Predilige:</b>				
	<b>costruzioni</b>				
	<b>puzzle</b>				
	<b>gioco simbolico</b>				
	<b>di movimento</b>				
	<b>giochi strutturati a tavolino</b>				
<b>COMPETENZE MOTORIE</b>	<b>Conosce il proprio schema corporeo</b>				
	<b>Ha una buona coordinazione globale</b>				
	<b>Ha una buona coordinazione fine-motoria</b>				
	<b>Sa ritagliare</b>				
	<b>Impugna correttamente la matita / pennarello</b>				
	<b>Esegue semplici grafismi</b>				
	<b>Si allaccia le scarpe</b>				
	<b>Si abbottona il giubbotto</b>				

	<b>Chiude le cerniere di pantaloni e felpe</b>				
	<b>Mette e toglie autonomamente felpe/maglie e le sa raddrizzare</b>				
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>	<b>Ascolta i messaggi verbali</b>				
<b>AMBITI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>Pienamente raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>Raggiunto in parte</b>	<b>Da raggiungere</b>
	<b>Comprende i messaggi verbali</b>				
	<b>Decodifica i messaggi verbali</b>				
	<b>Si esprime attraverso frasi complete</b>				
	<b>Pronuncia correttamente tutti i fonemi</b>				
	<b>Comprende il significato di storie e racconti e li sa riferire</b>				
	<b>Usa diversi linguaggi per comunicare ed interagire</b>				
	<b>Riconosce e manipola i suoni all'interno delle parole</b>				
	<b>Riconosce le lettere dell'alfabeto</b>				
	<b>Copia semplici parole</b>				
	<b>Scrive autonomamente il proprio nome e/o semplici parole</b>				
<b>COMPETENZE LOGICO-SPAZIO-TEMPORALI E GRAFICHE</b>	<b>Colloca se stesso e gli oggetti nello spazio in modo pertinente alla situazione e alla consegna</b>				

	<b>Trova soluzioni a situazioni problematiche</b>				
	<b>Riconosce i simboli numerici</b>				
	<b>Rappresenta le quantità</b>				
	<b>Confronta tra loro le quantità</b>				
	<b>Manipola le quantità (aggiungere-sottrarre)</b>				
<b>AMBITI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>Pienamente raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>Raggiunto in parte</b>	<b>Da raggiungere</b>
	<b>Riordina le sequenze di una storia</b>				
	<b>Si orienta all'interno di un percorso</b>				
	<b>Rappresenta graficamente un semplice percorso</b>				
	<b>Compie associazioni logiche</b>				
	<b>Si orienta sul foglio</b>				
	<b>E' competente nella rappresentazione grafica</b>				
	<b>Usa il colore in modo appropriato</b>				
	<b>Predilige la rappresentazione pittorica: tempere e acquerelli</b>				
	<b>Predilige la rappresentazione grafica: pennarelli, matite colorate e pastelli a cera</b>				
	<b>Esplora in modo curioso l'ambiente, le situazioni e i problemi</b>				





