

Scuola d'infanzia G. Rossa: sezioni statale C e D anno scolastico 2015-16



La scuola d'infanzia G. Rossa è situata nel quartiere Doro di Ferrara; la via Padova direttrice importante di viabilità zona nord ovest di Ferrara (asse stradale Ferrara-Rovigo) taglia in pratica in due settori il quartiere: quello più a ovest che comprende attività commerciali e altre scuola e quello più a est, a ridosso dell'asse ferroviario in cui è collocato l'edificio scolastico.

Il piccolo quartiere inserito in un contesto "verde" molto esteso ed è solo di tipo residenziale; assenti attività commerciali e/o artigianali così come centri culturali, ricreativi o sportivi a cui far riferimento per ampliare le esperienze scolastiche dei bambini senza l'utilizzo di mezzi di trasporto.

Nel precedente anno scolastico è iniziata una collaborazione con agenzie territoriali per valorizzare il centro residenziale "Il castello"; l'iniziativa denominata "porte-A-Per-Te" dovrebbe avere una continuità anche in questo nuovo anno scolastico ed è probabile che la scuola possa integrarsi nelle iniziative del progetto avvalendosi anche di eventuali strutture e occasioni da definire in itinere.

Spostandosi sulla Via Allende e poi sulla via Bentivoglio si raggiunge il quartiere di Barco, dove si trova la scuola dell'infanzia e primaria Villaggio Ina.

Esiste un servizio di trasporto pubblico che ha fermate adiacenti alla scuola.

L'edificio ad un solo piano rispetta le normative per la sicurezza; dispone di pannelli solari che nei mesi invernali offrono un ottimo clima (non eccessivamente riscaldato); ottima l'illuminazione naturale generata dal gran numero di finestre e vetrate su ogni lato.

L'area esterna è molto ampia, praticamente tutta a prato verde e dotata di alberi di alto fusto che generano zone estese di ombra nei periodi più soleggiati.

Ideale è la lontananza da fonti di rumore (assi stradali, linee ferroviarie, attività industriali, ecc.) e l'esistenza di vaste zone verdi che circondano l'edificio producono una sensazione di apertura e benessere naturale.

L'organizzazione dei servizi educativi, pur dipendendo da due amministrazioni differenti, è tuttavia abbastanza simile.

Gli spazi interni sono funzionali e articolati, comprendono un ambiente di accesso in cui i genitori possono trovare anche tutte le informazioni che riguardano il servizio scolastico; sul lato sinistro sono disposti diversi locali in uso al personale scolastico: ufficio, spogliatoio, servizi adulti;

Dall'atrio di ingresso si accede al salone centrale (attraverso una porta con maniglia di sicurezza posizionata in alto).

L'accesso alle tre sezioni (due a statali e una comunale) avviene dal salone; ogni sezione comprende un piccolo spazio in cui è allestito lo spazio dormitorio.



Il salone può essere utilizzato per attività ludiche di movimento concordando gli orari con le colleghe delle altre sezioni.

Sono stati attivati percorsi ludico-motori con esperti esterni; queste attività sono programmate all'inizio di ogni anno scolastico.



Abbiamo utilizzato questo spazio anche per realizzare i momenti di festeggiamento comune: uno spettacolo di magia per Carnevale; lo spettacolo della compagnia del Baule Volante; le feste di fine anno e i laboratori con i genitori.



il salone contiene gli arredi spogliatoi e alcuni angoli attrezzati : zona per la colazione; angolo dei libri (molto ricco e gradevole); zona delle attività espressive.



Si è conservato uno spazio aperto centrale per le attività di movimento; le colonne che sostengono il soffitto sono state protette con idonei materiali antitrauma.



Gli spazi e i tempi della nostra giornata a scuola

La giornata inizia con l'accoglienza dei bambini e delle famiglie - dalle 7,30 alle 8,45-; i bambini si intrattengono negli spazi della sezione seguendo i loro interessi personali.

Successivamente ci raduniamo insieme nello spazio "salottino" che comprende panchette e i cartelloni per le attività giornaliere: calendari, ruoli e turni;



nello stesso spazio possiamo conversare, leggere storie; creare situazioni di gioco di grande gruppo; ascoltare musica e animarla.

L'accoglienza è prevista fino alle 8,45; le collaboratrici ATA seguono i bambini che desiderano la colazione calda.



Arrivati tutti i bambini ci raduniamo sulle panchette e inizia la nostra giornata insieme con le attività dette di routine: l'appello giornaliero e i calendari; conversazioni l'organizzazione della mattinata; prima di lasciare lo spazio i bambini utilizzano i servizi igienici e consumano uno spuntino a base di frutta e poi ci dedichiamo alle nostre attività.

Giochi di costruzione: alcuni i armadietti contengono i giochi di costruzioni.



Zona dei giochi imitativi: in un'altra zona abbiamo creato una zona per i giochi di imitazione e drammatizzazione; comprende tavoli e arredi funzionali a queste attività.



Le attività didattiche con l'insegnante vengono svolte nelle ore centrali della mattinata attraverso esperienze di vario tipo: narrazione di storie, ascolto di musiche, attività a piccolo gruppo e /o individualizzate (es: disegni, schede, collage, ecc. ;) partecipazione e interazione con i bambini nel gioco libero; attività per creare un'organizzazione aperta, flessibile e funzionale agli interessi dei bambini che sono naturalmente estremamente variabili nei modi e nei tempi.



La strutturazione degli spazi abitua i bambini all'uso corretto e al riordino dei materiali e dei giochi; di progettare i tempi liberi seguendo interessi personali e di aggregazione di gruppo.

Le sezioni hanno un comodo accesso all'area esterna e verso le 11 i bambini escono in giardino; lo spazio esterno può essere attrezzato ulteriormente per creare anche zone di gioco più definite. La possibilità di stare giornalmente all'aria aperta aiuta i bambini a rinforzarsi fisicamente e psicologicamente; la parte antistante la scuola è attrezzata con grandi strutture in legno che ben soddisfano le esigenze di esplorazione e movimento soprattutto per i bambini più grandi.



I pasti sono consumati all'interno delle sezioni e questo rende difficile una strutturazione per angoli didattici in quanto tavoli e sedie per la mensa occupano naturalmente molto spazio della stanza.

Ogni giorno a turno i bambini possono fare i "camerieri" imparando a muoversi fra i tavoli e ad eseguire corrette azioni funzionali a questo momento.



Il pranzo a scuola : è un momento importante a cui dedichiamo molta attenzione per abituare i bambini ad una corretta alimentazione e al benessere della condivisione del cibo.



In occasione del compleanno i genitori possono fornirci torte o altri alimenti per il festeggiamento

(vedi regolamento sanitario)

Alle 13 circa abbiamo finito il pranzo e solitamente usciamo in cortile fino all'ora del riposo.

Verso le 11,40 si rientra e dopo aver utilizzato i servizi igienici ci dedichiamo al pranzo.

Uno spazio attiguo alla sezione è allestito per il dormitorio: per facilitare il riposo dei bambini leggiamo o raccontiamo favole e storie oppure usiamo la musica per il rilassamento. Verso le ore 15,30 i bambini si alzano, utilizzano i servizi igienici e fanno merenda; da questo anno l'ultima uscita è prevista dalle 16,00 alle 16,30 .



Sezione C o delle chiocciole

La prima sezione statale è stata istituita nel 2013-denominata sezione C ; accoglie 25 bambini di età mista ; istituzionalmente siamo la terza sezione della scuola d'infanzia statale Villaggio Ina di Barco che comprende le sezioni A e B; quindi per continuità siamo la sezione C; così come abbiamo mantenuto la consuetudine di assegnare ad ogni gruppo sezione il nome di un animale per aiutare i bambini a costruire una prima identità scolastica: abbiamo scelto le "chiocciole"



La **sezione** ha arredi nuovi sufficienti; le zone di gioco sono state arricchite con l'acquisto di mobili per definire meglio gli spazi- compatibilmente con le dimensioni molto ridotte della sezione.



Sezione D o delle coccinelle



La seconda sezione statale- sezione D- è funzionante da settembre 2015 a seguito della chiusura di una sezione comunale; accoglie 25 di età mista .

La sezione dispone di arredi lasciati dal servizio comunale; sono stati ordinati i materiali di consumo e di gioco con finanziamento dell'Istituto per l'inizio delle attività educativo didattiche.

Strutturalmente la sezione dispone degli stessi spazi della sezione C.



Le insegnanti provengono da altre scuole ed è quindi necessaria una fase di conoscenza e condivisione delle scelte educative e metodologiche che andrà traducendosi in percorsi di lavoro, attività ed esperienze.

Le dotazioni di giochi e materiale sono ancora da completare in quanto la sezione disponeva solo degli arredi lasciati dal servizio comunale- alcuni dei quali necessitano di manutenzione.

Il gruppo dei bambini è formato in prevalenza di bambini della fascia 3-4 anni.



Le comunicazioni quotidiane per le famiglie vengono esposte con cartelli alla porta della sezione; per le comunicazioni di particolare si producono copie individuali per ciascuna famiglia.

I genitori e/o famigliari possono attivamente collaborare partecipando alle riunioni; fornendo alla scuola materiali di recupero e/o contribuendo per l'acquisto di attrezzature didattiche; partecipando alle nostre "feste" ; accogliamo volentieri anche proposte di attività con i bambini come semplici attività di narrazione, giochi, laboratori.

Per ulteriori approfondimenti consigliamo la consultazione dei documenti disponibili sul sito dell'Istituto Comprensivo N° 6 di Pontelagoscuro:

1) informazioni sulla scuola a.s. 2015-16

Istituto Comprensivo statale Pontelagoscuro
Scuola infanzia statale G. Rossa



Benvenuti e bentornati!

Siamo all'inizio di un nuovo anno scolastico, e vorremmo augurarvi e augurarci che questo nuovo "viaggio" sia per tutti noi un'esperienza serena e positiva. Abbiamo pensato di preparare questo "opuscolo" per fornire ai genitori le prime e più importanti informazioni che riguardano la scuola e la sua organizzazione. Le due sezioni statali accolgono 25 bambini di età mista (dai 3 ai 6 anni); per ogni sezione ci sono due

2) guida per i genitori

Scuola d'infanzia statale
Guido Rossa
anno 2015-2016



Guida per i genitori



Concludiamo questa guida con queste immagini ...



Ogni mano,
se pur piccola,
lascia un'impronta
nel mondo.



Buon anno a tutti noi!

3) programmazione educativa didattica (definitiva da novembre 2015)

Attività educative e progetti

Le nostre proposte che ai familiari possono sembrare apparentemente molto semplici, sono invece esercizi molto importanti per i bambini: devono imparare a parlare e ad ascoltare, a ragionare, a controllare i gesti e il corpo e soprattutto a capire il senso delle cose che succedono. L'ambiente scolastico richiede ai bambini anche un notevole sforzo di adattamento alla vita collettiva; si passano 9 ore tutti insieme; molte attività sono proposte per aiutare il bambino in questo difficile momento di maturazione: imparare a capire che, oltre a me, ci sono anche gli altri come me, a conoscerli e iniziare a rispettarli è davvero un passo da gigante e non solo per i bambini. Ai genitori che vengono a scuola chiediamo di "guardarsi intorno" per osservare il prezioso lavoro dei bambini; gratificarli per il loro disegno e anche per il cartellone che hanno fatto tutti insieme è molto importante per loro, e anche per le insegnanti.



Tutte le attività che organizziamo e proponiamo rientrano, come indica il nostro testo ministeriale in campi di esperienza generali che vengono poi sviluppati attraverso progetti di lavoro. Le insegnanti preparano ogni anno la programmazione generale che viene inserita anche sul sito di istituto. E' consultabile a scuola una copia conservata in sezione. La programmazione viene presentata ai genitori in occasione delle riunioni generali e nel Consiglio di intersezione con i due genitori rappresentanti

4) documentazioni delle esperienze significative