

## **7. FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO**

### **Personale Docente**

Per cultura e tradizione si è portati a pensare che le competenze professionali degli insegnanti debbano essere indirizzate all'esclusivo servizio degli studenti. Poco ci si sofferma a riflettere che queste competenze non sono e non possono essere un dato acquisito una volta per tutte e mai si giunge a prendere in considerazione le esigenze professionali e personali dei docenti.

Gli insegnanti negli ultimi decenni si sono professionalizzati sempre di più, ma non sempre c'è stata una piena corrispondenza tra le competenze acquisite, anche attraverso percorsi individuali, e la ricaduta sul piano didattico. La logica di una professionalità uniforme ha spesso portato a sottovalutare l'identità di ciascun docente e ha reso difficoltosa la ricaduta nella scuola di un patrimonio in realtà esistente.

Oggi le cose sono radicalmente mutate, gli insegnanti, pur mantenendo la responsabilità dell'attività didattica, sono divenuti protagonisti della costruzione dell'identità culturale della scuola. Essi sono chiamati a realizzare il Piano dell'Offerta Formativa e per questa maggiore responsabilità, che dipende dall'ampliamento degli spazi di flessibilità a disposizione delle singole istituzioni, essi devono essere sostenuti durante il proprio percorso formativo.

La scuola dell'autonomia è vincolata alle competenze dei soggetti che vi operano. La normativa vigente considera la formazione una risorsa strategica che ha per obiettivo il miglioramento della scuola e la crescita professionale del personale, in relazione anche alle trasformazioni e innovazioni in atto. Essa deve essere orientata all'attuazione dell'autonomia scolastica e all'innovazione metodologico-didattica, ma deve altresì essere diretta "allo sviluppo dell'introduzione delle nuove tecnologie didattiche" e delle "capacità progettuali del personale della scuola" (Direttiva Ministeriale n.180/99). Le iniziative di formazione ed aggiornamento dovranno sviluppare prioritariamente le competenze connesse all'elaborazione e attuazione dei piani dell'offerta formativa, nonché rispondere a specifici bisogni del personale connessi alla nuova organizzazione didattica.

La professionalità del sistema scuola nasce dal contributo, in termini di conoscenze e competenze, che ogni singolo trasferisce all'organizzazione. Il modello ideale di scuola è quello in cui ogni docente può svolgere le attività in cui è maggiormente competente e che perciò di più lo gratificano. In questa prospettiva di laboratorio di sviluppo professionale, la scuola attua periodicamente una ricognizione dei bisogni formativi degli insegnanti in relazione alle competenze:

- Disciplinari e trasversali;
- Didattiche: tecniche, metodologie e tecnologie;
- Docimologiche;

- Relazionali;
- Programmatorie ed organizzative.

Il risultato di questa analisi si concretizza in un Piano annuale di Formazione ed Aggiornamento che è lo strumento attraverso il quale l'Istituzione scolastica aumenta il patrimonio di cui può disporre per offrire un servizio efficiente ed efficace, in grado di soddisfare i bisogni della propria utenza.

L'analisi dei bisogni presenta due versanti, uno relativo all'aggiornamento ed uno alla formazione; ad ambedue l'istituzione scolastica rivolge la propria attenzione. Assolvere alle esigenze poste dall'aggiornamento è un diritto ma rimane, in una certa misura, anche un dovere. È una necessità che periodicamente si ripresenta: è un atto dovuto verso i nuovi testi legislativi.

Al contrario soddisfare i bisogni di formazione non può ridursi a qualcosa di episodico dettato da interessi momentanei o da esigenze contingenti, ma è invece un processo continuo di progressiva realizzazione dell'identità professionale di ciascun docente che costituisce la condizione necessaria, anche se non sufficiente, al conseguimento dei risultati da parte dell'Istituzione Scolastica.

#### **Per l'anno scolastico 2014-2015 si sono individuati i seguenti percorsi:**

**Formazione-ricerca sulle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione** con accordo di rete fra diverse istituzioni scolastiche: Alda Costa., Govoni, Don Milani, D. Alighieri, San Bartolomeo In Bosco, T.Bonati-Bondeno, Don Chendi Tresigallo.

#### **Autoaggiornamento sulle "NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI"**

Gli insegnanti dell'Istituto Govoni di Ferrara sentono l'esigenza di approfondire e confrontarsi sui contenuti del documento delle nuove "Indicazioni Nazionali" per elaborare un lessico di base comune. Il progetto di autoaggiornamento prevede la condivisione dei parametri lessicali utilizzati nel corso di Ricerca-Azione in rete organizzato da alcuni istituti di Ferrara e provincia, durante il quale si sono tenuti incontri iniziali con il Dirigente Tecnico MIUR- USR della regione Veneto Franca Da Re e successivamente con docenti di scuola secondaria di secondo grado e dirigenti scolastici dell'area veneta.

Gli insegnanti formatori, nelle persone di Parmeggiani Elisa e Orlandi Paola, condivideranno con i colleghi d'istituto i materiali acquisiti in sede di formazione e le esperienze di progettazione didattica relative alla costruzione di un curricolo verticale e di Unità di Apprendimento multidisciplinari.

Si prevedono cinque incontri di due ore ciascuno, durante i quali si suddivideranno gli argomenti nel seguente ordine:

- Presentazione di slide per la definizione del lessico di base dell'istituzione a cura di Franca Da Re
- Avvio al lavoro del curricolo verticale disciplinare (un incontro)
- Curricolo verticale nella prospettiva interdisciplinare (un incontro)
- Costruzione di UDA (due incontri).

Calendario degli incontri che si terranno presso la scuola Govoni:

- Mercoledì 29 Ottobre dalle ore 16,30 alle ore 18,30
- Giovedì 6 Novembre dalle ore 16,30 alle ore 18,30
- Giovedì 13 Novembre dalle ore 16,30 alle ore 18,30
- Mercoledì 26 Novembre dalle ore 16,30 alle ore 18,30
- Mercoledì 3 Dicembre dalle ore 16,30 alle ore 18,30

#### **Formazione Sicurezza e Primo soccorso:**

- nel mese di settembre (n° 3 ore, relatore il prof. Bigli), incontro di formazione/informazione dal titolo "La sicurezza nella Scuola" presso la scuola Govoni, rivolto a tutto il personale docente ed ATA, D.L.gs. 81/08.
- n° 8 ore formazione obbligatoria per i preposti in materia di sicurezza;
- recupero ed aggiornamento per le squadre di primo soccorso e per la Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza;
- piano nazionale triennale di formazione alla salute e alla sicurezza nelle scuole: corso di formazione "A scuola si cresce sicuri" DPPS (Disostruzione, Prevenzione, Primo soccorso in età pediatrica) rivolto ai docenti e ATA.
- Alcuni docenti e Ata parteciperanno ai corsi di primo soccorso 12 ore, antincendio 8 ore e relativi aggiornamenti obbligatori previsti dalla normativa, rispettivamente di 4 e 5 ore.  
Il responsabile dei lavoratori parteciperà all'aggiornamento annuale di 4 ore.

#### **Corsi di Formazione di matematica.**

Già negli anni precedenti si sono svolti incontri di **"Agorà matematico per docenti dalla scuola primaria al biennio della scuola secondaria di II grado"**. I contenuti disciplinari si riferiscono a: numero, spazio e figure, dati e previsioni; l'incontro di carattere generale sarà sul tema della valutazione.

Promosso da: Ufficio Scolastico Provinciale, Università degli Studi di Ferrara-Dipartimento di matematica, presidio Mat@bel del Liceo Classico Statale "L. Ariosto", la Rete "Innovazione didattica" di Istituzioni Scolastiche della provincia di Ferrara.

Gli incontri del gruppo Agorà proseguono nel presente anno scolastico con l'apertura della **sezione di Mathesis** presso il Dipartimento di Matematica dell'Università.

### **Percorsi attuati nell'anno scolastico 2013-2014:**

**Corso d'aggiornamento "NOI PER LORO"**, rivolto ad insegnanti di ogni ordine e grado, promosso dall'Associazione di Volontariato S.O.S. Dislessia e accreditato dall'U.S.T. di Ferrara. Obiettivo del corso: condividere con i docenti l'esperienza che l'associazione ha maturato in campo informatico e didattico lavorando quotidianamente con bambini e ragazzi con disturbi specifici dell'apprendimento.

Il corso prevede 5 incontri di 3 ore ciascuno per una durata di 15 ore, presso l'Istituto ITI "Copernico-Carpeggiani" di Ferrara dal 24.02.2014 al 24.03.2014.

**Individuazione precoce di difficoltà di apprendimento della lettura, scrittura e calcolo** -organizzato dal C.T.S., in collaborazione con il Centro di Documentazione "Le Ali.

Corso di formazione per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura, rivolto a docenti somministratori di prove standardizzate nell'ambito del progetto "Una Scuola per Tutti - Tutti per la Scuola". Il corso si svolgerà articolandosi nelle giornate 18 e 25 gennaio, 1 febbraio e 1 marzo 2014 ,per un totale di 8 ore, presso la Scuola Primaria Bombonati di Ferrara.

**La qualità dell'integrazione scolastica e sociale** - 9° convegno internazionale organizzato dal Centro Studi Erickson - 8-9-10 novembre 2013 presso il Palacongressi di Rimini.

Strutturato in **3 sessioni plenarie** e in **83 workshop** pomeridiani di approfondimento su tematiche inerenti:

- l'educazione
- l'integrazione scolastica e sociale
- la disabilità
- le difficoltà di apprendimento
- le metodologie didattiche innovative
- le nuove tecnologie

Rivolto prevalentemente a insegnanti curricolari e di sostegno, dirigenti scolastici, psicologi, medici, educatori professionali, pedagogisti, logopedisti, riabilitatori, genitori e a chi quotidianamente lavora per costruire un'integrazione scolastica e sociale di Qualità.

**Corso di formazione: motivazione alla lettura** - Proposto dal laboratorio di teoria e storia della Scuola dell'Università di Ferrara , dal Premio di Letteratura per Ragazzi Fondazione Cassa di Risparmio di Cento, in sinergia con le scuole del territorio.

OBIETTIVI: Fornire ai docenti nuove strategie per motivare i ragazzi alla lettura; promuovere la diffusione della lettura negli alunni e il suo apprezzamento tramite l'uso del laboratorio didattico; favorire l'incontro con l'opera letteraria e il suo autore rendendo il libro "vivo". Il corso si svolgerà articolandosi nelle giornate 11, 18, 25 febbraio e 4 marzo 2014, per un totale di 10 ore, presso l'Istituto Comprensivo n.1 di Cento.

### **I lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale**

Programma di formazione insegnanti a.s 2013/14

Polo di Bologna/Emilia Romagna

Moduli:

A0 – insegnare la scienza oggi in un'ottica trasversale

B0 – il ruolo della lingua nell'apprendimento della matematica

D0 - le nuove tecnologie: un nuovo ambiente di apprendimento

Durata:12 ore

**Corso di Formazione " Linee guida per i rapporti tra le istituzioni scolastiche, i servizi territoriali e gli organi che tutelano l'infanzia"** organizzato dalla provincia di Ferrara ( febbraio- marzo 2014).

**Corso di formazione sull'utilizzo del registro elettronico** (dicembre 2013)

**Corso di didattica della Storia e del territorio: "Tra storia antica, archeologia, valorizzazione e fruizione. Guida alla didattica archeologica"**, (ottobre 2013), presso il Museo archeologico di Ferrara.

**Corsi di aggiornamento "Di cosa parliamo per energia: energia limiti e sfide tecnologiche" ed "Energia ed economia: le nuove tecnologie un modo nuovo di apprendere"** con laboratorio .

Per un totale di 12 ore Organizzato da Fondazione Gulinelli di Bologna

### **Personale A.T.A.**

La scuola dell'autonomia richiede particolare attenzione alla formazione del personale non docente, così fortemente inserito nel processo di innovazione.

Il personale amministrativo assolve ora tutti gli adempimenti che fino a qualche tempo fa erano di competenza degli uffici del Provveditorato agli Studi già Centro Servizi Amministrativi ora Ufficio Scolastico Provinciale. Le procedure vanno dalla stipula dei contratti del personale a tempo indeterminato alla ricostruzione di carriera fino ai decreti di pensionamento; dall'individuazione del personale a tempo determinato al calcolo del trattamento di fine rapporto e così via. L'utilizzo delle tecnologie informatiche è sicuramente un aiuto notevole, tuttavia è pur necessario essere dotati del supporto software adeguato e saperlo usare in modo corretto. A tale scopo deve essere attuata una formazione mirata del personale amministrativo, utilizzando, al momento del bisogno, pacchetti formativi necessari ad ampliare le conoscenze sui vari aspetti dell'attività lavorativa.

Il personale collaboratore scolastico riveste una funzione molto importante nell'organizzazione scolastica: svolge, infatti, mansioni di accoglienza dell'utenza, collaborazione con gli insegnanti nella sorveglianza degli alunni e con il personale di segreteria nell'assolvimento di attività esecutive, attività di sorveglianza e gestione in ambito di sicurezza nei luoghi di lavoro, sanificazione dei locali adibiti a refettorio e pulizia in genere delle pertinenze scolastiche. Alcuni collaboratori sono inoltre incaricati di supportare l'attività dei docenti in relazione agli alunni handicappati o di effettuare piccole manutenzioni. Risulta evidente che, anche in questo caso, è necessario provvedere alla formazione e all'aggiornamento del personale mediante corsi teorico-operativi da svolgere in rapporto alle necessità specifiche.