

Istituto Comprensivo Don Milani di Ferrara

Scuola Primaria “Bruno Ciari”

Anno scolastico 2016-2017

Programmazioni della classe

QUARTA

Insegnanti:

Cesarano Sabrina (Matematica, Scienze, Tecnologia, Inglese)

Curulli Debora (Religione cattolica)

Giangregorio Nicolina (Sostegno)

Giubelli Antonio (Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Musica, Educazione Fisica)

Rimessi Mauro (Attività Alternative alla religione cattolica)

Arte

Obiettivi

- Esprimersi e comunicare creativamente attraverso produzioni personali;
- trasformare immagini con l' utilizzo di diversi materiali;
- sperimentare tecniche e strumenti grafico-pittorici;
- guardare un' opera d'arte, analizzandola sia sotto il profilo strutturale che sotto quello storico, sulla base delle informazioni fornite dall'insegnante;
- analizzare il patrimonio artistico della città di Ferrara.

Contenuti

- Il figurativo (paesaggio e figura umana);
- realtà e astrazione;
- la tecnica del pastello morbido;
- la tecnica dell'acquerello;
- il museo di arte figurativa.

Attività

- Rappresentazione di immagini ispirate da un testo raccontato;
- l'osservazione di opere d'arte;
- riproduzione di oggetti e persone, paesaggi e animali;
- ricercare le geometrie di un'opera pittorica, cogliendone il “significato suggestivo”;
- uso di strumenti e materiali;
- il disegno e il colore.

PLESSO: Bruno Ciari

CLASSE: 5[^]

DOCENTE: Mauro Rimessi

DISCIPLINA: Attività Alternativa

Nelle classi in cui vi sono iscritti alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, l'insegnante incaricato, in presenza con quello di religione, segue il gruppo di alunni proponendo attività alternative che si concretizzano in approfondimenti legati a temi della convivenza civile e dell'Intercultura.

Per quanto mi riguarda, svolgerò attività alternative alla Religione Cattolica il giovedì, dalle ore 11 alle ore 13, con 1 alunno di classe 3[^] e 5 alunni di classe 4[^]. L'attività quest'anno è la seguente:

EDUCAZIONE ALLA PACE E AI RAPPORTI INTERPERSONALI NON VIOLENTI.

OBIETTIVI

- Favorire la formazione equilibrata della identità personale, sviluppando soprattutto la sicurezza, la fiducia in sé e la possibilità di esprimere le proprie capacità.
- Sviluppare una corretta identificazione con gli altri, inserendosi attivamente nelle relazioni sociali,
- Promuovere lo sviluppo delle capacità espressive, con particolare riferimento alle componenti socio - affettive.
- Affermare modelli di rapporto basati sulla fiducia, la reciprocità, il dialogo, il confronto, la condivisione, la solidarietà, la cooperazione.
- Sostenere lo sviluppo di una mentalità flessibile, libera di pregiudizi e stereotipi e di un comportamento lontano da prevaricazioni.
- Acquisire la consapevolezza della diversità come valore e il rispetto delle differenze interpersonali e interculturali

CONTENUTI

- Conoscenza di sé e degli altri.
- Costruzione della fiducia in sé e negli altri.

- Analisi di alcuni rapporti sociali: famiglia, scuola, mass media, ambiente urbano e sociale.

ATTIVITA'

Verranno proposte una serie di attività pratiche da svolgersi in gruppo o a coppie: letture, drammatizzazioni, giochi, video, utilizzo di software, passeggiate all'aperto, per socializzare e stare bene insieme nei momenti della vita di gruppo, alla scoperta dell'altro che ci sta vicino.

VERIFICA

- Conversazioni.
- Esercitazioni individuali e collettive.
- Semplici elaborati.
- Prove orali e scritte.
- Giochi di gruppo

Educazione fisica

Obiettivi

- Utilizzare il corpo in relazione con lo spazio, servendosi di schemi motori e valutando traiettorie e distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie;
- organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli altri e agli oggetti;
- conoscere, applicare e rispettare le diverse modalità esecutive di un gioco proposto;
- partecipare alle attività di gioco correttamente e soprattutto collaborando con gli altri;

Contenuti

- Il corpo e le funzioni percettive;
- gli schemi posturali e motori;
- la lateralità;
- psicomotricità come attività utile a tutti;
- il gioco, lo sport e le regole.

Attività

- Esercizi di potenziamento delle abilità oculo-manuali;
- esercizi di potenziamento della velocità;
- esercizi per affinare le capacità di interazione con lo spazio;
- percorsi e circuiti;
- salti di ostacoli;
- controllo dell'attività respiratoria sotto sforzo;
- giochi individuali, di gruppo e di squadra.

Geografia

Obiettivi

- Orientarsi nello spazio, utilizzando la bussola, i punti cardinali e le carte;
- analizzare i principali aspetti fisici del territorio;
- leggere le carte, da quelle fisiche alle politiche e tematiche, cogliendo il concetto di scala;
- localizzare le regioni fisiche sulla carta d' Italia;
- conoscere i principali paesaggi del nostro Paese.

Contenuti

- Concetto di geografia;
- mappe e carte;
- riduzione in scala;
- l'orientamento;
- il reticolo geografico;
- fasce climatiche e latitudine;
- aspetto fisico dell'Italia;
- tutela ambientale.

Attività

- Lettura di varie tipologie di rappresentazione grafica dello spazio e del territorio;
- analisi di immagini paesaggistiche;
- interpretazioni di grafici;
- riflessioni sui problemi ambientali e sulle possibili soluzioni.

ISTITUTO COMPRENSIVO DON MILANI - CLASSE QUARTA UNICA (PLESSO BRUNO CIARI)
PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE
ANNO SCOLASTICO 2016/2017
INSEGNANTE CESARANO SABRINA

UNITA' DIDATTICA: LET'S START

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(Listening)

- Ascoltare una storia sotto forma di dialogo.
- Ascoltare, indicare i verbi individuandone il significato.
- Ascoltare e segnare una lista di attività svolte durante le vacanze estive.

(Speaking)

- Ripetere un dialogo facendo attenzione al tono di voce.
- Rispondere oralmente alle domande sulla storia e sui personaggi basate su supporti audio.
- Fare domande e risposte sulle attività svolte durante le vacanze estive.

(Reading)

- Leggere un dialogo nel contesto di una storia.
- Leggere parole/frasi e abbinarle alle figure.
- Leggere la descrizione di una casa e rispondere alle domande sul testo.

(Writing)

- Scrivere le attività sotto le figure corrispondenti.
- Completare le frasi e le domande sulle attività svolte nel corso delle vacanze estive.
- Scrivere le parole per completare le frasi sulla figura di un personaggio.

LESSICO

- Revisione del lessico presentato nel corso della classe terza.

STRUTTURE

- Revisione delle strutture presentate nel corso della classe terza.

UNITA' DIDATTICA: I'M AFRAID OF...

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(Listening)

- Ascoltare una storia sotto forma di dialogo.
- Ascoltare un canto su ciò che spaventa e non spaventa.
- Ascoltare e indicare le cose che spaventano gli altri.
- Ascoltare e comprendere descrizioni fisiche.
- Ascoltare parole per distinguere le caratteristiche dei nomi plurali e singolari.

(Speaking)

- Ripetere un dialogo facendo attenzione al tono di voce.
- Ripetere il canto facendo attenzione al ritmo.
- Produrre vocaboli relativi a ciò che spaventa.
- Produrre frasi che descrivono ciò che spaventa.
- Rispondere oralmente alle domande sulla storia e i personaggi basati su supporti audio.
- Fare domande e risposte sulle paure altrui.
- Produrre frasi contenenti descrizioni fisiche.
- Produrre frasi contenenti parole plurali o singolari.

(Reading)

- Leggere un dialogo nel contesto di una storia.
- Leggere testi su ciò che spaventa per trovare le informazioni richieste.
- Leggere e ascoltare un brano e correggere le parole sbagliate.
- Leggere e capire se le frasi sono vere o false.

(Writing)

- Completare un cruciverba con vocaboli relativi a ciò che spaventa.
- Completare un testo sulle descrizioni personali e di altri.
- Scrivere risposte alle domande su ciò che spaventa basate sui suggerimenti della tabella.

LESSICO

- Spiders, monsters, thunderstorms, thieves, snakes, the dark, ghost, fire. / Brave, strong. / Tall, short, fat, thin, old, young.

STRUTTURE

- See you tomorrow. / Bye – bye. / I'm (he-she is) afraid of... / What are you afraid of ...? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is-she afraid of.../ No, she-he isn't. / Yes, he-she is./ You're/-we are- they're.

RIFLESSIONI SULLA LINGUA

Simple present del verbo *be*, pronomi personali soggetto, il plurale e il singolare dei nomi.

CIVILTA'

Magic places.

FESTIVALS.

IT'S HALLOWEEN.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(Listening)

- Comprendere i nomi di soggetti di Halloween.
- Comprendere testi che descrivono aspetti legati ad Halloween.
- Ascoltare un canto inerente la festività di Halloween.

(Speaking)

- Nominare soggetti di Halloween.
- Dire che cosa manca in una sequenza di soggetti.
- Ripetere il canto facendo attenzione al ritmo.

(Reading)

- Leggere un dialogo nel contesto di una storia.
- Leggere testi su ciò che spaventa per trovare le informazioni richieste.
- Leggere e ascoltare un brano inerenti la festività di Halloween.

(Writing)

- Completare un cruciverba con vocaboli relativi a ciò che spaventa.
- Completare un testo sulle descrizioni dei personaggi relativi la festività di Halloween.

LESSICO

- Halloween, celebrate, scary, pumpkins, candle, night, trick or treating, costumes, paint, visit, sweets, parties, ghost, pumpkin, skeleton, bat, witch, dark, wood, house, room, cupboard, box.

UNITA' DIDATTICA: WE LIKE READING

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(Listening)

- Ascoltare una storia sotto forma di dialogo.

- Ascoltare una storia per individuare persone, libri e generi letterari preferiti.
- Ascoltare, abbinare, cerchiare, completare informazioni su ciò che piace e non piace leggere.
- Ascoltare un canto su ciò che piace e non piace leggere.

(Speaking)

- Ripetere un dialogo facendo attenzione al tono di voce.
- Ripetere un canto facendo attenzione al ritmo.
- Chiedere e dare informazioni personali.
- Rispondere oralmente alle domande sulla storia e i personaggi basati su supporti audio.
- .

(Reading)

- Leggere un dialogo nel contesto di una storia.
- Leggere descrizioni di libri e abbinarle alle figure, segnare e cerchiare.
- Leggere un testo sui i libri che piace non piace leggere per trovare informazioni specifiche.
- Leggere e capire se le frasi sono vere o false.

(Writing)

- Completare frasi e brani su ciò che piace e non piace leggere.
- Mettere insieme e scrivere parole relative ai gusti letterari personali e altrui.

LESSICO

- Scary stories, mystery, wildlife, sport, thrillers, romance, science, fiction, books, comics, kitchen, living room, garden, bedroom, always, often, sometimes, never.

STRUTTURE

- Do you like reading books? / What kind of book do you like reading? / I-you-we-they like.../He-she likes... / I prefer... / Where do you like reading? / How often do you read ...?

RIFLESSIONI SULLA LINGUA

Simple present del verbo *like*, aggettivi possessivi, interrogativi (what, where, how), avverbi di frequenza.

CIVILTA'

The Union Jack.

FESTIVALS.

IT'S CHIRSTMAS.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

(Listening)

- Comprendere i nomi di soggetti natalizi.
- Comprendere testi che descrivono aspetti legati al Natale.
- Ascoltare un canto natalizio.

(Speaking)

- Ripetere un dialogo facendo attenzione al tono di voce.
- Ripetere il canto facendo attenzione al ritmo.
- Nominare oggetti natalizi.

(Reading)

- Leggere un dialogo nel contesto di una storia.
- Leggere un testo che descrive le tradizioni natalizie in Inghilterra.

(Writing)

- Completare un cruciverba con vocaboli relativi il Natale.
- Completare un testo sulle descrizioni personali e di altri.

LESSICO

- Photos, Britain, children, best, year, snow, white, Christmas, snowman, Christmas card, post, decorations, finish, early, holidays, Santa Claus.

UNITA' DIDATTICA: SCHOOL LIFE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(Listening)

- Ascoltare una storia sotto forma di dialogo.
- Ascoltare un canto sulle materie scolastiche.
- Ascoltare e abbinare l'orario scolastico alle figure.

(Speaking)

- Ripetere un dialogo facendo attenzione al tono di voce.
- Ripetere il canto facendo attenzione al ritmo.
- Dire l'ora reale e l'orario di alcune attività della routine scolastica.
- Chiedere e parlare del proprio orario scolastico e di quello altrui.
- Dire e chiedere le materie preferite.
- Chiedere e dare informazioni sul proprio profitto scolastico.

(Reading)

- Leggere un dialogo nel contesto di una storia.
- Leggere un dialogo sulla routine settimanale scolastica di qualcuno.
- Leggere le domande e abbinare le risposte.

(Writing)

- Completare domande e risposte sull'orario scolastico e le materie scolastiche.
- Scrivere il riassunto di una giornata scolastica sulla base di un'agenda.
- Riordinare i vocaboli per costruire frasi sulle materie scolastiche e i giorni della settimana.

LESSICO

- English, Science, Computer studies, Art, Maths, Music, Geography, History, P.E. / Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. / Excellent at, very good at, good at.

STRUTTURE

- What's your favourite subject? / My favourite subject is .../ My favourite subjects are ... / I-you-we-they have... / He-she has ... / Can you guess my favourite subject? I have it on ...

RIFLESSIONI SULLA LINGUA

Simple present del verbo *have*, l'ora.

CIVILTA'

Museums in London.

UNITA' DIDATTICA: SHOPPING TIME

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(Listening)

- Ascoltare una storia sotto forma di dialogo.
- Ascoltare un canto sui negozi e su ciò che vi si può acquistare.
- Ascoltare un dialogo sugli acquisti in un negozio e comprendere le forme linguistiche basilari.
- Ascoltare un dialogo sulla sterlina.

(Speaking)

- Ripetere un dialogo facendo attenzione al tono di voce.
- Ripetere il canto facendo attenzione al ritmo.

- Rispondere oralmente alle domande sulla storia e i personaggi basati su supporti audio e video.
- Fare domande e dare risposte sui negozi e gli oggetti acquistati.
- Chiedere e dare permessi.
- Chiedere e dare informazioni personale ed esprimere il proprio gradimento o non gradimento.
- Utilizzare forme per congedarsi, ringraziare, chiedere e dire il prezzo.

(Reading)

- Leggere un dialogo nel contesto di una storia.
- Leggere testi sui negozi e gli acquisti.
- Leggere domande e abbinarle alle risposte corrispondenti.

(Writing)

- Completare affermazioni, domande e risposte sulle proprie preferenze e quelle altrui.
- Descrivere i gusti personali e quelli altrui basati su input visivi.
- Scrivere i nomi dei negozi basandosi su suggerimenti visivi.

LESSICO

- The baker's, the supermarket, the book shop, the clothes shop, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred. / Penny, pence, pound.

STRUTTURE

- Where can we buy a cake/some cheese? / Can I have a cake, please? / Here you are. / How much is it? / Can she-he-they buy ...? / Yes, she-he-they can. / No, she-he-they can't.

RIFLESSIONI SULLA LINGUA

Simple present del verbo *can*, aggettivi possessivi, aggettivi qualificativi.

CIVILTA'

Going to school.

FESTIVALS.

IT'S EASTER.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

(Listening)

- Comprendere i nomi di soggetti pasquali.
- Comprendere testi che descrivono aspetti legati alla Pasqua.

(Speaking)

- Ripetere un dialogo facendo attenzione al tono di voce.
- Ripetere un canto facendo attenzione al ritmo.
- Nominare oggetti pasquali.

(Reading)

- Leggere un dialogo nel contesto di una storia.
- Leggere un testo che descrive le tradizioni pasquali in Inghilterra.

(Writing)

- Completare un cruciverba con vocaboli relativi la Pasqua.
- Completare un testo sulle descrizioni personali e di altri.

LESSICO

- Easter, Easter Bunny, basket, eggs, hot cross buns, picnic.

UNITA' DIDATTICA: THE WEATHER

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(Listening)

- Ascoltare una storia sotto forma di dialogo.
- Ascoltare un canto sul tempo atmosferico.
- Ascoltare i vocaboli inerenti il tempo atmosferico, i mesi dell'anno e le stagioni.

(Speaking)

- Ripetere un dialogo facendo attenzione al tono di voce.
- Ripetere un canto facendo attenzione al ritmo.
- Chiedere e parlare del tempo atmosferico, dei mesi dell'anno e delle stagioni.
- Dire e chiedere ciò che piace e non piace.
- Chiedere e dare informazioni personali.

(Reading)

- Leggere un dialogo nel contesto di una storia.
- Leggere un'intervista in cui si parla del tempo atmosferico in un dato paese.
- Leggere un testo sui bellissimi luoghi naturali e sul tempo atmosferico.

(Writing)

- Scrivere i vocaboli inerenti il tempo atmosferico, i mesi dell'anno e le stagioni.
- Completare un cruciverba sul lessico metereologico basandosi su suggerimenti visivi.
- Completare un testo con le parole relative le temperature adatte al luogo descritto.
- Scrivere informazioni sul tempo atmosferico, sui mesi dell'anno e sulle stagioni basandosi su elementi dati.

LESSICO

- It's cloudy, raining, snowing, sunny, foggy, windy, hot, warm, cold. / January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Winter, Spring, Summer, Autumn.

STRUTTURE

- What's the weather like today? / What's your favourite month? / And your favourite season?

RIFLESSIONI SULLA LINGUA

Aggettivi dimostrativi, qualificativi, interrogativi.

CONTENUTIE ATTIVITA'

Presentazione e ascolto, anche su CD, di brevi storie con lettura d'immagini attraverso il supporto di flash cards, con osservazione dei personaggi e loro descrizioni in lingua inglese. Partecipazione a una canzone attraverso il mimo e la ripetizione di parole. Presentazione dei pronomi personali soggetto e degli aggettivi possessivi. Presentazione dei verbi to be, to have, can e simple present per ampliare il lessico e redigere in autonomia semplici descrizioni. Presentazioni degli aggettivi qualificativi, dimostrativi e interrogativi attraverso l'uso di cartelloni murali e giochi didattici svolti in piccolo gruppo. Conoscenza e riconoscimento di nuove parole nel contesto delle storie presentate. Interazione con l'insegnante o con un compagno per semplici dialoghi/conversazioni utilizzando il lessico e le strutture presentate. Corrispondenza fonetica alla parola scritta. Focus su intonazione, pronuncia e suoni della lingua. Scrittura di semplici frasi affermative e negative, seguendo un modello e completamento di frasi mancanti di sintagmi. Presentazione di giochi in piccolo e grande gruppo, per ampliare il lessico e favorire le interazioni sociali. Presentazione delle festività "Halloween", "Christmas" e "Easter" attraverso canti, giochi didattici e racconti di storie. Presentazioni di CLIC contenuti nel libro di testo inerenti la musica, l'arte, il computer e le strade sicure. Ascolto, lettura, comprensione e analisi della storia "Robin Hood". Conversazioni individuali e in piccolo gruppo.

COMPETENZE

L'alunno ascolta le comunicazioni dell'insegnante, comprendendo ed eseguendo le consegne, rispondendo a semplici domande. Pone domande e risposte sul ciò che lo spaventa e non lo spaventa, sui libri che gli piace leggere nel tempo libero. Scambia informazioni sullo shopping e la sterlina e fornisce brevi e semplici descrizioni. È in grado di parlare delle stagioni e del clima atmosferico e fornire alcune informazioni. Sa chiedere e dire l'orario e descrivere le attività della routine della settimana scolastica. È in grado di chiedere e rispondere a domande inerenti le festività e le abitudini inglesi studiate. Conosce e riproduce frasi contenenti i verbi to be, to have can e simple present. Riflette su parti del linguaggio per produrre le strutture corrette nel contesto della lezione, sotto la guida dell'insegnante. Usa varietà di toni di voce e accenti per comunicare in modo espressivo.

VERIFICHE

Ogni fase di apprendimento sarà svolta attraverso la conversazione quotidiana spontanea e guidata, con osservazioni sistematiche degli apprendimenti curricolari e con la presentazione di schede di verifica periodiche strutturate o semi-strutturate. Inoltre, le verifiche saranno effettuate in itinere e saranno volte ad accertare i progressi ottenuti durante lo svolgimento del percorso formativo.

Italiano

Comunicazione orale

Obiettivi

- Cogliere l'argomento principale di una comunicazione;
- intervenire in una conversazione nel rispetto dei turni, porre domande pertinenti ed eventuali chiarimenti;
- comprendere in una discussione le posizioni degli altri e proporre la propria opinione;
- comprendere le informazioni significative per l'esecuzione di un compito.

Contenuti

- Le regole della comunicazione;
- esperienze personali;
- problematiche che richiedano una soluzione concordata;
- riflessioni su letture, visioni di film, mostre di arte figurative, rappresentazioni teatrali, ascolto di brani musicali e quant'altro possa offrire spunto per un confronto e per la comunicazione.

Attività

- Conversazioni guidate dall'insegnante;
- racconti personali dei bambini;
- racconti o letture dell'insegnante;
- uscite didattiche, rappresentazioni teatrali, visioni di film.

Letture

Obiettivi

- Utilizzare la lettura silenziosa per cogliere il messaggio del testo ed eventualmente apprenderne il contenuto;
- leggere in modo scorrevole a prima vista, rispettando le pause e utilizzando un tono della voce adeguato al contenuto del testo;
- comprendere lo “scopo” di un testo;
- discriminare le diverse tipologie di testo, cogliendone le specificità di contenuto e struttura;
- ampliare attraverso la lettura la personale ricchezza lessicale ed espressiva;
- estrapolare, anche attraverso strategie personali (schemi, chiose, note, sottolineature...) le eventuali parti di testo da apprendere.

Contenuti

- Il diario;

- la descrizione di ambienti e persone;
- il testo poetico;
- il testo informativo;
- il racconto realistico, fantastico, autobiografico e umoristico;
- filastrocche e giochi di parole;
- il testo informativo;
- il testo regolativo.

Attività

- Lettura di testi vari, con invito a utilizzare un' adeguata espressività;
- analisi del testo;
- riflessioni sulle letture;
- utilizzo della biblioteca di classe e di plesso.

Scrittura

Obiettivi

- Organizzare la pianificazione di un testo scritto (scalette, punti, tracce...);
- raccontare attraverso la scrittura esperienze personali o di altri, facendo opportuni riferimenti a luoghi, tempi, persone, azioni e situazioni;
- descrivere persone, luoghi, animali, cose, utilizzando un lessico adeguato;
- scrivere una lettera, sapendo adeguare il registro della comunicazione al destinatario;
- scrivere testi regolativi e progetti schematici;
- produrre testi corretti sotto il profilo ortografico, lessicale e sintattico.

Contenuti

- Il diario;
- la descrizione;
- il racconto;
- la poesia;
- il testo informativo;
- il testo regolativo;
- lo stile epistolare.

Attività

- Produzione di lettere;
- produzione di pagine di un diario;
- descrizioni di ambienti, persone o altro;
- analisi strutturali di testi;
- attività di sintesi e di sequenze narrative.

Riflessioni sull'uso della lingua

Obiettivi

- Conoscere le regole ortografiche e sintattiche;
- ampliare il lessico personale;
- conoscere il significato delle parole;
- riconoscere il nucleo della proposizione e le eventuali espansioni;
- riconoscere le parole sotto il profilo morfologico.

Contenuti

- Il dizionario;
- sinonimi, contrari e polisemia;
- etimologia;
- primitivi, derivati, alterati e composti;
- discorso diretto e indiretto;
- segni d'interpunzione;
- articoli, preposizioni semplici e articolate, congiunzioni, aggettivi qualificativi, dimostrativi, possessivi, indefiniti, sostantivi, pronomi, i modi finiti del verbo;
- la frase semplice e le espansioni.

Attività

- Arricchimento lessicale;
- uso del dizionario;
- dettato di parole e frasi;
- riflessioni sulle parole;
- analisi logica della proposizione;
- trasformazione di testi con particolare attenzione al passaggio dal discorso diretto a quello indiretto.

ISTITUTO COMPRENSIVO DON MILANI - CLASSE QUARTA UNICA (PLESSO BRUNO CIARI)
PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO 2016/2017
INSEGNANTE CESARANO SABRINA

UNITA' DIDATTICA: VIAGGIO NEL MONDO DEI NUMERI.

Obiettivi di apprendimento:

- Conoscere e rappresentare la classe delle migliaia.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, con la virgola e frazioni, incontrati nell'esperienza quotidiana.
- Individuare multipli e divisori di un numero per migliorare la capacità di calcolo.
- Conoscere le frazioni come parte di un tutto continuo e discreto, come operatore, come rapporto, come percentuale, come misura, come quoziente.
- Riconoscere frazioni equivalenti.
- Riconoscere la percentuale come frazione con denominatore 100.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Usare numeri interi negativi, per descrivere situazioni relative a esperienze concrete (temperatura, profondità).
- Rappresentare sulla retta numerica numeri naturali, interi negativi, con la virgola, frazioni.
- Conoscere il sistema di notazione decimale e posizionale dei numeri.
- Conoscere l'esistenza di altri sistemi di notazione dei numeri oltre a quello decimale e posizionale.
- Eseguire le quattro operazioni utilizzando tecniche di calcolo diverse.
- Stimare il risultato di un'operazione.
- Individuare e risolvere problemi matematici.
- Riconoscere e utilizzare le misure di lunghezza, capacità e peso.
- Risolvere equivalenze.

Contenuti:

- La classe delle migliaia.
- Numeri naturali e numeri con la virgola.
- Multipli e divisori.
- Frazioni.
- Numeri interi.
- Retta numerica e scale graduate.
- Sistemi di notazione dei numeri.
- Operazioni: addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione.
- Problemi.
- Le misure di lunghezza, capacità e peso.
- Equivalenze.

Attività:

Esplorazione dei numeri naturali e loro rappresentazione con l'abaco. Esercizi di scomposizione/composizione e confronto. Quesiti di ricerca sia di numeri che soddisfino condizioni date sia di regolarità in sequenze numeriche. Calcoli in colonna con relativa prova. Costruzioni di rette numeriche con frazioni e numeri decimali: riordino e confronto. Conversione di frazioni decimali in numeri decimali. Scrittura posizionale dei numeri decimali. Risoluzione di problemi. Scoperta e applicazioni di "trucchi" e proprietà delle operazioni per velocizzare il calcolo orale. Manipolazione numerica per rafforzare l'uso di strategie di calcolo. Riflessione per individuare la strategia di calcolo più rapida. Misurazioni con strumenti convenzionali per la verifica delle stime. Individuazioni delle principali unità di misura e dei rispettivi multipli e sottomultipli. Esercizi di confronto e conversione. Simulazione di situazioni di vita reale per risolvere problemi matematici. Utilizzare strumenti convenzionali e non convenzionali per effettuare misurazioni.

UNITA' DIDATTICA: CONOSCIAMO LA GEOMETRIA.

Obiettivi di apprendimento:

- Descrivere e denominare figure geometriche del piano (quadrilateri e triangoli).
- Identificare elementi significativi e simmetrie nelle figure geometriche studiate.

- Riconoscere relazioni di congruenza, parallelismo e perpendicolarità tra lati, tra spigoli, tra facce, tra diagonali nelle figure geometriche studiate.
- Riconoscere l'angolo come figura illimitata.
- Riconoscere i diversi tipi di angolo.
- Riconoscere attraverso esperienze concrete che la somma degli angoli interni di un triangolo e di un quadrilatero è rispettivamente un angolo piatto e un angolo giro.
- Utilizzare il goniometro per misurare angoli.
- Riconoscere figure dello spazio al tatto e ricostruirle con materiale vario.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.
- Riconoscere una figura geometrica in base a una descrizione.
- Rappresentare sul piano una figura tridimensionale assumendo un punto di vista.
- Riprodurre figure geometriche utilizzando riga e squadra.
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando procedimenti personali.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure con la tassellazione.
- Individuare la posizione di un oggetto utilizzando il sistema di riferimento cartesiano.
- Eseguire concretamente rotazioni e traslazioni di oggetti e rappresentarle sul piano.
- Riprodurre figure simmetriche a una data rispetto a un asse di simmetria interno o esterno.
- Riprodurre in scala su carta quadrettata una figura assegnata.

Contenuti:

-
- Figure geometriche.
- Angoli.
- Rappresentazioni di figure geometriche.
- Perimetro.
- Area.
- Piano cartesiano.
- Figure ruotate, traslate, riflesse.
- Riproduzione in scala.

Attività:

Analisi e classificazioni di linee, angoli e figure geometriche in base a proprietà. Esplorazione e utilizzo pratico del goniometro. Misurazioni, confronti e denominazione di angoli in base all'ampiezza. Costruzione di angoli e poligoni utilizzando strumenti convenzionali. Riproduzione di figure in base ad una descrizione e viceversa. Riconoscimento ed esecuzione di trasformazioni di figure nel piano. Misurazione e calcoli di perimetri e aree di triangoli e quadrilateri. Risoluzione di problemi.

UNITA' DIDATTICA: RELAZIONI DATI E PREVISIONI

Obiettivi di apprendimento:

- Progettare e realizzare una raccolta dati in situazioni legate all'esperienza quotidiana.
- Rappresentare graficamente i dati raccolti in tabelle e grafici.
- Ricavare informazioni da rappresentazioni date.
- Usare la nozione di moda, mediana e media aritmetica per rappresentare il valore più adatto in un insieme di dati osservati.
- In un'opportuna situazione concreta argomenta qual è il più probabile di una coppia di eventi.
- Rappresentare una situazione probabilistica con una tabella o uno schema ad albero.
- Comprendere il testo di un problema.
- Tradurre il testo in una rappresentazione aritmetica, in un grafico, in una tabella, in un disegno.
- Scegliere una strategia risolutiva e confrontarla con altre.
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra nell'ambito delle lunghezze, delle misure temporali, delle capacità e delle masse.

Contenuti:

- Raccolta dati.
- Tabelle e grafici.

- Frequenza, moda, mediana, media.
- Probabilità.
- Problemi.
- Regolarità.
- Misura.
- Costo unitario e costo totale.
- La compravendita.

Attività:

Analisi e comprensione di grafici. Costruzioni di grafici a partire da dati ricavati da indagini. Giochi di previsioni e probabilità. Analisi di enunciati logici e loro rappresentazione con tavole di verità e frecce di relazione. Realizzazione di semplici indagini statistiche. Attività ludiche sulle probabilità. Risoluzione di problemi e attività ludiche inerenti la compravendita.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA.

L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. L'alunno esegue operazioni con i numeri naturali, interi con la virgola e le frazioni in modo adeguato rispetto al contesto. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, intuendo e individuando le proprietà da utilizzare in un calcolo, eseguendo operazioni con metodi diversi valutando la strategia più vantaggiosa. Riconosce, classifica, rappresenta, opera con le frazioni e con i numeri decimali operando con grandezze e misure convenzionali. Il discente riconosce e rappresenta forme del piano e individua relazioni tra gli elementi che le costituiscono. Descrive, denomina e classifica le figure che conosce in base a caratteristiche proprie, progettando e costruendo modelli concreti in base a caratteristiche proprie, cominciando ad usare strumenti per il disegno geometrico. L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni in situazioni relative alla sua esperienza e li rappresenta in tabelle e grafici, ricavando informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e grafici che riguardano la sua esperienza. Sa ciò che è misurabile in un oggetto, sceglie un campione adeguato e di volta in volta gli strumenti di misura adatti. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici e sostiene le proprie idee e si confronta con il punto di vista di altri. Infine, riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati, descrivendo il procedimento seguito.

VERIFICHE

Ogni fase di apprendimento sarà svolta attraverso la conversazione quotidiana spontanea e guidata, con osservazioni sistematiche degli apprendimenti curricolari e con la presentazione di schede di verifica periodiche strutturate o semi-strutturate. Inoltre, le verifiche saranno effettuate in itinere e saranno volte ad accertare i progressi ottenuti durante lo svolgimento del percorso formativo.

Istituto Comprensivo “Don Milani”
Scuola “Bruno Ciari”
Programmazione annuale classe 4^
Insegnante Antonio Giubelli

Musica

Obiettivi

- Cantare con buona intonazione melodica diverse tipologie di canzoni;
- utilizzare la notazione convenzionale per leggere facili partiture melodiche o ritmiche;
- discriminare e interpretare eventi sonori.

Contenuti

- I parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo;
- la melodia, l'armonia e la ritmica;
- individuazione del timbro di alcuni strumenti musicali;
- le diverse tipologie musicali: i generi.

Attività

- Ascolto di brani;
- dettato ritmico;
- lettura di facili e brevi partiture;
- esecuzione corale di canti.

Cocomaro di Cona, 29 ottobre 2016

Antonio Giubelli

IC n°8 "Don Milani" Ferrara.

Programmazione didattica PRIMARIA RELIGIONE CATTOLICA CLASSE QUARTA 2016-2017

1

DIO E L'UOMO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (alla fine della classe quinta)

- Sapere che per la religione cristiana Gesù rivela all'uomo il regno di Dio
- Descrivere i contenuti principali della dottrina cristiana e confrontarli con quelli di altre religioni
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e di altre religioni
- Individuare nelle celebrazioni liturgiche l'espressione religiosa dei fedeli.

Programmazione attività - Classe QUARTA

1. Il politeismo antico (monoteismo ebraico)
2. Caratteristiche delle antiche religioni politeiste della Mesopotamia.
3. Il popolo dell'antica alleanza (Dio rivela all'uomo il volto del Padre).
4. L'attesa del Messia (Gesù vero uomo e vero Dio).
5. Gesù maestro sceglie gli apostoli.

LA BIBBIA E ALTRE FONTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (alla fine della classe quinta)

- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia
- Leggere alcuni brani biblici e riconoscerne genere letterario e messaggio principale
- Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana
- Conoscere l'esperienza di alcuni personaggi significativi delle religioni
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri di altre religioni

Programmazione attività - Classe QUARTA

1. Letture delle pagine bibliche (Genesi- Esodo). Riconoscendo il messaggio (la legge, la terra, il tempio)
2. Dalla Bibbia al Vangelo: struttura- contenuto- lingua- autori.
3. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo dei Vangeli.
4. Nel Vangelo: le Beatitudini del Regno, le Parabole, i Miracoli.
5. Racconto della Passione- Morte e Resurrezione di Gesù nei Vangeli.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (alla fine della classe quinta)

- Comprendere il senso religioso di Natale e Pasqua
- Individuare significative espressioni di arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata nel corso dei secoli

2

Programmazione attività - Classe QUARTA

1. Riconoscere il valore del silenzio come luogo d'incontro con se stessi, con l'altro con Dio.
2. La comunità ecclesiale esprime attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo
3. Individuare significative espressioni d'arte cristiana: apparizioni del Risorto, le parabole del Regno, la crocifissione.
4. Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente.
5. La Via Crucis, la Quaresima, il digiuno, la preghiera.

VALORI ETICI E RELIGIOSI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *(alla fine della classe quinta)*

- *Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane*
- *Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita*
-

Programmazione attività - Classe QUARTA

1. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.
2. Valore della responsabilità nel seguire gli insegnamenti del Vangelo.
3. Il valore della Carità per gli ultimi, gli emarginati, gli esclusi.
4. Il valore dell'unicità della persona.
5. Il valore dell'incontro con Dio che cambia la vita.
6. Il valore della Croce come nuova speranza.

INSEGNANTE : Debora Curulli
DATA Ottobre 2016

ISTITUTO COMPRENSIVO DON MILANI - CLASSE QUARTA UNICA (PLESSO BRUNO CIARI)
PROGRAMMAZIONE SCIENZE
ANNO SCOLASTICO 2016/2017
INSEGNANTE CESARANO SABRINA

UNITA' DIDATTICA: LA SPERIMENTAZIONE E I VIVENTI INTORNO A NOI.

Obiettivi di apprendimento:

- Osservare l'ambiente a occhio nudo e con strumenti appropriati per rilevare gli elementi che lo caratterizzano e le trasformazioni nel tempo.
- Osservare una porzione di ambiente vicino per classificare vegetali e animali.
- Osservare i momenti significativi della vita di vegetali e animali per riconoscere che sono dotati entrambi di sistema respiratorio e riproduttore.
- Conosce i meccanismi della respirazione, della riproduzione e della fotosintesi vegetale sperimentando la presenza della clorofilla anche nelle foglie di colori diversi dal verde.
- Conosce i meccanismi della respirazione e della riproduzione animale.

Contenuti:

- L'ambiente direttamente osservabile: caratteristiche e cambiamenti nel tempo.
- I vegetali: struttura, abitudini, evoluzione e trasformazioni.
- Come si nutrono e come si riproducono i vegetali.
- Gli animali: struttura, abitudini, evoluzione e trasformazioni.
- Come si nutrono e come si riproducono gli animali.

Attività:

Ricostruzione di un fenomeno attraverso l'osservazione. Esplorazione ambientale. Gioco: "scopriamo il mondo che ci circonda". Classificazione dei vegetali (dai più semplici ai più complessi). Gioco: "passeggiando sul mappamondo". Ricostruzione dei principali ecosistemi terrestri. Indagine relativa alla fisiologia animale in relazione all'ambiente di vita. Definizioni di ruoli e strategie di sopravvivenza. Osservazione dei sistemi di sopravvivenza in gruppi sociali: fenomeni di mimetismo e adattamento all'ambiente.

UNITA' DIDATTICA: DENTRO LA MATERIA.

Obiettivi di apprendimento:

- Riconoscere alcune regolarità in alcuni fenomeni osservati.
- Attraverso esperienze concrete acquisire alcuni concetti scientifici quali: trasformazione di materia e trasformazione di energia, calore, lavoro, luce, pressione e temperatura.
- Riconoscere l'aria come materia costituita da una miscela di gas, vapore acqueo e pulviscolo atmosferico.
- Riconoscere l'acqua come materia e solvente fondamentale per la vita e realizzare sperimentalmente alcune soluzioni in acqua.
- Riconoscere i concetti di pressione atmosferica e di vento come aria che si sposta tra le aree di alta e bassa pressione, in relazione alla sua densità e alla temperatura.
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato esplicitando semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra alcune variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, densità in funzione della temperatura).
- Osservando esperienze concrete, individuare i concetti di dimensione spaziale, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore.
- Osservare e riconoscere la struttura del suolo

Contenuti:

- Energia di dislivello e di movimento; trasformazioni e variazioni di energia (calore, lavoro, luce, pressione e temperatura).
- Sostanze e composti in natura, atomi, molecole (acqua, aria, suolo e loro trasformazioni).
- I concetti di dimensione spaziale, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore.

Attività:

Formulazione di ipotesi e spiegazione sulla formazione di fenomeni atmosferici. Raccolta e registrazione dati. Esperienze ludico-scientifiche sull'aria e le sue proprietà. Produzione di miscugli e soluzioni. Depurazione dell'acqua

attraverso la filtrazione. Redazione di un galateo dell'acqua. Esplorazione del territorio per l'individuazione di elementi antropici per riconoscere gli effetti dell'attività dell'uomo. Esperimenti per rilevare e analizzare l'inquinamento atmosferico e delle acque. Osservazione del suolo e delle sue caratteristiche. Manipolazione e osservazione di materiali diversi per scoprire le caratteristiche. Prove di durezza, fragilità e elasticità. Esperimenti su riflessione, galleggiamento, solubilità e sulla trasformazione della materia. Reperimento di differenti materiali in casa, per attività laboratoriali finalizzate a provocare reazioni chimiche. Osservazioni e registrazioni di fenomeni osservabili.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA.

L'alunno manifesta atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni e quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Il discente sa individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Sa esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato. Cerca, consulta varie fonti (libri, internet, altro) e sceglie autonomamente informazioni e spiegazioni sul tema.

VERIFICHE

Ogni fase di apprendimento sarà svolta attraverso la conversazione quotidiana spontanea e guidata, con osservazioni sistematiche degli apprendimenti curricolari e con la presentazione di schede di verifica periodiche strutturate o semi-strutturate. Inoltre, le verifiche saranno effettuate in itinere e saranno volte ad accertare i progressi ottenuti durante lo svolgimento del percorso formativo.

Storia

Obiettivi

- Utilizzare le fonti: produrre informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico;
- organizzare le informazioni: confrontare i quadri storici delle civiltà studiate e usare carte geo-storiche e cronologie per rappresentare le conoscenze apprese;
- conoscere e utilizzare la cronologia storica occidentale (con riferimento alla periodizzazione a.C/ d.C);
- conoscere gli elementi essenziali delle civiltà studiate e sintetizzarli;
- confrontare civiltà del passato e le attuali;
- cogliere il concetto di relatività storica;
- esporre con chiarezza i concetti storici appresi;
- elaborare testi scritti degli argomenti trattati.

Contenuti

- Gli strumenti concettuali come la linea del tempo, mappe spazio-temporali, fonti;
- le civiltà dei fiumi: le civiltà della Mesopotamia, gli Egizi, la civiltà dell'Indo e del fiume Giallo;
- le civiltà del Mediterraneo: Ebrei, Fenici, Cretesi e Micenei.

Attività

- Riconoscimento, classificazione e uso degli strumenti necessari alla ricostruzione dei fenomeni storici;
- lettura e analisi di testi storici, carte e immagini relative alle civiltà studiate;
- produzione di testi, mappe e schemi;
- raccolta di appunti;
- ricerche di gruppo.

ISTITUTO COMPRENSIVO DON MILANI - CLASSE QUARTA UNICA (PLESSO BRUNO CIARI)
PROGRAMMAZIONE TECNOLOGIA
ANNO SCOLASTICO 2016/2017
INSEGNANTE CESARANO SABRINA

UNITA' DIDATTICA: SCOPRIAMO LA TECNOLOGIA.

Obiettivi di apprendimento:

- Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano.
- Eseguire semplici misurazioni e rilievi (disegni o fotografie) sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Distinguere il concetto di trasformazione riconducibile all'azione della natura (ambito delle scienze) da quello riconducibile alla tecnologia.

Contenuti:

- Artefatti e loro impatto sull'ambiente.
- Tecnologia per trasformare l'ambiente.
- Oggetti e strumenti di uso quotidiano.

Attività:

Ripercorrere la storia degli oggetti di uso comune per osservare il loro sviluppo tecnologico. Studiare e ricostruire alcuni oggetti per comprendere l'utilizzo di vari materiali e le loro varie combinazioni. Lavoro di gruppo per la progettazione e realizzazione di oggetti inventati dai bambini con il materiale fornito dall'insegnante.

UNITA' DIDATTICA: PREVEDERE E IMMAGINARE.

Obiettivi di apprendimento:

- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso e istruzioni di montaggio.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.
- Riconoscere i componenti e le funzioni principali di un computer.
- Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.

Contenuti:

- Struttura e funzione di artefatti d'uso quotidiano.
- Valutazione di pregio, difetto e rischio relativi ad apparecchi e attrezzature d'uso quotidiano.
- Uso di semplici applicazioni informatiche.

Attività:

Attività in piccolo e grande gruppo per formulare ipotesi sull'uso di oggetti utilizzati quotidianamente e la loro eventuale sostituzione ed eliminazione. Attraverso l'uso del PC, realizzazione di mappe, schemi e tabelle per la raccolta dati.

UNITA' DIDATTICA: INVENZIONI E TRASFORMAZIONI.

Obiettivi di apprendimento:

- Smontare semplici oggetti e apparecchiature per comprendere la relazione tra struttura e funzionamento.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Contenuti:

- Struttura e funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano.

Attività:

Analisi e comprensione di oggetti utilizzati nel quotidiano. Realizzazione di oggetti con materiale di facile consumo. Creazione di piccoli artefatti. Attività manipolative per la realizzazione di oggetti/strumenti. Conversazioni aperte o guidate.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA.

L'alunno distingue e identifica nell'ambiente che lo circonda le strutture e i fenomeni di tipo naturale da quelli di carattere artificiale (artefatti). Il discente conosce e utilizza in modo opportuno semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano di cui è in grado di descrivere la funzione principale e il modo di funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. L'alunno sa orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni/necessità. Conosce e utilizza in modo opportuno semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano di cui è in grado di descrivere la funzione principale e il modo di funzionamento.

VERIFICHE

Ogni fase di apprendimento sarà svolta attraverso la conversazione quotidiana spontanea e guidata, con osservazioni sistematiche degli apprendimenti curricolari e con la presentazione di schede di verifica periodiche strutturate o semi-strutturate. Inoltre, le verifiche saranno effettuate in itinere e saranno volte ad accertare i progressi ottenuti durante lo svolgimento del percorso formativo.