

23 FEBBRAIO 2016

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI IN VERTICALE

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

GRUPPO DI LAVORO

DIRIGENTE SCOLASTICA

SCUOLA PRIMARIA: M. Beatrice Baio, Cinzia Ricci

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

Speranza Cataldo, Ornella Cima, M. Chiara Fugalli , Patrizia Grazi

IL PUNTO DI PARTENZA

RAV 2015

Individuazione delle priorità

Esiti degli studenti

- Competenze chiave e di cittadinanza

Descrizione della priorità

- Progettare il curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave, definire gli indicatori e i livelli al fine della loro certificazione

Descrizione del traguardo

- Promuovere l'acquisizione delle competenze per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti.

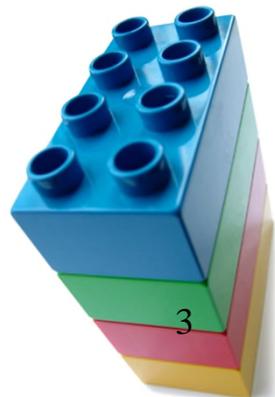


IL PERCORSO DI LAVORO

PTOF 2015-2018

In considerazione degli obiettivi di processo afferenti alle aree da migliorare si propongono i seguenti progetti:

1. promuovere la didattica per competenze per migliorare gli esiti di apprendimento
2. costruire unità di apprendimento per una progettazione condivisa
3. valutare le competenze per la certificazione



Schema di andamento delle attività del progetto AZIONE N. 1 - PROMUOVERE LA DIDATTICA PER COMPETENZE PER MIGLIORARE GLI ESITI DI APPRENDIMENTO.

| Attività | Responsabile | Tempificazione attività (mesi dall'avvio) | | | | | | | | | | | | Note | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|--|--------------------------------------|
| | | S | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S | O | | | |
| Identificazione dei docenti formatori, acquisizione delle disponibilità degli stessi e costituzione del gruppo di lavoro. | DS | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| Individuazione, in sede di riunione degli obiettivi e delle metodologie di lavoro da seguire, delle modalità di comunicazione tra gruppo e DS. | DS e gruppo di lavoro | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| Studio dei documenti, individuazione dei percorsi da attuare nel lavoro di gruppo | Gruppo di Lavoro | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| Prima stesura delle "bozze" delle progettazioni riferite alle 5 competenze trasversali | Gruppo di lavoro | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| Presentazione della proposta ai dipartimenti disciplinari | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| Valutazione delle bozze con integrazioni e/o modifiche da parte di tutti i docenti | DS | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | |
| Stesura definitiva | Gruppo di lavoro | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | |
| Approvazione delle progettazioni in sede di Collegio Docenti. | DS | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | I lavori riprendono a settembre 2016 |

Schema di andamento delle attività del progetto AZIONE N. 2 - COSTRUIRE UNITA DI APPRENDIMENTO PER UNA PROGETTAZIONE CONDIVISA

| Attività | Responsabile | Tempificazione attività (mesi dall'avvio) | | | | | | | | | | | | Note | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|--------------------------------------|
| | | S | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S | O | | |
| Identificazione dei docenti esperti, acquisizione delle disponibilità degli stessi e costituzione del gruppo di lavoro per la presentazione delle UDA ai dipartimenti. | DS | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Presentazione ai dipartimenti verticali del format dell' UDA e di esemplificazioni di unità già realizzate. | DS, gruppo di lavoro | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Progettazione di UDA per ogni sezione/classe delle scuole primarie e secondaria dell'istituto sulla base di un format comune. Definizione consegne per la stesura. | DS, Gruppo di Lavoro | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| Individuazione di momenti di incontro per la progettazione, pianificazione e verifica – monitoraggio dell' attuazione dei percorsi | DS, gruppo di lavoro | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | |
| Stesura definitiva delle UDA e avvio della sperimentazione nelle classi. | Coordinatori classe e team docenti | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | |
| Predisposizione in itinere di strumenti per monitorare la fase attuativa e la ricaduta dei percorsi di ricerca-azione nelle classi | DS e gruppo lavoro | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | |
| Rilevazione e documentazione delle unità progettate e attuate. | Gruppo di lavoro | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | |
| Condivisione e diffusione dei prodotti finali realizzati nelle classi e della documentazione sul sito della scuola. | DS e gruppo di lavoro | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | I lavori riprendono a settembre 2016 |

TABELLA PIANIFICAZIONE ATTIVITA - Schema di andamento delle attività del progetto AZIONE N. 3

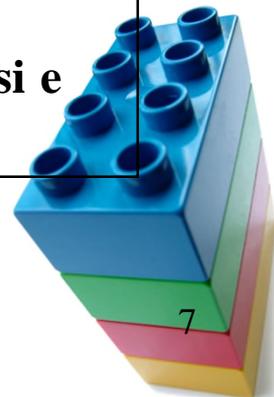
| Attività | Responsabile | Tempificazione attività (mesi dall'avvio) | | | | | | | | | | | | Note | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|--------------------------------------|
| | | S | O | N | D | G | F | M | A | M | G | S | O | | |
| Identificazione dei docenti esperti, acquisizione delle disponibilità degli stessi e costituzione del gruppo di lavoro | DS | | | | | | | | | | | | | | |
| Diffondere la conoscenza da parte di tutti i docenti del modello di certificazione delle competenze, della C.M. 3/15 e del documento del monitoraggio diffuso dal MIUR. | DS | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaborazione della griglia per la valutazione delle competenze trasversali indicando i descrittori dei 4 livelli | Gruppo di Lavoro | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentazione della proposta ai dipartimenti disciplinari | Gruppo di lavoro | | | | | | | | | | | | | | |
| Approvazione del Collegio docenti | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sperimentazione utilizzo griglie | DS | | | | | | | | | | | | | | |
| Illustrazione dei livelli alle famiglie. | Gruppo di lavoro | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | I lavori riprendono a settembre 2016 |

FOCUS

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Linee Guida allegate alla C.M. n. 3/2015, in base alle pratiche valutative che devono essere messe in atto per la certificazione delle competenze (I e II ciclo)

La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione del secondo ciclo. Tale operazione, pertanto, piuttosto che come semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, va intesa come valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.



LE OTTO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006



COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA



COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE
DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA



COMPETENZA DIGITALE



IMPARARE AD IMPARARE



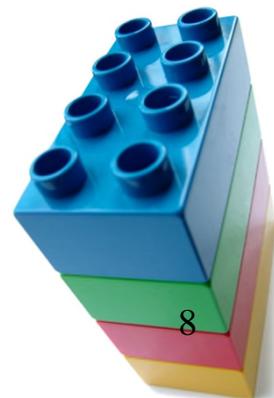
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE



SPIRITO DI INIZIATIVA E
INTRAPRENDENZA



CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALE



IL SIGNIFICATO DI «COMPETENZA»

SAPERE

Conoscenza:

è l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

FARE

Abilità:

indica la capacità di usare la conoscenza.

E' descritta come **cognitiva** (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e **pratica** (manualità, uso di metodi, materiali e strumenti)

SAPER ESSERE

Competenza:

indica la capacità di usare la conoscenza, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; è descritta in termini di responsabilità e autonomia.



CONOSCENZA

Acquisire dati e informazioni
il risultato dell'assimilazione di
informazioni attraverso l'apprendimento



ABILITÀ

operare attraverso le conoscenze acquisite
la capacità di applicare conoscenze e di
utilizzare il know-how (saper fare) per
svolgere compiti e risolvere problemi



COMPETENZA

crescere per sé e per gli altri
la capacità **dimostrata** di utilizzare
le conoscenze, le abilità e le attitudini
personali, sociali e/o metodologiche, in
situazioni di lavoro o di studio e nello
sviluppo professionale e/o personale.



SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

| | Profilo delle competenze | Competenze chiave | Discipline coinvolte | Livello |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 2 | È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comunicazione nelle lingue straniere. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 3 | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 4 | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | Competenze digitali. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 5 | Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 6 | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. | Imparare ad imparare. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |



| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| 7 | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Consapevolezza ed espressione culturale. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 8 | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 9 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 10 | Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 11 | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 12 | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 13 | L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: | | | |

Data

Il Dirigente Scolastico

.....



SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

| | Profilo delle competenze | Competenze chiave | Discipline coinvolte | Livello |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 2 | Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | Comunicazione nelle lingue straniere. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 3 | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 4 | Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. | Competenze digitali. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 5 | Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 6 | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Imparare ad imparare. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| 7 | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | Consapevolezza ed espressione culturale. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 8 | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Consapevolezza ed espressione culturale. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 9 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 10 | Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 11 | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. | Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 12 | Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. | Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: | |
| 13 | L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: | | | |

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i:

Data

Il Dirigente Scolastico



Livello

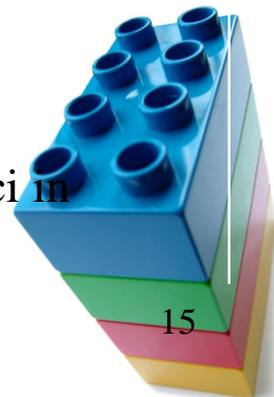
Indicatori esplicativi

A
Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B
Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C
Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D
Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



ATTIVITA' DEL GRUPPO DI LAVORO

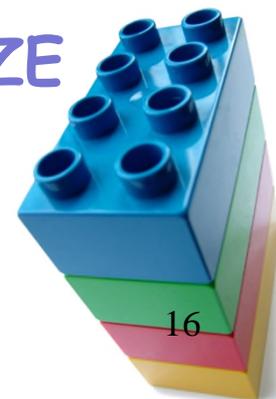
COMPETENZE TRASVERSALI

- competenza digitale
- imparare ad imparare
- competenze sociali e civiche
- spirito di iniziativa e intraprendenza
- consapevolezza ed espressione culturale



ELABORAZIONE DELLE GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- ✓ Alla fine della scuola primaria
- ✓ Alla fine del primo ciclo d'istruzione
(riferimento materiali DA RE)



GRIGLIA scuola primaria

SEZIONE A: traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

| COMPETENZE SPECIFICHE | FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA | | FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA | |
|-----------------------|-----------------------------------|------------|------------------------------------|------------|
| | ABILITA' | CONOSCENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
| | | | | |
| | | | | |

SEZIONE B: evidenze e compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI - esempi

SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine della Scuola Primaria

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

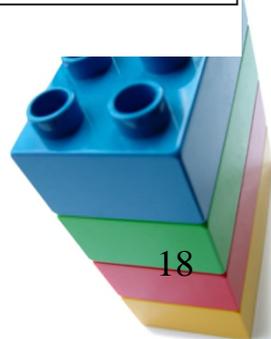
| COMPETENZE SPECIFICHE | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|-----------------------|----------|------|------------|----------|
| | | | | |

GRIGLIA scuola secondaria

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| SEZIONE A: traguardi formativi | | |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: | | |
| Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 | | |
| FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA' | CONOSCENZE |
| | | |

| | |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| SEZIONE B: evidenze e compiti significativi | |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | |
| EVIDENZE | COMPITI SIGNIFICATIVI - esempi |
| | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| SEZIONE C: livelli di padronanza | | | | |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | | | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| | | | | |



E ORA LAVORIAMO INSIEME!



ITALIANO: Patrizia Grazzi, M. Beatrice Baio



MATEMATICA: Ornella Cima, Cinzia Ricci



LINGUE COMUNITARIE: M. Chiara Fugalli



EUCAZIONI: Speranza Cataldo

