

**RUBRICHE PER LA GUIDA ALL'OSSERVAZIONE, LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE  
DELLE DIMENSIONI DI COMPETENZA DEL PROFILO CONTENUTE NELLE SCHEDE DI  
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**C.M. 3 DEL 13.02.2014**

**CORSO DI FORMAZIONE-RICERCA IN RETE SULLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012  
AS 2015-16 - PROVINCIA DI FERRARA**

Il presente lavoro è il risultato del Corso di Formazione-Ricerca sulle Indicazioni Nazionali 2012 attivato nella provincia di Ferrara da una rete di 7 Istituti comprensivi.

Il corso rappresenta la III fase della realizzazione delle “Misure di accompagnamento delle Indicazioni Nazionali 2012”, secondo quanto previsto dalla C.M. n. 22 del 26/08/2013.

Il progetto di formazione è stato attuato in autonomia da alcune delle scuole in rete che già hanno partecipato negli anni precedenti alle prime due fasi di studio, riflessione e sperimentazione in merito agli elementi innovativi delle I.N. 2012 e della Didattica per competenze che esse promuovono, anche col supporto di Formatori esperti (Gruppo di Franca Da Re – primo anno; Gruppo Lepida scuola –secondo anno).

In questa III fase, la prosecuzione autonoma del Corso ha previsto il coordinamento da parte di Docenti che hanno seguito tutto l’iter formativo e che, nelle rispettive scuole, hanno sperimentato unità di apprendimento e di didattica per competenze.

L’obiettivo del corso è stato quello di riflettere sui profili sottesi alle competenze trasversali per giungere alla realizzazione di Rubriche per l’osservazione e la valutazione delle competenze ai fini della Certificazione.

Per quanto riguarda la scuola primaria i gruppi hanno centrato il lavoro soprattutto sulle competenze trasversali e, per concludere il lavoro, un gruppo ristretto ha posto l’attenzione sulle competenze disciplinari, ispirandosi prevalentemente alle Indicazioni Nazionali e alle descrizioni di livello dell’Ispettrice Franca Da Re.

Si rimanda alle scuole il compito di un adattamento e di una definizione delle rubriche più strettamente legati agli orientamenti del curriculum d’Istituto.

## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA IN RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

DIMENSIONE DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	D INIZIALE	C BASILARE	B INTERMEDIO	A AVANZATO
<p><b>Numero 1</b></p> <p><b>HA UNA PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA TALE DA CONSENTIRGLI DI COMPRENDERE ENUNCIATI, DI RACCONTARE LE PROPRIE ESPERIENZE E DI ADOTTARE UN REGISTRO LINGUISTICO APPROPRIATO ALLE DIVERSE SITUAZIONI</b></p>	<p>Usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi, se guidato fa ipotesi sui significati. Sa comunicare con gli altri attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni e opinioni..</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Se sollecitato ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi e la possibilità di esprimersi attraverso la creatività e la fantasia.</p>	<p>Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi da esperienze, in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.</p> <p>Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p> <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze essenziali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi tali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.</p> <p>Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.</p> <p>Utilizza alcune abilità funzionali allo studio: facilitazioni presenti nel testo e uso di schemi, mappe e tabelle già predisposte.</p> <p>Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testo orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguata agli scopi; formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza anche in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli,</p>

			<p>personale su di essi. Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza;; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.</p>	<p>trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto un lessico ricco e articolato, differenziandolo anche in modo appropriato a seconda dei vari contesti disciplinari. E' consapevole che nella comunicazione sono usate lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice alle parti del discorso.</p>
--	--	--	--	---

DIMENSIONE DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	D INIZIALE	C BASILARE	B INTERMEDIO	A AVANZATO
<p><b>Numero 2</b></p> <p><b>E' IN GRADO DI ESPRIMERSI A LIVELLO ELEMENTARE IN LINGUA INGLESE E DI AFFRONTARE UNA COMUNICAZIONE ESSENZIALE IN SEMPLICI SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA.</b></p>	<p>Ascolta e comprende vocaboli riguardanti diversi campi semantici e istruzioni che si riferiscono alla vita di classe</p> <p>Riproduce semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note</p> <p>Comprende vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori</p> <p>Copia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni</p>	<p>Ascolta e comprende elementari istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Interagisce in modo semplice per soddisfare bisogni concreti, o in situazioni simulate utilizzando espressioni date.</p> <p>Legge correttamente semplici parole e frasi note.</p> <p>Riproduce e scrive parole e semplici frasi già note oralmente.</p>	<p>Ascolta e comprende dialoghi e brevi conversazioni che si riferiscono ad argomenti familiari se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Legge e comprende dialoghi e semplici testi di vario genere</p> <p>Scrive semplici messaggi, fornendo alcune informazioni pertinenti.</p>	<p>Ascolta e comprende e identifica istruzioni, espressioni e testi di vario tipo.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Legge con adeguata pronuncia, e comprende istruzioni, espressioni e testi di vario tipo.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera-</p>
DIMENSIONE DEL	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			

PROFILO				
	D INIZIALE	C BASILARE	B INTERMEDIO	A AVANZATO
<p><b>Numero 3</b></p> <p><b>UTILIZZA LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE PER TROVARE E GIUSTIFICARE SOLUZIONI A PROBLEMI REALI</b></p>	<p>Sta acquisendo familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri che con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Guidato dall'insegnante o aiutato dai compagni raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. Eseguce un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo. Riconosce, denominare e descrivere figure geometriche piane. Risolve semplici problemi</p>	<p>Esegue semplici calcoli mentali e sa applicare gli algoritmi scritti usuali delle operazioni con i numeri naturali e decimali. Utilizza i principali quantificatori. Padroneggia le più comuni relazioni topologiche. Eseguce percorsi concretamente o sul foglio. Eseguce seriazioni e classificazioni e in base ad uno o più attributi. Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc). Conosce le principali figure geometriche piane, le disegna e costruire modelli materiali anche nello spazio. Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti.. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con l'aiuto di compagni e insegnanti.</p> <p>Possiede conoscenze scientifiche elementari, relative a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto.. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi</p>	<p>Opera con buona sicurezza nel mondo dei numeri naturali e decimali. Eseguce mentalmente e per iscritto le quattro operazioni, applicando proprietà e verbalizzando procedure e strategie di calcolo. Eseguce semplici operazioni, anche con riferimento alle monete o a misure e opera con le frazioni. Eseguce percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, o dello spazio le descrive e le rappresenta graficamente, utilizzando gli strumenti per il disegno geometrico, determina perimetri e aree di poligoni e cerchi.. Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Ricerca dati per costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) o ricava informazioni dalla lettura di rappresentazioni predisposte da altri. Eseguce misure utilizzando unità di misura convenzionali.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni reali. Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e la tecnica. Riconosce descrive e rappresenta relazioni spaziali e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Riconosce e descrive forme del piano e dello spazio, Denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Determina il perimetro e l'area anche di figure complesse utilizzando la scomposizione.. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) e sa riprodurre una figura in base ad una descrizione, anche in scala. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>

	<p>matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.</p> <p>Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo. Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo, lo riconosce come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà, riconoscendo funzioni e modi d'uso.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>animali e vegetali.</p> <p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni o in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. – Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Elabora semplici modelli. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Ha consapevolezza della struttura dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi e conosce i principali comportamenti per salvaguardare la propria salute. Con la supervisione di un adulto trova da diverse fonti (libri, internet, documentari, etc.) informazioni e spiegazioni sui</p>	<p>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi si possono ammettere più soluzioni. Risolve situazioni problematiche mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e riesce a spiegare il procedimento seguito. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti, li descrive in modo chiaro utilizzando un linguaggio appropriato e specifico. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento come sistema complesso situato in un ambiente. Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p>
--	--	--	--	--

			<p>problemi che lo interessano o sugli approfondimenti che gli sono stati richiesti.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p>	<p>Riconosce e interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, collegandole all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Coltiva passioni ed interessi personali in ambito scientifico, anche in modo autonomo attraverso ricerche e approfondimenti utilizzando varie fonti. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>
--	--	--	---	--



DIMENSIONE DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	D INIZIALE	C BASILARE	B INTERMEDIO	A AVANZATO
<p><b>Numero 4</b></p> <p><b>USA LE TECNOLOGIE IN CONTESTI COMUNICATIVI CONCRETI PER RICERCARE DATI E INFORMAZIONI E PER INTERAGIRE CON SOGGETTI DIVERSI</b></p>	<p>Da solo o in coppia con la guida dell'insegnante sa utilizzare il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file e cartelle. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica. Visiona immagini e documentari.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti. Conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento: scrittura, disegno e ricerca. Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, produce un semplice testo e/o disegno al computer e lo salva.</p>	<p>Sotto la supervisione dell'insegnante produce una semplice tabella o grafico. Crea una cartella dove salva i propri documenti (testi con immagini, piccole relazioni o ricerche)</p> <p>Collabora con l'insegnante per la ricezione e trasmissione di semplici messaggi di posta elettronica.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer. Costruisce tabelle, semplici presentazioni e ipertesti con la supervisione dell'insegnante. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni e per comunicare. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino.</p>

DIMENSIONE DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	D INIZIALE	C BASILARE	B INTERMEDIO	A AVANZATO
<p><b>Numero 5</b></p> <p><b>SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO; OSSERVA, DESCRIVE E ATTRIBUISCE SIGNIFICATO AD AMBIENTI, FATTI, FENOMENI E PRODUZIONI ARTISTICHE</b></p>	<p>Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni; quando non sa darsi spiegazioni, stimolato dall'adulto elabora ipotesi di cui chiede conferma.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole comuni</p>	<p>Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.</p> <p>E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale.</p> <p>Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.</p> <p>Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.</p> <p>Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.</p> <p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.</p> <p>Conosce fenomeni essenziali della storia e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane.</p> <p>Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punto di riferimento fissi.</p> <p>Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p> <p>Sa ricavare alcune informazioni essenziali da produzioni artistiche di ogni genere</p>	<p>Applica con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.</p> <p>Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici.</p> <p>Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.</p> <p>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>

DIMENSIONE DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	D INIZIALE	C BASILARE	B INTERMEDIO	A AVANZATO
<p><b>Numero 6</b></p> <p><b>POSSIEDE UN PATRIMONIO DI CONOSCENZE E NOZIONI DI BASE ED E' IN GRADO DI RICERCARE ED ORGANIZZARE NUOVE INFORMAZIONI</b></p>	<p>Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare e motiva le scelte intraprese. Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale dei testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante. Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati.</p>	<p>Ricava, organizza, registra ed espone informazioni, utilizzando vari tipi di fonti anche con l'aiuto dell'insegnante. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.</p>	<p>Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse: (libri, internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa far collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione.</p>

DIMENSIONE DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	D INIZIALE	C BASILARE	B INTERMEDIO	A AVANZATO
<p><b>Numero 7</b></p> <p><b>UTILIZZA GLI STRUMENTI DI CONOSCENZA PER COMPRENDERE SE STESSO E GLI ALTRI, PER RICONOSCERE LE DIVERSE IDENTITA', LE TRADIZIONI CULTURALI E RELIGIOSE, IN UN'OTTICA DI DIALOGO E DI RISPETTO RECIPROCO.</b></p>	<p>Se guidato, rispetta le regole della classe e della scuola.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Comincia e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Rispetta le regole della classe e della scuola.</p> <p>Individua i ruoli presenti nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze</p>	<p>Condivide nel gruppo e nella comunità di vita le regole e le rispetta;</p> <p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc.</p> <p>Conosce alcune strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Ascolta l'autorità e l'adulto; ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative ed economiche del proprio Paese: alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p> <p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>

DIMENSIONE DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	D INIZIALE	C BASILARE	B INTERMEDIO	A AVANZATO
<p><b>Numero 8</b></p> <p><b>IN RELAZIONE ALLE PROPRIE POTENZIALITA' E AL PROPRIO TALENTO SI ESPRIME NEGLI AMBITI MOTORI, ARTISTICI E MUSICALI CHE GLI SONO CONGENIALI</b></p>	<p>Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</p> <p>Con la guida dell'insegnante, produce semplici elaborati grafici mediante la manipolazione di materiali.</p> <p>Disegna spontaneamente esprimendo sensazioni ed emozioni.</p> <p>Se opportunamente guidato dall'insegnante, è in grado di osservare e descrivere immagini individuando i principali elementi di un'opera d'arte</p>	<p>Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.</p> <p>Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro.</p> <p>Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.</p> <p>Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre.</p> <p>Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate.</p> <p>Distingue e descrive forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche e non di diverso tipo.</p> <p>Produce elaborati grafici/artistici con tecniche espressive diverse mantenendo l'attinenza con il tema proposto.</p> <p>È in grado di osservare e descrivere immagini individuando i principali elementi di un'opera d'arte.</p> <p>Coordina alcuni schemi motori di base tra loro con discreto autocontrollo.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei</p>	<p>Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non solo rispetto alle sollecitazioni emotive, ma anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi.</p> <p>Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.</p> <p>Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti .</p> <p>Produce elaborati artistici attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. combinazionitimbriche, ritmiche e melodiche, anche improvvisando liberamente e in modo creativo.Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti., Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere.</p> <p>Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali..</p> <p>Sa esprimersi in modo sicuro attraverso la drammatizzazione,il disegno,la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali .</p>

		<p>giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità. Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni</p>	<p>motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i>. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> <p>Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza, utilizzando in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. Esegue semplici consegne in relazione agli schemi motori di base ( camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare ...).</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture.</p> <p>Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive.</p> <p>Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali. Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo e situazioni.</p>
--	--	---	--	--

DIMENSIONE DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	D INIZIALE	C BASILARE	B INTERMEDIO	A AVANZATO
<p><b>Numero 9</b></p> <p><b>DIMOSTRA ORIGINALITA' E SPIRITO DI INIZIATIVA. E' IN GRADO DI REALIZZARE SEMPLICI PROGETTI</b></p>	<p>In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione con il supporto dell'insegnante</p> <p>Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato</p> <p>Partecipa al lavoro collettivo e porta a termine semplici compiti assegnati con il supporto dei pari e dell'adulto</p>	<p>Prende spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco</p> <p>Collabora nelle attività di gruppo</p> <p>Di fronte a procedure nuove e problemi di esperienza, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti</p>	<p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; sa pianificare il proprio lavoro e descriverne le fasi esprimendo semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni</p> <p>Sa formulare ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza; sa individuare quelle che ritiene più efficaci e le realizza</p> <p>Partecipa al lavoro collettivo chiedendo e prestando aiuto quando necessario.</p>	<p>Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità</p> <p>Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze apprese, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi.</p> <p>Partecipa attivamente al lavoro collettivo, portando contributi, chiedendo e prestando aiuto nelle difficoltà.</p> <p>Esegue semplici pianificazioni relative a compiti affidati e piccoli progetti.</p>

DIMENSIONE DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	D INIZIALE	C BASILARE	B INTERMEDIO	A AVANZATO
<p><b>Numero 10</b></p> <p><b>HA CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE POTENZIALITA' E DEI PROPRI LIMITI. SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO DA SOLO O INSIEME AGLI ALTRI.</b></p>	<p>Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e, se sollecitato, sa esprimerli in diverse forme espressive. Se guidato porta a termine semplici compiti assegnati. Con l'aiuto dei compagni nelle attività di gruppo, assume un proprio ruolo e collabora.</p>	<p>Sta sviluppando il senso dell'identità personale, prendendo via via consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e se guidato da un adulto, si impegna per seguire un percorso per svilupparle o superarli. Sa esprimere la propria opinione con semplici argomentazioni. Esegue consegne e porta a termine semplici compiti assegnati. Collabora nelle attività di gruppo.</p>	<p>Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera. Esegue consegne e porta a termine in autonomia i compiti affidatigli. Sa descrivere le fasi di un lavoro. Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi delle sue scelte. Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e collabora attivamente ai lavori di gruppo.</p>	<p>E' in grado, anche autonomamente, di seguire percorsi per sviluppare le proprie potenzialità o superare i propri limiti, di cui è sempre più consapevole. Sa esprimere le proprie idee ed opinioni motivandole, ascolta con interesse e rispetto quelle degli altri. Sa pianificare e portare a termine i compiti valutandone gli esiti e rispettando i tempi. Si impegna nei compiti e li assolve con cura e responsabilità. Assume iniziative personali e nel lavoro di gruppo svolge un ruolo attivo e propositivo. Sostiene la propria opinione, ascoltando anche il punto di vista degli altri.</p>



DIMENSIONE DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	D INIZIALE	C BASILARE	B INTERMEDIO	A AVANZATO
<p><b>Numero 11</b></p> <p><b>RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORA CON GLI ALTRI PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE. SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITA', CHIEDE AIUTO QUANDO SI TROVA IN DIFFICOLTA' E SA FORNIRE AIUTO A CHI LO CHIEDE</b></p>	<p>Sta acquisendo consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme, ma va sollecitato dall'adulto al loro rispetto.</p> <p>Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.</p> <p>Utilizza le strutture della scuola e, se guidato, riconosce la necessità di adoperare in modo corretto i materiali.</p> <p>Se sollecitato si confronta, discute con gli altri, cominciando a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p>	<p>Rispetta le regole della classe e della scuola.</p> <p>Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità</p> <p>Utilizza adeguatamente le strutture della scuola e rispetta i materiali propri e quelli altrui.</p> <p>Partecipa alle attività collettive chiedendo aiuto quando si trova in difficoltà ed è disponibile nei confronti dei compagni.</p>	<p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta</p> <p>Riconosce e rispetta il ruolo degli adulti e tratta con correttezza i compagni.</p> <p>Utilizza con cura le strutture della scuola e i materiali propri e altrui.</p> <p>Partecipa al lavoro collettivo chiedendo e prestando aiuto quando necessario</p>	<p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Rispetta le funzioni connesse a ruoli diversi nella comunità.</p> <p>Utilizza con cura e responsabilità le strutture della scuola sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Partecipa attivamente al lavoro collettivo, portando contributi, chiedendo e prestando aiuto nelle difficoltà.</p>

DIMENSIONE DEL PROFILO	LIVELLI SCUOLA PRIMARIA			
	D INIZIALE	C BASILARE	B INTERMEDIO	A AVANZATO
<p><b>Numero 12</b></p> <p><b>HA CURA E RISPETTO DI SE', DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE COME PRESUPPOSTO DI UN SANO E CORRETTO STILE DI VITA.</b></p>	<p>L'alunno necessita di sollecitazioni per mantenere un comportamento rispettoso durante le attività formali ed informali proposte.</p> <p>Osserva le norme igieniche e, sotto la supervisione dell'adulto adotta comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p>	<p>L'alunno partecipa in modo sostanzialmente rispettoso alle attività formali ed informali proposte dimostrando un modesto coinvolgimento personale.</p> <p>Osserva le norme igieniche e segue le istruzioni, impartite dagli adulti, per la propria sicurezza e quella altrui.</p>	<p>L'alunno partecipa in modo adeguato ed attivo a tutte le attività formali ed informali proposte.</p> <p>Ha consapevolezza del proprio corpo, si muove in modo adeguato nello spazio; manifesta comportamenti rispettosi nei confronti del proprio corpo e di quello altrui.</p> <p>Osserva le norme igieniche e i comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Ha piena consapevolezza del proprio corpo, si muove in modo adeguato nello spazio; manifesta comportamenti rispettosi nei confronti del proprio corpo e di quello altrui.</p> <p>Osserva in piena autonomia le norme igieniche e i comportamenti per la propria sicurezza e quella altrui.</p> <p>L'alunno partecipa in modo consapevole e responsabile a tutte le attività formali ed informali proposte ed è di stimolo ed esempio per gli altri</p>