



## **Piano triennale di Formazione e Aggiornamento del personale docente aa. ss. 2016/19**

**Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente, le cui linee guida sono state** deliberate dal Collegio dei Docenti in data 26 ottobre 2016 **nell'ambito di quanto previsto dalla L. n. 107/15 e dal Piano per la formazione dei docenti 2016-19 pubblicato dal MIUR in data 03/10/2016**, è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

I percorsi di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

La formazione e l'aggiornamento sono inoltre funzionali all'incremento delle professionalità, alla condivisione delle pratiche educativo-didattiche ed organizzative, nonché alla costruzione di un progetto formativo di Istituto coordinato ed unitario.

Le iniziative d'Istituto vengono progettate tenendo conto dei bisogni formativi espressi dal personale relativamente ai temi delle competenze disciplinari, educativo-didattiche, relazionali e metodologiche, nonché delle necessità di aggiornamento professionale sui cambiamenti normativi e/o strutturali in corso in linea con il Piano nazionale per la formazione.

Il piano di formazione, come previsto dalla nota MIUR n. 35 del 07/01/2016 e dal Piano nazionale, prevede pertanto l'adesione a corsi organizzati dal MIUR, dall'Ufficio Ambito Territoriale di Ferrara, dall'USR-ER, da altri istituti scolastici o enti territoriali, dalle reti di scuole di ambito o di scopo di cui l'Istituto fa parte, ma si avvale anche delle risorse e delle competenze interne alla scuola, proponendo la condivisione e l'apertura al confronto quali modalità ricorrenti del lavoro collegiale per la valorizzazione di tutte le risorse umane coinvolte nel sistema scolastico. L'insegnante è un professionista riflessivo che impara dalle proprie pratiche e dalla condivisione con i colleghi: attività di autoformazione sono attuate anche in seno ai Dipartimenti, ai coordinamenti della scuola primaria, ai consigli di classe con azioni di tutoraggio e sperimentazione in classe.

Per garantire l'efficacia dei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico, sono pertanto favorite le iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line, alle attività laboratoriali, alle modalità di formazione impostate sulla ricerca-azione, peer review, comunità di pratiche, con un equilibrato dosaggio di attività in presenza, studio personale, riflessione e documentazione, lavoro in rete, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti realizzati. Questo consente di promuovere un processo di documentazione e diffusione delle buone pratiche didattiche. Il personale docente ed ATA, individualmente o a gruppi, potrà infine aderire ad eventuali corsi proposti in itinere purché inerenti le linee programmatiche del PTOF.

L'Istituto promuove iniziative di formazione e di aggiornamento, che potranno avere una dimensione collegiale (collegi docenti tematici), aderisce alle reti consentendo ad ogni docente, di operare le scelte più rispondenti ai propri bisogni formativi nella cornice di riferimento del PTOF. Inoltre l'istituto, nel piano triennale si propone di organizzare corsi di formazione per docenti in base ai dati che emergono a seguito della somministrazione di un apposito questionario.

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano certamente la necessità di una formazione centrata sulle didattiche per competenze: potenziamento, certificazione, valutazione autentica e suoi strumenti, conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati di potenziamento, didattica laboratoriale e uso sistematico di pratiche innovative, anche basate sulle Nuove Tecnologie, idonee a promuovere apprendimenti significativi.

Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare si realizza valorizzando il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, favorendo la comunicazione tra docenti, diffondendo la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento per giungere, infine, alla valutazione del progetto formativo promosso collegialmente. In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in Laboratori di Sviluppo Professionale per tutto il personale.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta inoltre un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia.

Il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

In relazione alle 9 priorità tematiche per la formazione indicate dal Piano nazionale, tenendo conto del RAV e del PdM il Collegio docenti in data 26/10/2016 ha individuato come prioritarie le seguenti aree di formazione dei docenti:

- Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- Valutazione e miglioramento;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;

- Inclusione e disabilità;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Lingue straniere e CLIL;
- Autonomia didattica e organizzativa;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.
- Sicurezza e formazione delle figure sensibili

L'Istituto, in conformità al comma 12 della L.107/2015 e a quanto previsto dal Piano nazionale, per il triennio 2016/2019 organizza e promuove le seguenti iniziative di formazione e aggiornamento secondo le seguenti linee guida riportate nel PTOF:

<b>Ambiti di formazione per il personale docente ed ATA (comma 12 della L.107/2015)</b>	
<b>Valutazione e certificazione delle competenze</b>	La formazione su questi temi rientra nelle priorità indicate nel Piano di Miglioramento, dove è ampiamente descritta. L'Istituto ha attivato, in qualità di scuola capofila di una rete di scuole del territorio, un progetto di formazione nell'ambito delle misure di accompagnamento all'applicazione delle Indicazioni nazionali 2012, secondo quanto previsto dalla C.M. n. 22 del 26/08/2013. Il progetto di formazione prosegue nel triennio con i fondi assegnati dal MIUR e dalle scuole della rete. Il percorso già biennale, ha favorito momenti di studio, riflessione e sperimentazione in merito agli elementi innovativi delle I.N. 2012, attraverso la produzione di Unità di apprendimento improntate alla didattica per competenze. I docenti partecipanti al corso svolgono la funzione di formatori a livello dei dipartimenti disciplinari verticali per promuovere un percorso di ricerca e riflessione sulle pratiche didattiche in un'ottica di verticalità e promuovere la documentazione delle esperienze attuate. Le tematiche accompagnano l'applicazione del nuovo modello di certificazione delle competenze.
<b>Didattica e progettazione curricolare</b>	In tale ambito i docenti, in linea con il Piano di miglioramento sono impegnati nell'elaborazione delle rubriche valutative sia rispetto alle competenze trasversali sia rispetto alle competenze disciplinari; le attività dei dipartimenti sono coordinate dai docenti del gruppo di lavoro didattica per competenze. La documentazione delle UDA realizzate e sperimentate rappresentano un altro momento di approfondimento personale e collegiale.
<b>Autovalutazione di Istituto "Scuola e qualità, il miglioramento nel cambiamento"</b>	In rete con altri Istituti della provincia sono previste iniziative di formazione sui temi della qualità, dell'autovalutazione di Istituto, dell'individuazione delle priorità per il miglioramento; sono rivolte in particolare ai docenti componenti la commissione PTOF, il nucleo di autovalutazione e la commissione del piano di miglioramento, che già partecipano alle proposte organizzate dall'UST e dall'USR ER.
<b>Competenze digitali per l'innovazione didattica e metodologica scientifica sulle nuove tecnologie</b>	I docenti partecipano ai percorsi di formazione organizzati dall'USR ER (coordinamento del Servizio Marconi T.S.I.) per la sperimentazione della classe 2.0 e della didattica con le LIM; i corsi sono organizzati nell'ambito delle due reti regionali cui l'istituto aderisce (Classe 2.0 e Robo-Coop) . Per il resto del triennio questo istituto propone di garantire la partecipazione dei docenti alle iniziative di formazione relativamente all'utilizzo ottimale di tecnologie e strumenti informatici, nonché per promuovere lo sviluppo e miglioramento delle competenze digitali, nell'ambito degli obiettivi del Piano nazionale per la scuola digitale - commi 56/57/58 della L. 107/2015 a cui l'Istituto ha aderito. E' stata individuata la figura dell'animatore digitale come previsto dalla normativa che coordinerà le attività di formazione.
<b>Didattica orientativa</b>	L'attività di orientamento, intesa come attività di accompagnamento alla scelta, vedranno coinvolte tutte le classi della scuola secondaria dalla prima alla terza media e consentiranno agli allievi di prendere progressivamente consapevolezza della propria crescita. Per l'anno scolastico 2016/2017

	l'istituto partecipa al progetto Alma Diploma, che vedrà il coinvolgimento delle classi terze della scuola Boiardo e un percorso di formazione per i docenti coinvolti.
<b>Formazione sui linguaggi espressivi (musica, arte, motoria)</b>	Rivolta a tutti i docenti in grado di fornire metodi e strategie per l'insegnamento della musica, nell'ambito del progetto D.M. 8/11. Prevede in particolare l'individuazione collegiale di repertori didattici comuni, sia nel campo della pratica vocale che in quella strumentale. Vengono privilegiati in particolare materiali utilizzabili nell'ambito dell'attività motoria e configurati percorsi multidisciplinari, in cui il linguaggio dei suoni si colleghi a quelli della parola e dell'immagine il percorso di autoformazione è coordinato da un docente di scuola primaria che attua il progetto DM 8/11.
<b>Formazione sulla didattica speciale, inclusione ed integrazione</b>	I docenti aderiscono alle numerose iniziative di formazione organizzate dal Centro Territoriale Supporto per le nuove tecnologie e disabilità e dal Centro Le Ali, con cui il nostro istituto è in rete, partecipando con un contributo anche economico. Si assicura anche per il triennio la partecipazione ai moduli di formazione sui disturbi specifici di apprendimento organizzati sempre dal C.T.S. e alle proposte promosse, in collaborazione con il Comune di Ferrara, sui temi della didattica laboratoriale per gli alunni disabili nell'ambito della rete, di cui la nostra scuola fa parte, "Laboratori per l'integrazione". Si aderisce al progetto Una scuola per tutti per l'individuazione precoce degli alunni con DSA.
<b>Formazione sull'educazione alle relazioni e la prevenzione del disagio</b>	Si svolgono inoltre percorsi di formazione rivolti ai docenti, condotti dall'operatore di Promeco e nell'ambito del progetto Ragazzi digitali, sui temi dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dei social network. L'ipotesi metodologica fondamentale è che potenziare comunicazione e relazione interpersonale possa trascinare effetti positivi "a catena" nel sistema scuola. I docenti partecipano inoltre alle iniziative dell'USR ER e delle istituzioni locali coinvolte in queste tematiche.
<b>Sicurezza e formazione delle figure sensibili</b>	Corsi di formazione rivolti ai docenti e al personale ATA, della durata di 4/8/12 ore, formazione generale in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro e formazione specifica per gli operatori a rischio basso (docenti di materie teoriche e assistenti amministrativi) e a rischio medio. Il corso viene realizzato ai sensi dell'art. 37 del D.Lgs. n. 81/2008 e secondo quanto previsto dall'Accordo Stato-Regioni. Corsi di formazione di base, generale e specifica e relativo aggiornamento di n. 6 ore. Corsi per il conseguimento degli attestati di addetti antincendio e primo soccorso, in rete con altre scuole: Corso per addetti antincendio nei luoghi di lavoro con rischio medio. Corso di formazione per addetti al primo soccorso. Corsi di aggiornamento triennali per primo soccorso e antincendio. Corso di formazione riservato ai preposti. Corso di formazione riservato RLS. Corso di BLSD per utilizzo del defibrillatore
<b>Formazione docenti neo immessi in ruolo</b>	Corso di formazione per docenti neo immessi in ruolo, di cui l'I.C. A. Costa è scuola polo a livello provinciale per l'organizzazione, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Territoriale, delle attività di formazione in presenza e dei laboratori formativi.
<b>Formazione per il personale ATA</b>	Questo istituto promuove annualmente la partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento rivolti al personale amministrativo e ausiliario, con particolare attenzione alle tematiche della sicurezza secondo le disposizioni del D.Lgs.81/2008. La DSGA e gli assistenti amministrativi

	aderiscono ai corsi di formazione organizzati dall'UST, dal MIUR, da ItaliaScuola. Si prevede nel triennio di proseguire la formazione su aspetti amministrativo-contabili, amministrazione digitale, segreteria digitale, sicurezza informatica ( D.lgs. 81/2008) e tutela della privacy, ricostruzione di carriera e ottimizzazione del processo di de-materializzazione.
--	---

Sono compresi nel piano di formazione triennale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, USR-ER e UAT per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole, reti di ambito e di scopo a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso anche alla formazione on-line e all'autoformazione.

Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti. Si è inoltre in attesa dell'avvio delle attività della rete di scopo che fa riferimento alla scuola capofila: Liceo Carducci di Ferrara.

## **UNITA' FORMATIVE**

In linea con la nota dell'USR ER del 09/11/2016 e così come indicato nel Piano Nazionale, l'attività di formazione del personale docente si articola in Unità Formative. La scuola riconosce come unità formativa la partecipazione a iniziative promosse direttamente dall'Istituto, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti purché coerenti con il Piano di formazione dell'Istituto, ed erogata ed attestata da soggetti o associazioni accreditati dal MIUR secondo quanto previsto dalla Direttiva 170/2016.

Ogni Unità dovrà indicare la struttura di massima del percorso formativo. È importante qualificare, prima che quantificare, l'impegno del docente considerando non solo l'attività in presenza, ma tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali, quali ad esempio:

- formazione in presenza e a distanza,
- sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione,
- lavoro in rete,
- approfondimento personale e collegiale,
- documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola,
- progettazione

Nel modello di attestazione vanno riportati: nome e cognome docente; classe di concorso; percorso formativo cui ha partecipato; numero di ore di formazione in presenza, di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione, il numero di ore di lavoro in rete, di approfondimento personale e/o collegiale, di documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto e di progettazione; numero di ore totali e periodo in cui si è svolta la formazione.

**L'Unità Formativa** viene riconosciuta e acquisita in modo da tenere conto delle diverse attività formative sopra indicate e costruita in modo che si possa riconoscere e documentare il personale percorso formativo del docente, all'interno del più ampio quadro ministeriali non prevedono una quantificazione oraria, ma in questa prima fase di attuazione, sottolineano la necessità di garantire ai docenti almeno una Unità Formativa per ogni anno scolastico, diversamente modulabile nel triennio.

E' dunque necessario che anche i percorsi formativi già definiti o in essere siano organizzati secondo la logica delle unità formative così che i docenti che li frequentano siano già messi nella condizione di avviare la strutturazione del proprio piano individuale di sviluppo professionale e quindi procedere all'utilizzo, quando sarà disponibile, del portfolio professionale docente.

Le Unità formative rientrano in ambiti di competenza per lo sviluppo professionale che il Piano Nazionale individua in tre aree:

1. **Competenze di sistema** ( Autonomia didattica e organizzativa - Valutazione e miglioramento – Didattica per competenze e innovazione metodologica)
2. **Competenze per il 21mo secolo** (lingue straniere, competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento)
3. **Competenze per una scuola inclusiva** (Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, inclusione e disabilità, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile)

Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti **unità formative** che sono qui specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per l'anno scolastico 2016/2017.

Anno Scolastico	Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
<b>COMPETENZE DI SISTEMA</b>			
2016/2017	Certificazione delle Competenze – Indicazioni Nazionali	15 docenti per a.s.	Formazione centrata sulla Valutazione e certificazione delle competenze. Costruzione di rubric per la valutazione delle competenze trasversali e disciplinari.
2016/2017	Valutazione tradizionale e Valutazione autentica, Valutazione delle competenze	7 docenti in qualità di coordinatori dei dipartimenti	Progettazione, osservazione, documentazione e valutazione delle competenze prima della loro certificazione: dai voti ai descrittori di livello. Valutazione per descrittori e livelli basata su strumenti di valutazione diversi dai voti: compiti di realtà, osservazioni sistematiche, rubriche valutative.
2016/2017	Didattica e metodologie	Docenti della scuola infanzia e primaria	Unità formative nell'ambito del progetto "Scuola ed Università in dialogo". Partecipazione agli incontri: "Parole, parole, parole: quale oralità a scuola?" "e-Twinning e la progettazione europea" "Didattica per problemi e problemi di didattica" "Didattiche dell'inclusione"
2016/2017	Didattica della musica	Docenti della scuola infanzia, primaria e sec. di I grado	Unità formative sulla didattica della musica nell'ambito del progetto DM 8/11 con incontri bimestrali. Partecipazione di un gruppo di docenti ad iniziative di formazione organizzate dall'USR ER: Convegno nazionale "Musica è apprendimento" e laboratori formativi "Musica è scuola". Partecipazione di un gruppo di docenti ad iniziative di formazione organizzate dall'USR ER: "Innovare la didattica della musica con nuove tecnologie" nell'ambito del progetto "Educare a educare 2016/17"
2016/2017	Orientamento	Docenti scuola primaria e scuola Secondaria di I grado	Potenziare la didattica orientativa per ridurre la dispersione e l'insuccesso scolastico. Partecipazione alle iniziative di formazione nell'ambito del progetto Almadiploma. Corso di formazione sulla didattica orientativa con dott.ssa Bettoli. Partecipazione all'incontro organizzato dalle scuole in rete sul tema dell'orientamento alla secondaria di II grado. Formazione sul tema dell'orientamento per gli alunni disabili.

<b>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA</b>			
2016/2017	Inclusione	Docenti della scuola infanzia, primaria e sec. di I grado	Partecipazione alle iniziative di formazione del CTS di Ferrara sui temi della didattica inclusiva e per alunni con DSA.
2016/17	Inclusione	Docenti della scuola primaria classi seconde	Partecipazione ad uno o più corsi organizzati dal CTS nell'ambito del progetto "Una scuola per tutti - Tutti per la scuola". Somministrazione delle prove IPDA, correzione, tabulazione, analisi dati Attivazione progetti di supporto / recupero per eventuali casi "a rischio" rilevati.
2016/2017	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Docenti scuola primaria e scuola Secondaria di I grado	Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Partecipazione docenti a iniziativa dell'USR ER. Formazione Progetto "Ragazzi digitali". Corso di formazione "Non era un gioco ..." in collaborazione con gli Istituti di scuola sec. di II grado.
2016/2017	Competenze relazionali e sociali	Docenti della scuola infanzia e primaria	Nell'ambito del progetto prevenzione disagio è prevista l'attività formativa "Ascoltare, comunicare, creare benessere .." per n. 5 incontri coordinati da un docente interno esperto.
<b>COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO</b>			
2016/2017	Potenziamento delle competenze digitali.	Tutti i docenti	Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. - Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (Formatore: Animatore digitale) - Formazione avanzata. (Formatore docenti esperti interni) - Formazione per la didattica digitale: utilizzo LIM. (Formatore interno) Partecipazione di n. 10 docenti, n. 2 assistenti amministrativi, la DSGA alle iniziative di formazione del PNSD. ("Snodi Formativi" - PON Avviso 6 - 6076 del 04/04/2016 - FSE - Formazione in servizio all'innovazione didattica e organizzativa) .
2016/2017	Potenziamento delle competenze digitali	Personale ATA, assistenti amministrativi, DSGA Formazione ed autoformazione personale ATA su piattaforma Nuvola.	Adeguare i processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dal programma Agenda Digitale Italiana: segreteria digitale, protocollo ed archiviazione informatica. L'informatizzazione delle pratiche amministrative nell'ambito della dematerializzazione dei documenti prodotti dalla Pubblica Amministrazione. La tutela della privacy. Corso ITALIASCUOLA sulle assenze del personale.



<b>FORMAZIONE SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO</b>			
<b>2016/2017</b>	Formazione generale e di base 2 h	Tutto il personale dell'Istituto, docenti e ATA, per ogni a.s.	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008, incontro di formazione iniziale tenuta dal Dirigente scolastico a settembre.
2016/2017	Formazione generale sicurezza	Personale d'Istituto, docenti e ATA.	Formazione generale di base h 4 e Formazione specifica h 8 art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2016/2017	Formazione sicurezza	Personale d'Istituto, docenti e ATA.	Formazione addetti primo soccorso, antincendio, preposti, corsi richiamo, aggiornamento RLS.

Questo Piano nel corso del triennio verrà aggiornato, sulla base della rilevazione conoscitiva dei bisogni formativi dei docenti dell'Istituto già effettuata lo scorso mese di dicembre e sarà integrato con i corsi organizzati dalla Scuola Polo delle rete di ambito 5 – Ferrara dopo la rilevazione dei bisogni formativi a livello provinciale.

In allegato

- Modello di Attestato Unità formativa

Link utili

- <http://istruzioneer.it/2016/12/04/piano-per-la-formazione-dei-docenti-decreto-ministeriale-e-indicazioni/>
- <http://istruzioneer.it/2017/03/03/piano-di-formazione-docenti-triennio-2016-2019-governance-aspetti-organizzativi-e-gestionali-delle-attivit a-di-formazione/>

Il presente Piano, elaborato sulla base delle linee guida indicate dal Collegio docenti del 26 ottobre 2016 è stato deliberato in data 27 febbraio 2017.

## MODELLO - ATTESTATO DI CONSEGUIMENTO DI UNITA' FORMATIVA

VISTA	la legge 107/2015 che, all'art.1 comma 124, definisce la formazione in servizio dei docenti di ruolo "obbligatoria, permanente e strutturale";
VISTA	la nota MIUR n. 35 del 7 gennaio 2016 avente per oggetto "Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale"
VISTO	il Piano Nazionale di Formazione che prevede che le attività formative siano articolate in Unità Formative
VISTO	PERSONALIZZARE CON AZIONI SCUOLA - AMMINISTRAZIONE

### SI ATTESTA CHE

il docente \_\_\_\_\_ in servizio presso l'Istituto  
classe di concorso \_\_\_\_\_ disciplina \_\_\_\_\_ ha partecipato al percorso  
formativo "\_\_\_\_\_(titolo)\_\_\_\_\_"

Il tema trattato nelle giornate di studio è contemplato nel novero delle priorità indicate nel Piano Nazionale di Formazione e ha previsto:

- .....N. ore di formazione in presenza;
- .....N. ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione;
- .....N. ore di lavoro in rete;
- .....N. ore di approfondimento personale e/o collegiale;
- .....N. ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto;
- .....N. ore di progettazione.

Le attività sono state realizzate dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ e sono state svolte complessivamente n. \_\_\_\_\_ ore.

,

Il Dirigente Scolastico

Via de' Castagnoli, 1 - 40126 - BOLOGNA - Tel: 051/37851

e-mail: [direzione-emiliaromagna@istruzione.it](mailto:direzione-emiliaromagna@istruzione.it) pec: [drer@postacert.istruzione.it](mailto:drer@postacert.istruzione.it) Sito web: [www.istruzioneer.it](http://www.istruzioneer.it)

