

Istituto Comprensivo



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

**“DON LORENZO MILANI”**

Sede: Via Pacinotti, 48 – 44123 Ferrara

Tel. 0532/62214 – Fax 0532-742629

Scuola dell' Infanzia Quartesana  
Scuole Primarie D. Milani Ferrara-  
Pontegradella-Baura-Villanova-  
Cocomaro di Cona-Quartesana  
Scuole Secondarie 1°grado Baura-Cona

c.f. 93076180384

e mail : [feic807008@istruzione.it](mailto:feic807008@istruzione.it)

PEC. [feic807008@pec.istruzione.it](mailto:feic807008@pec.istruzione.it)

## SCUOLA DELL'INFANZIA DI QUARTESANA

### DOCUMENTO DI PASSAGGIO

DATI RELATIVI ALLA SEZIONE \_\_\_\_\_

N° BAMBINI \_\_\_\_\_ MASCHI \_\_\_\_\_ FEMMINE \_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO

\_\_\_\_\_

## IL FASCICOLO PERSONALE

### DATI ANAGRAFICI

Nome e cognome del bambino \_\_\_\_\_

Data e luogo di nascita \_\_\_\_\_

### FREQUENZA

Primo anno, scuola dell'infanzia di \_\_\_\_\_

Frequenza \_\_\_\_\_

Secondo anno, scuola dell'infanzia di \_\_\_\_\_

Frequenza \_\_\_\_\_

Terzo anno, scuola dell'infanzia di \_\_\_\_\_

Frequenza \_\_\_\_\_

### PARTECIPAZIONE DELLA FAMIGLIA

Persona che tiene abitualmente i contatti con la scuola \_\_\_\_\_

Tipo di partecipazione

- ai colloqui personali \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- alle assemblee \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- alle iniziative \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Incarichi assunti dai genitori in organismi scolastici

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## STILI E TEMPI OPERATIVI

### Predilige giocare

- da solo       in coppia       nel piccolo gruppo       nel grande gruppo

### Si inserisce nel gruppo :

- autonomamente       con l'aiuto dell'adulto       \_\_\_\_\_

### Nelle attività s'impegna per tempi :

- prolungati (20-30 minuti)       brevi (10-15 minuti)       brevissimi (1-5 minuti)

### La sua attenzione è :

- prolungata       breve       brevissima

### Esegue le attività :

- in modo frettoloso       in tempi adeguati  
 in tempi molto lunghi       non porta a termine le attività

### Si dedica alle attività :

- autonomamente e da solo       con la sollecitazione dell'adulto  
 in compagnia di coetanei       \_\_\_\_\_

### Partecipa alle attività :

- con entusiasmo e responsabilità       regolarmente  
 ha bisogno di essere motivato       \_\_\_\_\_

## STILI RELAZIONALI

### Si rapporta prevalentemente con

- coetanei
- bambini di età inferiore
- adulti

### E' attivo prevalentemente

- nel gruppo dei pari
- con la mediazione dell'adulto
- in autonomia

### Comunica prevalentemente in modo verbale:

- nel gruppo dei pari
- con la mediazione dell'adulto
- in autonomia

**COMPETENZE E LIVELLI DI SVILUPPO  
IN RIFERIMENTO AL PERCORSO FORMATIVO**

<b>AMBITI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>Pienamente raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>Raggiunto in parte</b>	<b>Da raggiungere</b>
<b>AUTONOMIA</b>	<b>Si orienta nell'ambiente scolastico</b>				
	<b>Ha cura delle proprie ed altrui cose</b>				
	<b>Organizza le propria attività</b>				
	<b>Porta a termine le consegne assegnate senza aiuto</b>				
	<b>Acquisisce ed interpreta l'informazione</b>				
	<b>Individua collegamenti e relazioni Sa trasferire in altri contesti</b>				
	<b>Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie informazioni</b>				
	<b>Accetta la rilevazione di un comportamento inadeguato</b>				
	<b>Comprende le conseguenze delle proprie azioni</b>				
	<b>Rispetta le regole convenute</b>				
	<b>Esprime sentimenti ed emozioni</b>				
	<b>PARTECIPAZIOE ED ATTENZIONE</b>	<b>E' interessato alle proposte dell'insegnante</b>			
<b>Presta attenzione</b>					
<b>Interviene a proposito nelle conversazioni</b>					

	<b>Chiede spiegazioni pertinenti</b>				
<b>GIOCO</b>	<b>Gioca preferibilmente con i compagni</b>				
	<b>Assume un ruolo attivo</b>				
	<b>Condivide materiali e giochi</b>				
	<b>Utilizza modalità cooperative</b>				
<b>AMBITI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>Pienamente raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>Raggiunto in parte</b>	<b>Da raggiungere</b>
	<b>Predilige:</b>				
	<b>costruzioni</b>				
	<b>puzzle</b>				
	<b>gioco simbolico</b>				
	<b>di movimento</b>				
	<b>giochi strutturati a tavolino</b>				
<b>COMPETENZE MOTORIE</b>	<b>Conosce il proprio schema corporeo</b>				
	<b>Ha una buona coordinazione globale</b>				
	<b>Ha una buona coordinazione fine-motoria</b>				
	<b>Sa ritagliare</b>				
	<b>Impugna correttamente la matita / pennarello</b>				
	<b>Esegue semplici grafismi</b>				
	<b>Si allaccia le scarpe</b>				
	<b>Si abbottona il giubbotto</b>				

	<b>Chiude le cerniere di pantaloni e felpe</b>				
	<b>Mette e toglie autonomamente felpe/maglie e le sa raddrizzare</b>				
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>	<b>Ascolta i messaggi verbali</b>				
<b>AMBITI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>Pienamente raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>Raggiunto in parte</b>	<b>Da raggiungere</b>
	<b>Comprende i messaggi verbali</b>				
	<b>Decodifica i messaggi verbali</b>				
	<b>Si esprime attraverso frasi complete</b>				
	<b>Pronuncia correttamente tutti i fonemi</b>				
	<b>Comprende il significato di storie e racconti e li sa riferire</b>				
	<b>Usa diversi linguaggi per comunicare ed interagire</b>				
	<b>Riconosce e manipola i suoni all'interno delle parole</b>				
	<b>Riconosce le lettere dell'alfabeto</b>				
	<b>Copia semplici parole</b>				
	<b>Scrive autonomamente il proprio nome e/o semplici parole</b>				
<b>COMPETENZE LOGICO-SPAZIO-TEMPORALI E GRAFICHE</b>	<b>Colloca se stesso e gli oggetti nello spazio in modo pertinente alla situazione e alla consegna</b>				

	<b>Trova soluzioni a situazioni problematiche</b>				
	<b>Riconosce i simboli numerici</b>				
	<b>Rappresenta le quantità</b>				
	<b>Confronta tra loro le quantità</b>				
	<b>Manipola le quantità (aggiungere-sottrarre)</b>				
<b>AMBITI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>Pienamente raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>Raggiunto in parte</b>	<b>Da raggiungere</b>
	<b>Riordina le sequenze di una storia</b>				
	<b>Si orienta all'interno di un percorso</b>				
	<b>Rappresenta graficamente un semplice percorso</b>				
	<b>Compie associazioni logiche</b>				
	<b>Si orienta sul foglio</b>				
	<b>E' competente nella rappresentazione grafica</b>				
	<b>Usa il colore in modo appropriato</b>				
	<b>Predilige la rappresentazione pittorica: tempere e acquerelli</b>				
	<b>Predilige la rappresentazione grafica: pennarelli, matite colorate e pastelli a cera</b>				
	<b>Esplora in modo curioso l'ambiente, le situazioni e i problemi</b>				

