

Istituto Comprensivo



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

“DON LORENZO MILANI”

Sede: Via Pacinotti, 48 – 44123 Ferrara

Tel. 0532/62214 – Fax 0532-742629

Scuola dell' Infanzia Quartesana
Scuole Primarie D. Milani Ferrara-
Pontegradella-Baura-Villanova-
Cocomaro di Cona-Quartesana
Scuole Secondarie 1° grado Baura-Cona

c.f. 93076180384

e mail : feic807008@istruzione.it

PEC. feic807008@pec.istruzione.it

SCUOLA DELL'INFANZIA DI QUARTESANA

DOCUMENTO DI PASSAGGIO

DATI RELATIVI ALLA SEZIONE _____

N° BAMBINI _____ MASCHI _____ FEMMINE _____

ANNO SCOLASTICO

IL FASCICOLO PERSONALE

DATI ANAGRAFICI

Nome e cognome del bambino _____

Data e luogo di nascita _____

FREQUENZA

Primo anno, scuola dell'infanzia di _____

Frequenza _____

Secondo anno, scuola dell'infanzia di _____

Frequenza _____

Terzo anno, scuola dell'infanzia di _____

Frequenza _____

PARTECIPAZIONE DELLA FAMIGLIA

Persona che tiene abitualmente i contatti con la scuola _____

Tipo di partecipazione

- ai colloqui personali _____

- alle assemblee _____

- alle iniziative _____

Incarichi assunti dai genitori in organismi scolastici

STILI E TEMPI OPERATIVI

Predilige giocare

- da solo in coppia nel piccolo gruppo nel grande gruppo

Si inserisce nel gruppo :

- autonomamente con l'aiuto dell'adulto _____

Nelle attività s'impegna per tempi :

- prolungati (20-30 minuti) brevi (10-15 minuti) brevissimi (1-5 minuti)

La sua attenzione è :

- prolungata breve brevissima

Esegue le attività :

- in modo frettoloso in tempi adeguati
 in tempi molto lunghi non porta a termine le attività

Si dedica alle attività :

- autonomamente e da solo con la sollecitazione dell'adulto
 in compagnia di coetanei _____

Partecipa alle attività :

- con entusiasmo e responsabilità regolarmente
 ha bisogno di essere motivato _____

STILI RELAZIONALI

Si rapporta prevalentemente con

	informali	in situazioni strutturate	significative
- coetanei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- bambini altre età	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- adulti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E' attivo prevalentemente

- gruppo dei pari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- con la mediazione dell'adulto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- in autonomia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**COMPETENZE E LIVELLI DI SVILUPPO
IN RIFERIMENTO AL PERCORSO FORMATIVO**

AMBITI	INDICATORI	Pienamente raggiunto	Raggiunto	Raggiunto in parte	Da raggiungere
AUTONOMIA	Si orienta nell'ambiente scolastico				
	Ha cura delle proprie ed altrui cose				
	Organizza le propria attività				
	Porta a termine le consegne assegnate senza aiuto				
	Accetta la rilevazione di un comportamento inadeguato				
	Comprende le conseguenze delle proprie azioni				
	Rispetta le regole convenute				
	Esprime sentimenti ed emozioni				
PARTECIPAZIONE ED ATTENZIONE	E' interessato alle proposte dell'insegnante				
	Presta attenzione				
	Interviene a proposito nelle conversazioni				
	Chiede spiegazioni pertinenti				
GIOCO	Gioca preferibilmente con i compagni				
	Assume un ruolo attivo				
	Condivide materiali e giochi				
	Utilizza modalità cooperative				

AMBITI	INDICATORI	Pienamente raggiunto	Raggiunto	Raggiunto in parte	Da raggiungere
	Predilige: costruzioni				
	puzzle				
	gioco simbolico				
	di movimento				
	giochi strutturati a tavolino				
COMPETENZE MOTORIE	Conosce il proprio schema corporeo				
	Ha una buona coordinazione globale				
	Ha una buona coordinazione fino- motoria				
	Sa ritagliare				
	Impugna correttamente la matita / pennarello				
	Esegue semplici grafismi				
	Si allaccia le scarpe				
	Si abbottona il giubbotto				
	Chiude le cerniere di pantaloni e felpe				
	Mette e toglie autonomamente felpe/maglie e le sa raddrizzare				
COMPETENZE LINGUISTICHE	Ascolta i messaggi verbal				

AMBITI	INDICATORI	Pienamente raggiunto	Raggiunto	Raggiunto in parte	Da raggiungere
	Comprende i messaggi verbali				
	Decodifica i messaggi verbali				
	Si esprime attraverso frasi complete				
	Pronuncia correttamente tutti i fonemi				
	Comprende il significato di storie e racconti e li sa riferire				
	Usa diversi linguaggi per comunicare ed interagire				
	Riconosce e manipola i suoni all'interno delle parole				
	Riconosce le lettere dell'alfabeto				
	Copia semplici parole				
	Scrive autonomamente il proprio nome e/o semplici parole				
COMPETENZE LOGICO-SPAZIO-TEMPORALI E GRAFICHE	Colloca se stesso e gli oggetti nello spazio in modo pertinente alla situazione e alla consegna				
	Trova soluzioni a situazioni problematiche				
	Riconosce i simboli numerici				
	Rappresenta le quantità				
	Confronta tra loro le quantità				
	Manipola le quantità (aggiungere-sottrarre)				

AMBITI	INDICATORI	Pienamente raggiunto	Raggiunto	Raggiunto in parte	Da raggiungere
	Riordina le sequenze di una storia				
	Si orienta all'interno di un percorso				
	Rappresenta graficamente un semplice percorso				
	Compie associazioni logiche				
	Si orienta sul foglio				
	E' competente nella rappresentazione grafica				
	Usa il colore in modo appropriato				
	Predilige la rappresentazione pittorica: tempere e acquerelli				
	Predilige la rappresentazione grafica: pennarelli, matite colorate e pastelli a cera				
	Esplora in modo curioso l'ambiente, le situazioni e i problemi				

ULTERIORI OSSERVAZIONI _____

