

PROGETTO CONTINUITÀ

Premessa

L'istanza della continuità educativa, affermata nelle indicazioni per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, investe l'intero sistema formativo di base e sottolinea il diritto di ogni bambino e di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, organico e completo che valorizzi le competenze già acquisite, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola. Si pone come obiettivo primario di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

Pertanto si rende necessario elaborare un progetto Continuità valido per i tre ordini di scuola e che, secondo le esigenze e le scelte individuali, risponda alle richieste degli alunni.

L'idea centrale del progetto è quella di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi, sia di carattere cognitivo sia comportamentale, sulla base dei quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento e di realizzare altresì un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare ed essere protagonisti, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo", per evitare un brusco passaggio dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria fino alla scuola secondaria di primo grado, secondaria di II grado. Non si tratta di rendere omogenei gli ambienti e le esperienze che sono differenti tra loro, ma di costruire un percorso che colleghi le diverse specificità: in questo modo il bambino potrà mantenere, anche nel cambiamento, la consapevolezza della propria identità e del proprio ruolo. La continuità vera, oltre ad essere un momento di socializzazione, di scoperta di nuovi spazi, di conoscenza degli insegnanti, di preparazione di semplici percorsi didattici, deve essere intesa come momento di reale e proficua collaborazione tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola che intendono dare importanza alla centralità del bambino nel processo di insegnamento - apprendimento. Pertanto diventa fondamentale la condivisione di un progetto, in conformità a quanto richiede **la legislazione scolastica**, che si propone di agevolare l'introduzione degli alunni:

- Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria
- Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado
- Scuola Secondaria di II grado

Per la *C.M. 339*, i territori privilegiati su cui esercitare la continuità sono essenzialmente quattro:

1. coordinamento dei curricoli
2. conoscenza del percorso formativo dell'alunno
3. fascicolo personale
4. intero ecosistema formativo (chiamato anche il livello della continuità orizzontale).

Coordinamento dei curricoli

- corsi di aggiornamento comuni per i docenti;
- conoscenza reciproca dei programmi dei diversi gradi di scuola;
- individuazione di obiettivi coordinati in senso longitudinale per aree di interesse comune (dai campi di esperienza, attraverso gli ambiti disciplinari, fino alle vere e proprie discipline)',
- coordinamento dei curricoli degli anni iniziali e terminali;
- momenti di collaborazione incrociata, in classe, degli insegnanti delle due scuole sulla base di specifici progetti;
- incontri e attività in comune tra gli alunni delle classi degli anni «ponte» insieme

ai loro insegnanti.

aggiornata attraverso l'apporto dei diversi soggetti che formano il tessuto di vita e di esperienza dell'allievo: famiglia, scuola, comunità di appartenenza.

Conoscenza percorso formativo dell'alunno

- elaborazione di curricoli flessibili calibrati sulle esigenze formative di ciascun allievo;
- dialogo sistematico con la famiglia (richiesta dei punti di forza o di difficoltà) e con le comunità di appartenenza;
- raccolta dei dati sull'alunno (aspetti amministrativi, elementi informativi sul rendimento scolastico, osservazioni sistematiche dei docenti, eventuali interventi personalizzati con i relativi esiti);
- incontri tra docenti per l'esplicitazione e la discussione dei criteri di accertamento e valutazione;
- predisposizione di comuni strumenti di rilevazione (esplicitazione dei punti di partenza, degli interventi operati, dei punti di arrivo del percorso).

Il nostro Istituto persegue una linea verticale, orizzontale e trasversale.

La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo un intero arco della vita e che vede quindi coinvolti docenti dei vari ordini di scuola in riunioni di dipartimento interdisciplinare, corsi di formazione comuni ecc.

Quella orizzontale indica la necessità di un'attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici, la famiglia in primo luogo.

La linea trasversale si definisce come continuità del processo formativo incentrato sui valori cognitivi ed affettivi della persona, continuità come attuazione organica di obiettivi, contenuti e metodi dei vari ordini di scuola.

Obiettivi generali

Scuola dell'infanzia – scuola primaria

- Semplificare il passaggio graduale da un ordine di scuola all'altro.
- Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa.
- Promuovere la conoscenza reciproca e relazionale tra gli alunni dei vari ordini di scuola.
- Proporre attività da svolgere con approccio interdisciplinare comuni all'ultimo anno della scuola dell'infanzia e la prima classe della scuola primaria.
- Promuovere l'integrazione degli alunni provenienti da culture diverse e degli alunni diversamente abili.
- Individuare collegamenti con le realtà scolastiche, culturali e sociali del territorio.

Scuola primaria – scuola secondaria di 1° grado

- Promuovere interazioni tra i due contesti educativi.
- Utilizzare gli elementi di conoscenza sulla situazione degli alunni "in entrata" in vista della formazione delle classi.
- Proporre percorsi curriculari continui relativamente ad aree di intervento educativo comune.
- Proporre iniziative per realizzare attività comuni tra gli alunni delle classi degli anni ponte insieme ai loro insegnanti.
- Individuare collegamenti con le realtà scolastiche, culturali e sociali del territorio.
- Promuovere l'integrazione degli alunni provenienti da culture diverse e degli alunni diversamente abili.
- Gli insegnanti provvederanno, in sede di pianificazione delle "attività d'apprendimento", a definire gli obiettivi specifici necessari al conseguimento delle competenze attese.

Continuità orizzontale

Altro elemento imprescindibile della tematica in oggetto riguarda la "Continuità Orizzontale" che pone la necessità di organizzare i rapporti scuola-famiglia, scuola-enti territoriali, tra ambienti di vita e formazione del bambino, nell'ottica della creazione di un sistema formativo integrato.

La continuità orizzontale ha lo scopo di rendere effettivo il diritto di ogni persona di accedere al sistema scolastico e formativo attraverso una serie di servizi ed attività destinati a facilitare l'assolvimento dell'obbligo scolastico e a garantire l'uguaglianza delle opportunità.

Finalità

- Favorire un rapporto di continuità metodologico e didattico tra le insegnanti delle classi parallele
- Favorire la crescita e la maturazione complessiva del bambino
- Sviluppare attività individuali e di gruppo tra gli alunni delle classi parallele
- Promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà
- Attuazione di interventi congiunti e coordinati per rispondere ai bisogni di tutti gli alunni e in particolare ai portatori di handicap
- Innalzare il livello qualitativo dei risultati dell'apprendimento

PERCORSI DI LAVORO PER LA REALIZZAZIONE DELLA CONTINUITÀ VERTICALE

Passaggio dalla scuola dell'infanzia alla Scuola Primaria

Gli alunni delle classi V partecipano ad attività curriculari e di laboratorio a gruppi misti (alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia e alunni della scuola primaria) con i rispettivi insegnanti, in diverse giornate secondo il calendario concordato e definito dal docente referente alla continuità sentiti gli insegnanti coinvolti.

Attività/metodologia scuola infanzia-scuela primaria

Le attività si svolgeranno in tre momenti:

A. ACCOGLIENZA E MICROESPERIENZE

I bambini verranno accompagnati alla scuola Primaria dove potranno conoscerne gli spazi e l'organizzazione e partecipare ad alcune esperienze. Tali esperienze saranno distribuite in:

- **LABORATORI E OPEN DAY:** i bambini della scuole dell'Infanzia saranno accolti presso la scuola Primaria e accompagnati a visitare gli spazi da un insegnante; parteciperanno alla vita attiva dell'aula e dopo un'attività laboratoriale consumeranno la merenda.
- **FESTA ACCOGLIENZA:** i bambini della scuola dell'Infanzia incontreranno i bambini di quinta della Primaria (maggio) con i quali faranno una esperienza espressivo musicale e riceveranno in dono un oggetto tipico della scuola Primaria (matita, gomma, temperino ecc...)
- **VISITA AI LOCALI:** i plessi verranno aperti all'utenza che accompagnata dagli insegnanti potrà vedere gli spazi organizzati della scuola (biblioteca, aula informatica, LIM, mense scolastiche ecc.).

B. LABORATORI "DENTRO LE SCUOLE D'INFANZIA"

Le docenti della scuola primaria si recheranno presso le sezioni di scuole d'infanzia per raggiungere coloro che per motivi logistici non riescono a venire nei nostri plessi per i laboratori didattici, pubblicizzando così i nostri open day.

C. SCAMBIO PEDAGOGICO/DIDATTICO

Possibilità di un **confronto** tra figure professionali diverse rispetto ad un tema importante come quello delle difficoltà di apprendimento, è uno degli aspetti centrali del percorso che vedrà la presenza di una logopedista ed una psicologa.

Passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di 1° Grado

Finalità : Favorire e salvaguardare l'identità personale dell'alunno nel nuovo contesto scolastico. Garantire la continuità del processo educativo tra scuola primaria e secondaria. Promuovere il senso di appartenenza alle nuove realtà scolastiche favorendo negli alunni atteggiamenti positivi di apertura al cambiamento.

Individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola per aumentare il successo formativo degli alunni. Migliorare ed accrescere la padronanza delle nuove tecnologie. Implementare la conoscenza della lingua inglese
Aumentare la partecipazione dei genitori alla vita scolastica.

Articolazione: Il Progetto Continuità è rivolto agli alunni di classe quarta e quinta della scuola primaria, agli alunni della scuola secondaria, ai docenti e ai genitori. La sua articolazione esplicita tutte le azioni che l'Istituto mette in atto per far sì che gli alunni vivano in modo equilibrato e naturale il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Nel primo quadrimestre si concentrano le attività di accoglienza rivolte ai genitori e agli alunni delle classi "ponte". Questi i momenti significativi:

- Il Dirigente Scolastico incontra i genitori per presentare la scuola secondaria e illustrare l'offerta formativa.
- Gli insegnanti programmano giornate di "Scuola aperta" (Open days) rivolte a gli alunni che si iscriveranno alla scuola Secondaria Tasso. In queste giornate, gli insegnanti di scuola secondaria propongono attività didattico-laboratoriale finalizzati alla socializzazione e alla dimostrazione delle attività scolastica della scuola media, allo scopo di costruire aspettative positive verso l'ingresso della scuola Tasso, curiosità verso la nuova scuola e i compagni che incontreranno.
- Open day - Visita delle famiglie per conoscere la scuola e gli insegnanti.

Attività/metodologia scuola primaria-scuola secondaria

Si organizzeranno attività scandite nelle seguenti modalità:

1. LABORATORI:

partecipazione degli alunni di quinta della Primaria ad attività laboratoriali tenute dai docenti della scuola Secondaria (lab. di tecnologia, lab. di scienze, di L2, di Coding, laboratori di letteratura); gli insegnanti della seconda lingua straniera della scuola Secondaria terranno una lezione (in compresenza con l'insegnante di quinta) agli alunni di quinta della Primaria.

2. VISITA AI LOCALI:

visiteranno la scuola prima con le insegnanti poi in un secondo momento con le famiglie.

3. ATTIVITÀ INERENTI LE PROPOSTE PER LA CONTINUITÀ:

- Laboratori di Arte-Immagine, Inglese, Spagnolo, Coding, Scienze, Materie letterarie, Francese, Tedesco alla Tasso
- Progetto Giornalino "Dal buco della serratura"
- Progetto Musica "Nuovi spazi sonori"
- Progetto di Orientamento: "Orientati al futuro"
- Incontri con i genitori delle classi quinte
- Open-days

Verifica, valutazione, monitoraggio

Gli alunni, su modelli precostituiti, raccoglieranno le sensazioni\impressioni\opinioni sugli incontri effettuati. I docenti faranno altrettanto e presenteranno eventuali ed ulteriori proposte per migliorare l'attività e rendere più agevole e fruibile il lavoro di tutti. Verifica- Si prevedono incontri nel corso dell'anno con gli insegnanti delle classi coinvolte per delle verifiche in itinere, al fine di meglio definire e progettare le attività di continuità.

Monitoraggio – come di consueto a febbraio sia per la parte pedagogica che di rendicontazione economica F.I.S

Risorse umane della continuità verticale

Alunni delle classi quinte della scuola primaria del nostro Istituto.

Alunni delle classi quinte della scuola primaria di altri istituti del territorio.

Alcuni alunni delle classi terze della nostra scuola secondaria di primo grado.

Alunni delle prime classi della scuola secondaria di primo grado.

Docenti delle classi ponte fra i tre ordini di scuole.

I docenti referenti della continuità e dell'orientamento

La docente referente della scuola dell'infanzia.

I docenti di sostegno delle classi coinvolte.

I genitori degli alunni delle classi - ponte del nostro istituto e delle altre scuole del territorio.

Risorse umane della continuità orizzontale

Alunni delle classi della scuola primaria del nostro Istituto.

Docenti delle classi della scuola primaria.

I docenti referenti della continuità.

I genitori dei bambini delle classi del nostro Istituto.

Enti locali.

Classi coinvolte:

Quinte dei plessi Govoni, Leopardi, Doro, Poledrelli

Varie classi del plesso Tasso

Spazi: Aule laboratori palestre dei plessi Tasso, Govoni, Leopardi, Doro, Poledrelli

Tempi:Ottobre 2018-Febbraio 2019

Obiettivi:

- Favorire una prima conoscenza del nuovo ambiente scolastico e del personale educativo in essa operante.
- Creare aspettative positive verso l'ingresso nella nuova scuola, cercando di allontanare le ansie che il passaggio può causare.
- Sviluppare fiducia nelle proprie capacità.
- Incoraggiare il confronto con altri ragazzini "più grandi".
- Sperimentare attività in cui i "più grandi", con la loro esperienza rassicurino i "più piccoli".

Scansione operativa del progetto:

- Per il plesso Govoni vengono attivate da ottobre a Marzo attività di continuità che coinvolgeranno i docenti di scienze e tecnologia nell'ambito del progetto continuità Scienziati 4.0 in action. Dopo gennaio le medesime attività verranno attivate per le quarte del Govoni sempre nell'ambito del progetto Scienziati 4.0 in action. Per tali attività si rimanda quindi alla scheda progetto relativa.
- Per il plesso Poledrelli, nell'ambito del progetto Libriamoci, gli alunni svolgeranno presso la scuola Tasso attività di continuità con la prof. Scaramuzza. Per tali attività si rimanda quindi alla scheda progetto relativa.
- Per i Plessi Doro, Poledrelli e Leopardi sono previsti i seguenti laboratori di continuità (lettere, scienze, lingue) alla scuola Tasso, sintetizzati nella seguente tabella:

Primaria	Tasso	Data
5A Doro	Lab. Scienze Zeni	04/12/18
5A Doro	Lab. Letterario Parmeggiani	04/12/18
5Ae 5B Leopardi	Lab. Scienze Piccirillo	13/12/18
5A e 5B Leopardi	Laboratorio Inglese Duci	13/12/18
5A e 5B Poledrelli	Lab. Scienze De Candia	06/12/18
5A e 5B Poledrelli	Attività letteraria Cappiello	06/12/18

I laboratori Linguistici nei plessi si svolgeranno invece secondo questo calendario:

Docente (materia)	giorno	Plesso
Giordano(tedesco)	6/11/18 mattutino	Poledrelli 5A e 5B
Giordano(tedesco)	5/12/18 mattutino	Govoni 5A e 5B
Giordano(tedesco)	5/12/18 mattutino	Leopardi 5A e 5B
Schiavo(francese)	22/11/18 pomeridiano	Poledrelli 5A e 5B
Schiavo(francese)	04/12/18 pomeridiano	Govoni 5A e 5B
Schiavo(francese)	11/12/18 mattutino	Doro 5A
Guidetti(spagnolo)	21/11/18 pomeridiano	Doro 5A
Guidetti(spagnolo)	26/11/18 pomeridiano	Leopardi 5A 5B

Gli OPEN DAY da svolgersi presso la scuola media Tasso avverranno nelle seguenti mattinate :

SABATO 10 NOVEMBRE DALLE ORE 10.00 ALLE ORE 12, con il seguente programma:

- Intervento della D.S.
- Laboratorio in aula di scienze "Vuoi conoscere le tue cellule?"
- Laboratorio ca. 30/40 min Lingua Tedesca con giochi linguistici

Presenzieranno:

Maietti, Zeni, Bertolasi, Giordano, Abate

SABATO 1 DICEMBRE DALLE ORE 10.00 ALLE ORE 12, con il seguente programma:

- Intervento della D.S.
- Laboratorio ca.30/40 min. area materie letterarie
- Laboratorio ca. 30/40 min Lingua Francese con giochi linguistici.

Presenzieranno:

Parmeggiani, Cappiello e Schiavo.

SABATO 12 GENNAIO DALLE ORE 10 ALLE ORE 12, con il seguente programma:

- Intervento della D.S.
- Laboratorio ca.30/40 min. area artistica tecnologica
- Laboratorio ca. 30/40 min Lingua Spagnola con giochi linguistici

Presenzieranno:

Guidetti, Montemezzo e Ranieri

Il giorno 26 Novembre verrà poi svolta una riunione con i genitori delle quinte dei vari plessi in cui la Dirigente illustrerà la scuola Tasso, i suoi progetti e i suoi docenti.

Passaggio dalla Scuola Secondaria di 1° Grado alla Scuola Secondaria di 2° Grado: ORIENTAMENTO

OBIETTIVI

Portare gli alunni a riflettere sulle proprie attitudini e sui propri interessi e a sviluppare e valutare le proprie competenze per una scelta ragionata e consapevole della scuola di grado superiore.

MODALITÀ

Gli alunni verranno guidati in un percorso che consentirà loro di conoscere l'offerta scolastica degli istituti di grado superiore, con riferimento particolare al proprio territorio.

Verrà distribuito a tutti gli alunni delle classi terze il materiale informativo proveniente da tutti gli istituti secondari di secondo grado del Comune di Ferrara.

L'insegnante illustrerà agli alunni mediante un incontro in orario curricolare le caratteristiche delle varie tipologie di scuole superiori, la loro progettazione curricolare, le attività extra curricolari, la loro organizzazione e i servizi da loro offerti.

Verranno accolti nella nostra scuola studenti provenienti dal Liceo Carducci, dal Liceo Artistico Dosso Dossi, dall'Istituto Professionale IPSIA e dall'ITI Copernico Carpeggiani che illustreranno agli studenti le attività dei loro Istituti e proporranno dei laboratori ai nostri studenti.

Le classi terze verranno accompagnate da alcuni docenti presso l'Istituto Bachelet per effettuare un laboratorio di inglese e di informatica e presso il Liceo Dosso Dossi per seguire un laboratorio di arte.

Gli studenti verranno sempre sollecitati, durante il corso dell'anno scolastico, a riflettere sulle proprie attitudini e i propri interessi e a sviluppare quelle competenze che li porteranno a scegliere in maniera più consapevole l'istituto superiore.

IL PROGETTO DI ALMADIPLOMA "ORIENTATI AL FUTURO"

Il nostro Istituto ha confermato anche per quest'anno il progetto biennale "Orientati al futuro" organizzato da AlmaDiploma, associazione di scuole in collaborazione con l'Università di Bologna.

L'obiettivo del progetto è promuovere attività educative che rendano gli studenti più consapevoli nella gestione dei propri percorsi formativi, si configura perciò come educazione all'autorientamento, affinché lo studente diventi sempre più autonomo e consapevole nel momento di effettuare la scelta della scuola superiore. Il progetto recepisce appieno le Linee Guida nazionali per l'Orientamento permanente (nota del MIUR 4232 del 19.02.2014).

SOGGETTI COINVOLTI

Alunni, docenti e genitori.

Gli alunni faranno un percorso di educazione alla scelta condotto dagli insegnanti e articolato in varie attività strutturate.

I genitori, grazie ai percorsi di accompagnamento proposti dal progetto devono poter supportare i figli nel loro processo di scelta.

TEMPI

Il progetto, che è iniziato due anni fa come progetto sperimentale, dura due anni e coinvolge le classi seconde della scuola Tasso.

Le attività verranno svolte in parte on line e in parte in presenza in classe con attività individuali e momenti di lavoro di gruppo.

Il percorso avrà come argomento l'esplorazione di sé e della propria esperienza scolastica. Il percorso on line, appositamente costruito, consente ai ragazzi di essere informati circa le opportunità del mercato del lavoro e il percorso di studio più vicino alle proprie aspettative e alle proprie esigenze.

Il progetto, articolato in attività strutturate (on line , individuali, in piccolo gruppo e in gruppo allargato) avrà la durata di 8 ore.

SPAZI E STRUMENTI

Le attività verranno svolte nell'aula del gruppo-classe e nel laboratorio di informatica per consentire agli studenti di svolgere i questionari on line.

MODALITÀ DI LAVORO

Agli studenti verranno somministrate schede fornite da Alma diploma, presenti nella guida e in piattaforma.

Gli studenti, guidati dagli insegnanti, dovranno svolgere le attività individualmente, in piccoli gruppi e gruppi allargati. I questionari on line verranno svolti in laboratorio di informatica sempre individualmente.

SCANSIONE DEL PROGETTO

Gennaio- marzo - Alunni classi seconde: questionario *Orientati al futuro*, percorso in classe (3 incontri da 2 ore), questionario di output.

I questionari pre e post lo svolgimento delle attività hanno lo scopo di verificare l'efficacia degli strumenti di orientamento oggetto della sperimentazione.

Per le classi terze che non sono coinvolte nel progetto di orientamento di Alma Diploma, sono state predisposti degli incontri curati dalla dottoressa Bolognesi, che aiuteranno i ragazzi nella scelta della scuola superiore.

Le responsabili del progetto
Michela Belmonte, Elena Zeni, Vera Duci