



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. PERLASCA”

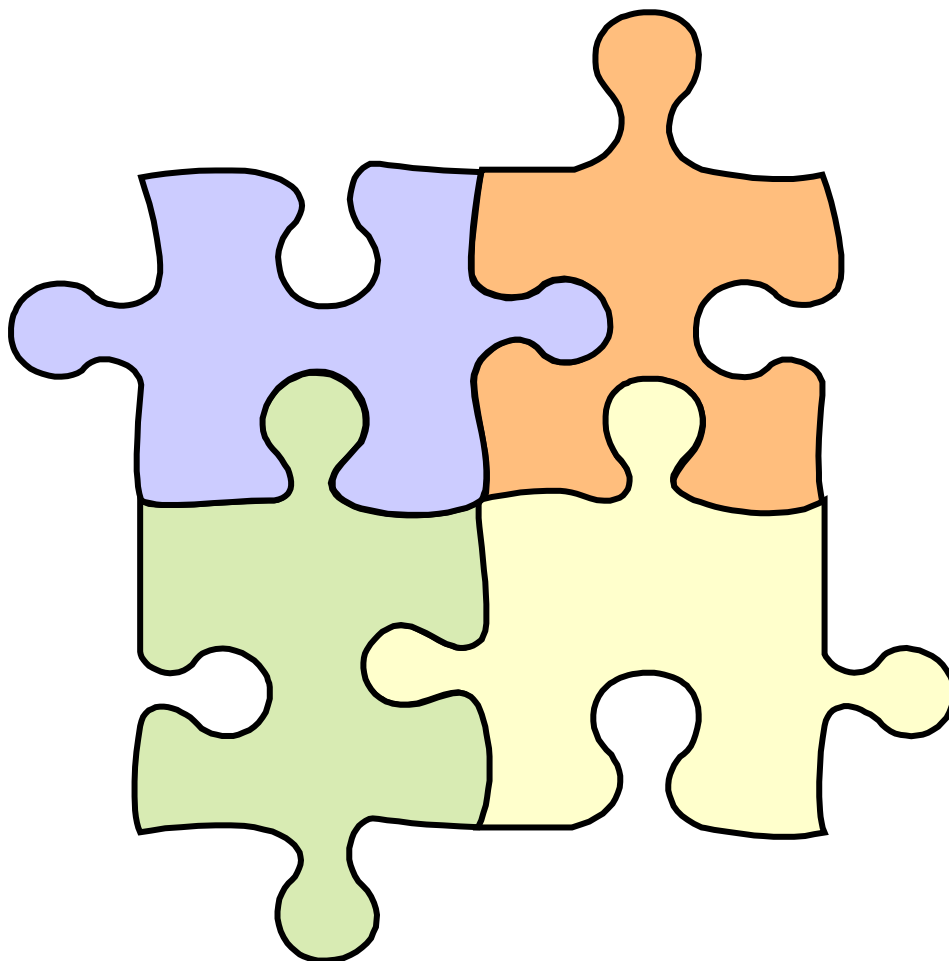
Via Poletti 65 – 44122 Ferrara

Indirizzo di PEC: feic81200q@pec.istruzione.it – E-mail:
feic81200q@istruzione.it

Seg. Didattica 0532/761984 - Seg. Amm.va 0532/765789

C.F. 93076230387

PIANO ANNUALE PER L’INCLUSIONE



Sommario

	1
<u>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. PERLASCA"</u>	<u>1</u>
<u>RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELL' ISTITUTO</u>	<u>3</u>
<u>Criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati</u>	<u>4</u>
<u> Criteri condivisi per la valutazione dei percorsi personalizzati</u>	<u>5</u>
<u>RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO</u>	<u>7</u>
<u>RISORSE PROFESSIONALI</u>	<u>8</u>
<u>Coinvolgimento docenti curricolari</u>	<u>9</u>
<u>Coinvolgimento altre figure</u>	<u>10</u>
<u>FORMAZIONE DOCENTI</u>	<u>11</u>

RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELL' ISTITUTO		N°
1	Alunni certificati in base alla legge 104/92	40
2	Alunni con segnalazioni di disturbi specifici di apprendimento in base alla legge 170/2010	26
3	Alunni in particolari condizioni di salute	
	- Alunni ospedalizzati seguiti da scuola in ospedale	NO
	- Alunni che usufruiscono della istruzione domiciliare	NO
	- Alunni che usufruiscono del progetto "far scuola ma non a scuola"	NO
	- Alunni con fabbisogno di somministrazione di farmaci in orario scolastico	30
4	Alunni in situazione di svantaggio:	
	Alunni stranieri non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente	25
	Legge 104/92	40
	DSA	26
	Altro	84

Criteria condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati ¹

CRITERI NORMATIVI

- L.53/2003.
- Indicazioni per il Curricolo 2007.
- Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione 4 settembre 2012.
- L.169/2008, conversione D.L. 137/08.
- DPR 122/2009 art.1, comma 3.
- L.170/2010 (DM 5669/2011).
- Direttiva MIUR del 27/12/2012 “ Strumenti d'intervento con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica” e relative indicazioni operative, pubblicate con CM n.8 del 6 marzo 2013.
- Circolare 22/11/2013.
- Nota Ministeriale n. 547 del 21/02/2014 “Deroga all'obbligo scolastico di alunni adottati. Chiarimenti”.
- C. M. 08/02/2010 “Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazioni di alunni con cittadinanza non italiana”.
- C. M. n. 24 del 01/03/2006 “Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri”.

CRITERI D'ISTITUTO

- Indicazioni inserite nel POF d'Istituto.
- Valutazioni e relative relazioni del Team docente/ Consiglio di Classe.
- Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri.
- La documentazione/certificazione relativa ad ogni alunno.
- L'eventuale richiesta della famiglia di attivare un percorso personalizzato di apprendimento.
- Patto Educativo.

¹ (modalità di stesura sia dei Piani Educativi Individualizzati degli alunni disabili, sia dei Piani Didattici Personalizzati degli alunni con DSA, sia dei percorsi personalizzati per gli alunni che ne hanno necessità. Modelli di PEI e di PDP in formato digitale; protocolli di condivisione con le famiglie)

Criteria condivisi per la valutazione dei percorsi personalizzati ²

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento).
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare esclusivamente il risultato.
- Predisporre verifiche scalari.
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche.
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte ove necessario.
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali.
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico.
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.

PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari.
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo.
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma.
- Introdurre prove informatizzate.
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove.

PROVE ORALI

- Gestione dei tempi nelle verifiche orali.
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.

² Modalità di valutazione sia continua sia finale per tutte le diverse categorie di alunni con percorsi personalizzati;

Norme vigenti: Legge 104/92; Legge 170/2010; Regolamento sul sistema di valutazione; Ordinanze sugli Esami di Stato; disposizioni INVALSI per lo svolgimento delle relative prove,)

IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO

(anche per gli **esami conclusivi dei cicli**)

Disciplina (prova di verifica/prov a d'esame)	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Tempi aggiuntivi	Criteri valutativi	Altro

RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO		N°
1	PEI redatti sulla base delle certificazioni	40
2	PDP redatti sulla base di diagnosi	26
3	PDP redatti su decisione dei consiglio di classe/sezione senza diagnosi	/
4	PROGETTI e INTERVENTI	
a	Potenziamento aspetti cognitivi limite non collegati a deficit certificati	SI
b	- Arricchimento delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche in quanto viventi in contesti sociali culturalmente deprivati e poveri di sollecitazioni	SI
c	-Gestione dei comportamenti disfunzionali auto ed etero aggressivi, destabilizzanti il contesto scolastico, limitanti le relazioni sociali e l'apprendimento manifestati da alunni non certificati	SI
d	-Sostegno ad alunni con problemi di autostima, scarsamente motivati, solitari, poco partecipativi nei contesti di vita dei coetanei a scuola sia fuori dalla scuola	SI
e	-Alunni che necessitano di contesti di apprendimento strutturati con accesso a diversi stili comunicativi e diverse modalità di concretizzazione delle esperienze (ad esempio alunni che necessitano di un potenziamento delle esperienze concrete in laboratori interni o esterni alla scuola; alunni con particolare propensione alle arti visive, alla danza, alla musica, alla pratica sportiva, ...)	SI
f	-Sostegno di altre specifiche condizioni individuate negli alunni della scuola (specificare) DISAGIO PSICOLOGICO/RELAZIONALE/FAMILIARE	SI

RISORSE PROFESSIONALI	PREVALENTEMENTE UTILIZZATE IN...	SI/NO
Insegnanti di sostegno	<i>Attività individualizzate e di piccolo gruppo</i>	SI
	<i>Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)</i>	SI
Educatori comunali	<i>Attività individualizzate e di piccolo gruppo</i>	SI
	<i>Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)</i>	SI
Assistenti alla comunicazione	<i>Attività individualizzate e di piccolo gruppo</i>	SI
	<i>Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)</i>	SI
Funzioni Strumentali		SI
Referenti d'istituto		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		NO
Altro		NO

Coinvolgimento docenti curricolari	ATTRAVERSO...	SI/NO
Coordinatori di classe /sezione	Partecipazione al G.L.I.	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro	SI (Progetto "Punto di Vista")
Docenti con specifica formazione	Partecipazione al G.L.I.	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro	SI (Progetto "Punto di Vista")
Altri docenti	Partecipazione al G.L.I.	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro	SI (Progetto "Punto di Vista")

COINVOLGIMENTO ALTRE FIGURE	ATTRAVERSO...	SI/NO
Personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	NO
	Altro	NO
Famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento nei progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro	Progetto "Punto di Vista"/"Educare Insieme"
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali Istituzioni deputate alla sicurezza CTS/CTI	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS/CTI	SI
	Altro	SI (Polizia Municipale)
Rapporti con privati, sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO

FORMAZIONE DOCENTI	TEMI DELLA FORMAZIONE SULL'INCLUSIONE
	PROGETTO CONTINUITA' -“Quando un bambino entra a scuola: le diverse narrazioni dell'esperienza scolastica”
	PROGETTO “EDUCARE INSIEME”
	PROGETTO “Una scuola per TUTTI – TUTTI per la scuola” - “Individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento della letto- scrittura”(AZIONE 1); “Prevenzione e trattamento delle difficoltà di apprendimento, uso competente ed innovativo degli strumenti compensativi anche tecnologici”(AZIONE 2); “laboratori di riflessione/ricerca in didattica della matematica per alunni con DSA”(AZIONE 3)
	PROGETTO “MAPPE E SCHEMI GRAFICI NELLA DIDATTICA”
	PROGETTO “PUNTO DI VISTA” - “L'accoglienza e l'ascolto attivo”

