



Istituto Comprensivo Statale N. 6 "Cosmè Tura"
Via Montefiorino, 32 – Ferrara - ☐ 0532.464544 – 0532461274; fax 0532463294
<http://scuole.comune.fe.it/> - E_mail: feic80000d@istruzione.it

ALLEGATO A

INDICATORI PER LA DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI A MEDIO E BREVE TERMINE DEL PEI CON ALUNNO CON HANDICAP MEDIO-LIEVE

AREA 1: AFFETTIVO RELAZIONALE

Affettività e comportamento

- Riuscire ad esprimere le proprie emozioni con reazioni emotive adeguate (verbali, del volto, con gesti di richiamo, dell'attenzione)
- Mostrare interesse e coinvolgimento per ciò che sperimenta (applaudire o disapprovare)
- Vincere l'eccessiva timidezza
- Controllare comportamenti aggressivi fisici e verbali
- Saper ascoltare persone, suoni, rumori
- Avvertire la presenza o l'assenza di una persona e/o di un oggetto significativo
- Controllare stereotipie
- Superare la passività
- Controllare cambiamenti repentini di umore
- Controllare le proprie ansie
- Accettare esempi
- Seguire istruzioni, consigli, regole
- Parlare di sé e del proprio vissuto
- Eseguire ed impegnarsi in attività
- Migliorare le proprie competenze
- Accettare ed elargire aiuto
- Scegliere attività, persone, gruppi
- Protestare, difendere opinioni, discutere
- Controllare la propria emotività
- Riconoscere i limiti propri e altrui
- Correggere e valutare atteggiamenti
- Controllare fantasticherie
- Accettare un rimprovero senza rispondere in maniera negativa
- Riflettere bene prima di fare o dire qualcosa
- Accettare le norme fondamentali della "buona educazione"
- Rappresentare ricorrenze - viaggi - altro in modo concreto, verbale, grafico (attività ludico - espressive di decodificazione con disegni, documenti, cartine, testi, scritti, altro...)

Rapporto con gli oggetti e il gioco

- Usare nei confronti di un nuovo oggetto: interesse, uso, conoscenza
- Osservare, riconoscere, montare, smontare, mettere a disposizione anche di altri
- Giocare spontaneamente da solo/a e in gruppo (giochi di movimento, di fantasia, per imitazione, giochi strutturati e simbolici)
- Saper entrare in un gioco organizzato partecipando attivamente
- Rispettare turni e regole

Rapporto con compagni, insegnanti e partecipazione alle attività

- Conoscere i compagni
- Riconoscere in loro caratteristiche (fisiche, abilità, personalità)
- Accettare l'esistenza della diversità (religiosa, culturale, etnica...) ed elaborare senso di solidarietà
- Riconoscere esperienze (desideri, gioie, ansie) che lo accomunano e/o differenziano
- Controllare il tono della propria voce
- Riconoscere le cose degli altri e rispettarle
- Riconoscere l'autorità
- Accettare osservazioni
- Accettare il contatto fisico
- Controllare un eccessivo contatto fisico
- Portare a termine autonomamente una semplice attività assegnata
- Rispettare un tempo programmato di consegna
- Rispondere e fare domande pertinenti
- Portare il materiale didattico occorrente (averne cura, utilizzare, riordinare)
- Eseguire i compiti assegnati
- Avere cura dei propri lavori e ritenerli importanti
- Chiedere informazioni per accertare le indicazioni date e/o la correttezza del proprio lavoro
- Chiedere spontaneamente che gli/le vengano assegnate attività
- Intervenire spontaneamente nelle discussioni in forma pertinente
- Mantenere tempi di attenzione sempre più lunghi
- Iniziare un lavoro senza continue sollecitazioni
- Mantenere una buona concentrazione su un'attività senza voler cambiare continuamente
- Mostrare curiosità ed interesse per nuove attività
- Potenziare la capacità di autonomia

AREA 2: AUTONOMIA E CURA

Autonomia personale

- Acquisire il completo controllo sfinterico e dell'enuresi diurna e notturna
- Avvertire in caso di bisogno e/o malessere
- Avvertire e/o manifestare disagio se sporco/a
- Individuare gli ambienti adatti alla pulizia personale dopo essere andato/a al gabinetto
- Sapersi lavare e asciugare (viso - denti - corpo)
- Sapersi soffiare il naso e pulire la bocca da solo/a, se necessario
- Sapersi pettinare
- Saper tenere in ordine i propri indumenti e le proprie cose per la pulizia
- Infilarsi e sfilarsi indumenti vari (riconoscendo e sistemando il verso giusto)
- Conoscere l'uso di cerniere, automatici, bottoni
- Stringare le scarpe
- Mangiare da solo/a e usare correttamente le posate
- Sapersi regolare nella quantità di cibo da assumere
- Acquisire il completo controllo sfinterico e dell'enuresi diurna e notturna
- Avvertire in caso di bisogno e/o malessere
- Avvertire e/o manifestare disagio se sporco/a
- Individuare gli ambienti adatti alla pulizia personale dopo essere andato/a al gabinetto
- Sapersi lavare e asciugare (viso - denti - corpo)
- Sapersi soffiare il naso e pulire la bocca da solo/a, se necessario
- Saper tenere in ordine i propri indumenti e le proprie cose per la pulizia
- Infilarsi e sfilarsi indumenti vari (riconoscendo e sistemando il verso giusto)
- Conoscere l'uso di cerniere, automatici, bottoni
- Stringare le scarpe
- Mangiare da solo/a e usare correttamente le posate
- Sapersi regolare nella quantità di cibo da assumere

Autonomia rispetto alla struttura scolastica

- Conoscere il tipo di scuola che frequenta
- Conoscere l'edificio scolastico
- Conoscere le persone che lavorano nella scuola e le loro mansioni
- Non perdersi fuori dalla propria aula o dall'aula di sostegno
- Ritrovare la propria aula
- Eseguire facili consegne (commissioni ai colleghi, ai bidelli, alla segreteria)
- Conoscere il proprio posto
- Avere cura dei propri materiali
- Aver cura dei materiali di altri e/o della struttura (posto -riordino)
- Conoscere gli orari scolastici
- Conoscere i cambiamenti d'orario delle varie materie
- Rispettare le regole
- Conoscere il percorso casa - scuola e ritorno

Autonomia sociale – familiare

- Conoscere i componenti della famiglia: il loro ruolo, i loro compiti, i luoghi di lavoro
- Conoscere il proprio ruolo familiare
- Rendersi utile nella cura di un proprio spazio personale e di tutta la casa (piccole mansioni)
- Recarsi da solo/a in luoghi conosciuti
- Saper attraversare la strada
- Conoscere i principali cartelli stradali (semaforo, uso delle strisce)
- Comportarsi adeguatamente su un mezzo di trasporto pubblico e/o privato
- Chiedere aiuti
- Chiedere ciò che gli serve
- Chiedere un'informazione
- Conoscere l'uso di: telefono, ascensore, orologio
- Conoscere l'uso del denaro
- Conoscere il valore del denaro
- Conoscere luoghi di pubblico uso (parco giochi, bar, negozi...)
- Riconoscere pubblici ufficiali (vigili, polizia...)
- Saper identificare simboli di uso civile (ospedale, telefono, vigili del fuoco...)
- Svolgere piccole commissioni nella propria città

AREA 3: LINGUISTICO-ESPRESSIVA

Mezzi comunicativi utilizzati

- Esprime/non esprime richieste
- Esprime/non esprime bisogni
- Esprime/non esprime informazioni
- Esprime/non esprime fantasticherie
- Esprime/non esprime interessi
- Esprime/non esprime sentimenti
- Esprime/non esprime emozioni
- Esprime/non esprime problemi

Comprensione ed esecuzione/produzione:

- Comprende messaggi gestuali
- Comprende messaggi per immagini
- Comprende messaggi simbolici
- Comprende messaggi orali e/o scritti
- E' capace di eseguire/produrre messaggi gestuali
- E' capace di eseguire/produrre messaggi per immagini
- E' capace di eseguire/produrre messaggi simbolici
- E' capace di eseguire/produrre messaggi orali e/o scritti

AREA 4: SENSORIALE PERCETTIVA

Percezione visiva

- Coordinare i movimenti della mano
- Saper seguire una linea tracciata (su pavimento, su scheda)
- Saper infilare e sfilare perle
- Unire costruzioni
- Eseguire piegature, ritagli, strappi, ricalchi
- Punteggiare sagome semplici seguendo direzioni prestabilite
- Saper ricopiare in forma speculare e tracciare linee dritte e curve senza l'ausilio di linee - guida
- Saper distinguere e nominare i colori primari e secondari
- Usare colori a dita e pennelli
- Saper manipolare varie sostanze
- Saper accendere e spegnere (fiammiferi, luce...)
- Saper avvitare e svitare (tappi, bulloni ...)

Percezione uditiva

- Sapersi girare verso una fonte di rumore
- Saper indicare la direzione di provenienza di un rumore ad occhi chiusi
- Saper manifestare attenzione ad un rumore improvviso
- Riconoscere rumori di pericolo
- Saper rispondere alla chiamata del proprio nome e cognome
- Riconoscere suoni e rumori diversi (esterni ed interni, motori, voci di persone e/o animali, strumenti musicali)
- Saper imitare inflessioni di voci

Percezione tattile

- Saper distinguere e verbalizzare: caldo – freddo; bagnato – asciutto; liscio – ruvido; duro – molle; spesso – sottile; pesante – leggero; pieno – vuoto
- Riconoscere un oggetto chiuso in un sacco
- Scegliere ad occhi chiusi uno fra 3 oggetti nominati

Percezione olfattiva e gustativa

- Saper distinguere dolce – amaro; salato – acido
- Saper distinguere odori e profumi di varie cose e/o ambienti

AREA 5: MOTORIO PRASSICA

Motricità globale

- Muoversi e fermarsi ad un segnale sonoro
- Camminare su di una linea disegnata sul pavimento
- Eseguire facili percorsi utilizzando il materiale della palestra
- Afferrare e lanciare la palla
- Eseguire semplici giochi con la palla (palleggiare, fare canestro)
- Utilizzare gli strumenti della palestra (cerchi, clavette...)
- Salire e scendere le scale alternando i piedi con appoggio
- Salire e scendere le scale alternando i piedi senza appoggio
- Partecipare alle attività sportive organizzate dalla scuola (giochi della gioventù, basket, mini volley...)

Schema corporeo

- Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso, su di un compagno, su di una bambola e su di un'immagine
- Scomporre e ricomporre la figura umana (puzzle)
- Disegnare il corpo
- Riconoscere la destra e la sinistra sul proprio corpo, sul corpo del proprio compagno e su figure

AREA 6: NEUROPSICOLOGICA

Capacità mnesiche

- Ha capacità di memorizzare a breve, medio, lungo termine
- Ha una buona memoria visiva
- Ha una buona memoria uditiva
- Sa indicare una persona o un oggetto (che gli è stato mostrato) tra una serie di persone o oggetti
- Sa andare a riprendere un oggetto che era stato in precedenza riposto in sua presenza
- Sa ripetere sequenze di azioni vissute in sua presenza da poco/tanto tempo
- Sa trovare l'immagine di una persona, di un animale, di una cosa tra una serie di immagini
- Ricorda qual è il posto di ciascuna cosa d'uso comune
- Memorizza brevi filastrocche, canzoni

Capacità attentive

- Mostra interesse a quanto lo circonda
- Si fa/non fa coinvolgere dal contesto in cui vive
- Tende ad impegnarsi in un'attività senza distrarsi
- I suoi tempi di attenzione sono/non sono adeguati a portare a termine le richieste
- Mostra sufficienti/discreti/buone/ottime capacità di concentrazione
- E' in grado di elaborare contemporaneamente più stimoli

N.B.: l'attenzione e la concentrazione dipendono da diversi fattori fra cui: il tipo di attività proposte, il livello di difficoltà il tempo, la motivazione, la presenza o meno dell'insegnante di sostegno.

Organizzazione spazio-temporale

- Ordinare sequenze di 3 o più oggetti e disegni in base ai colori
- Infilare sequenze di perle di più colori
- Ordinare una storia figurata a 3 o più sequenze
- Ordinare parole in sequenza temporale
- Saper tenere un ritmo (battendo le mani, i piedi, camminando, correndo)
- Saper adeguare il movimento al cambiamento del ritmo
- Riprodurre semplici strutture ritmiche: ascoltare e battere, ascoltare e disegnare, guardare e battere, guardare e disegnare
- Conoscere i nomi dei giorni della settimana
- Ripeterli nella corretta sequenza cronologica
- Conoscere i nomi dei mesi dell'anno
- Ripeterli nella corretta sequenza cronologica
- Riconoscere le stagioni nella corretta sequenza cronologica
- Riconoscere e verbalizzare i momenti della giornata in famiglia, a scuola, altro...
- Distinguere ed usare in forma adeguata: ieri – oggi – domani
- Leggere e saper usare il calendario
- Leggere l'orologio
- Consolidare i concetti topologici rispetto a: se stesso/a, a persone, a cose, a rappresentazioni grafiche
- Descrivere e rappresentare spazi noti (scuola, territorio circostante)
- Descrivere e rappresentare percorsi
- Osservare i luoghi, gli ambienti geografici (pianura, collina, montagna)
- Conoscere gli ambienti essenziali del paesaggio geografico
- Comprendere che lo spazio può essere rappresentato da diversi punti di vista
- Con l'aiuto di cartine geografiche, saper usare i colori convenzionali (mare, montagna, pianura...)
- Con l'aiuto di cartine geografiche, saper collocare la regione di appartenenza all'interno dell'Italia, dirne il nome ed indicarne la nostra provincia
- Saper collocare i monti, i mari e le pianure nelle cartine, ricordando i principali nomi corrispondenti

N.B. Per gli alunni con handicap di tipo lieve, potranno essere prefissati obiettivi più avanzati nell'ambito delle discipline relative a STORIA, GEOGRAFIA E STUDI SOCIALI deducendoli dalle programmazioni delle classi di appartenenza e rielaborandoli sulla base delle esperienze personali.

AREA 7: AMBITO COGNITIVO

E' capace, ed in che modo:

- Di fare esperienze usando il proprio corpo
- Di fare esperienze usando gli oggetti
- Di operare con modalità iconiche
- Di operare con modalità simboliche
- Di fare previsioni

E' capace, ed in che modo:

- Di discriminare uguale e diverso e maggiore e minore
- Di classificare
- Di seriare
- Di ordinare
- Di operare

E' capace, ed in che modo, di trasferire le competenze che possiede

AREA 8: APPRENDIMENTI

Gioco e pregrafismo

- Scarabocchiare spontaneamente
- Disegnare elementi riconoscibili e posti in un insieme organizzato
- Riprodurre forme, direzioni, dimensioni, posizioni, rapporti spaziali
- Riprodurre la figura umana completa
- Usare tutti i colori anche in modo appropriato
- Rispettare i contorni (campismo)
- Usare tutto il foglio
- Sperimentare varie tecniche e materiali
- Sviluppare la personalità creativa
- Eseguire il più possibile lavori manuali a scuola e in famiglia
- Finire un lavoro iniziato
- Eseguire autonomamente un lavoro
- Saper progettare un lavoro
- Chiedere di iniziare un lavoro nuovo
- Seguire una successione logica nelle fasi del lavoro
- Iniziare spontaneamente delle attività

AMBITO LINGUISTICO

Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente

- Comprendere e reagire ad espressioni semplici composte da: SOGG, VERBO, OGG.
(Chiudi la porta)
- Comprendere e reagire ad espressioni semplici composte da: SOGG, VERBO, OGGETTO, ATTRIBUTO (prendi il quaderno rosso)
- Comprendere e reagire ad espressioni semplici composte da: SOGG, VERBO, OGG, UNA CIRCOSTANZA (porta la palla verde nella scatola)
- Comprendere semplici consegne relative a rappresentazioni grafiche (fai un punto sul bambino che corre)
- Esprimere ciò che si constata e si capisce
- Domandare ciò che si desidera
- Denominare oggetti, illustrazioni, azioni
- Usare correttamente il linguaggio dal punto di vista strutturale e articolatorio
- Formulare frasi sempre più complesse
- Coniugare i verbi usando modi e tempi corretti
- Usare congiunzioni coordinative e subordinative
- Raccontare una storia su immagini
- Riferire esperienze seguendo un ordine logico
- Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni
- Arricchire il proprio linguaggio
- Conoscere ed usare alcune forme dialettali
- Comprendere il significato di parole correnti
- Ascoltare e comprendere la narrazione di un avvenimento, una storia, una canzone, un film
- Comprendere gli elementi di un testo informativo, narrativo, descrittivo
- Produrre una semplice descrizione di persone, animali, oggetti, ambienti familiari
- Produrre un dialogo
- Inventare la parte finale di alcune semplici storie

Lettura

- Interpretare una parte o la totalità di figure da semplici a sempre più complesse
- Leggere simboli
- Riconoscere globalmente scritte familiari
- Individuare gli elementi che compongono una breve frase (le parole)
- Analizzare le parole discriminando le sillabe
- Leggere le lettere dell'alfabeto nei diversi caratteri (stampato maiuscolo, script, corsivo maiuscolo e minuscolo)
- Leggere e comporre sillabe dirette ed inverse semplici
- Unire le sillabe per formare le parole
- Leggere parole mono - bi- polisillabiche
- Leggere correttamente brevi frasi
- Leggere i digrammi (ce-ci, ge-gi, che-chi, ghe-ghi, gn, gl, qu, sc.)
- Riconoscere le doppie
- Riconoscere la funzione dell'H, dell'ACCENTO, dell'APOSTROFO, di C'E'- C'ERA
- Leggere correttamente brevi frasi composte da parole con sillabe complesse e con digrammi
- Leggere rispettando la punteggiatura
- Leggere autonomamente
- Leggere ad alta voce
- Leggere didascalie, enunciati, definizioni, filastrocche...
- Leggere con rapidità, espressività ed intonazione testi di tipo informativo, narrativo, descrittivo
- Comprendere il contenuto di un breve testo
- Individuare nel testo gli elementi principali passando con gradualità da testi semplici a testi più complessi
- Individuare gli elementi essenziali relativi all'emittente, al destinatario, allo scopo
- Riassumere oralmente i passaggi principali di un breve racconto

Grafismo e scrittura

- Saper riprodurre determinati grafismi dandone un'interpretazione
- Saper imitare un tratto
- Saper eseguire tratti verticali ed orizzontali su imitazione
- Saper eseguire interni ed esterni di plastigrafi con forme semplici
- Saper ricalcare semplici figure
- Saper ricalcare figure sempre più complesse
- Saper eseguire cerchi
- Saper completare forme tratteggiate semplici
- Saper rispettare la rigatura proposta
- Saper copiare semplici figure
- Saper riprodurre lettere e parole in stampato maiuscolo, in script, in corsivo
- Copiare parole
- Copiare frasi
- Scrivere sotto dettatura: parole monosillabiche, bisillabiche, polisillabiche
- Scrivere sotto dettatura sillabica
- Scrivere sotto dettatura parole con le doppie
- Scrivere sotto dettatura parole con digrammi
- Scrivere sotto dettatura parole con sillabe complesse
- Scrivere sotto dettatura brevi frasi

- Usare correttamente le lettere maiuscole
- Scrivere da solo/a facili parole
- Scrivere da solo/a parole con sillabe complesse
- Scrivere da solo/a parole con digrammi
- Scrivere da solo/a semplici frasi di senso compiuto, partendo dal contesto comunicativo, dal vissuto personale o traendo lo spunto da immagini
- Scrivere didascalie, definizioni, elenchi
- Descrivere ambienti, persone, cose e circostanze
- Scrivere un dialogo
- Raccontare brevemente un'esperienza personale
- Scrivere inventando una breve storia sulle basi di immagini date
- Scrivere pensieri ortograficamente corretti, logicamente ordinati e con proprietà di linguaggio
- Autocorreggere errori sistematici
- Conoscere ed usare nel parlare e nello scrivere le principali regole e convenzioni ortografiche
- Riconoscere ed usare l'ordine alfabetico
- Usare il vocabolario

N.B. Per gli alunni con handicap di tipo lieve, potranno essere prefissati obiettivi più avanzati nell'ambito linguistico - espressivo deducendoli dalle programmazioni delle classi di appartenenza e rielaborandoli sulla base delle esperienze personali.

AMBITO LOGICO-MATEMATICO

Utilizzare semplici linguaggi logici: associazione, differenziazione, astrazione, classificazione, seriazione, generalizzazione

- Risolvere problemi pratici mediante costruzione di situazioni problematiche
- In un serie, saper associare 2 figure uguali
- In una serie, saper associare 2 o più parole
- In una serie di oggetti, figure, parole, individuare l'estranea
- In una serie di oggetti, figure, parole, individuare la caratteristica comune
- Raggruppare oggetti, immagini uguali, per colore, forma, secondo l'uso, secondo caratteristiche stabilite
- Riconoscere grande - piccolo fra due oggetti di uguale colore, ma dimensione diversa
- Riconoscere grande - piccolo fra due oggetti di colore e dimensione diversi
- Disporre in ordine di grandezza 3 o più oggetti di uguale o diverso colore
- Inserire al posto giusto un elemento di una serie ordinata
- Applicare un'operazione logica ad un contesto diverso ma analogo
- Possedere il concetto di UGUALE - DIVERSO
- Acquisire i concetti relativi a: TANTI, POCHI, UNO, NESSUNO
- Riconoscere con oggetti, rappresentazioni grafiche, simboli emblematici: PIU' DI - MENO DI; TANTO - QUANTO
- Riconoscere e costruire un insieme
- Saper disporre in ordine crescente e decrescente 2 insiemi
- Saper inserire un terzo insieme fra due precedentemente ordinati
- Possedere il concetto di relazione a termini

Leggere e scrivere numeri

- Saper contare per contare (la filastrocca dei numeri entro il 10)
- Coordinare sequenza verbale e attività manuale

- Leggere e scrivere i numeri entro il 20
- Leggere e scrivere i numeri entro il 50
- Leggere e scrivere i numeri entro il 100
- Leggere e scrivere i numeri entro il 1000 (e oltre)
- Collegare le quantità al simbolo numerico e viceversa
- Confrontare raggruppamenti di oggetti rispetto alle quantità usando: $< > =$
- Confrontare simboli numerici usando: $< > =$
- Completare la linea dei numeri
- Riconoscere il precedente e il seguente
- Numerare in senso progressivo
- Numerare in senso regressivo
- Conoscere il valore posizionale delle cifre
- Conoscere i numeri ordinali e cardinali
- Apprendere i concetti: PARI - DISPARI
- Apprendere i concetti: PAIO, COPPIA, DOZZINA
- Apprendere i concetti: META - DOPPIO
- Intuire il significato di FRAZIONE
- Conoscere i numeri decimali
- Apprendere le unità di misura (lunghezza, peso, capacità)
- Operare con i numeri e individuare situazioni problematiche
- Eseguire semplici calcoli orali (addizioni e sottrazioni) con oggetti, con le dita, con rappresentazioni grafiche entro il...
- Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio con i numeri interi
- Eseguire add. e sott. in colonna con il cambio con i numeri interi
- Intuire il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta
- Intuire il concetto di divisione come ripartizione
- Eseguire moltiplicazioni in colonna senza cambio con una cifra al moltiplicatore
- Eseguire moltiplicazioni in colonna con il cambio con 2 cifre la moltiplicatore
- Eseguire in colonna facili divisioni con 1 cifra al divisore
- Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali
- Risolvere situazioni problematiche legate all'esperienza concreta con 1 sola operazione
- Risolvere problemi con più operazioni e con domande chiaramente espresse
- Conoscere ed operare con elementi geometrici
- Saper denominare e congiungere due punti con una linea curva, retta, spezzata
- Saper indicare tra due linee la più breve
- Riconoscere le figure piane fondamentali (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)
- Saper individuare in un insieme di triangoli quelli con due o tre lati uguali
- Saper dividere un rettangolo in due triangoli; un quadrato in due triangoli; un poligono in più triangoli
- Riconoscere posizioni reciproche di oggetti al variare del punto di osservazione
- Riconoscere la posizione di un oggetto posto in una determinata area
- Saper usare semplici coordinate: righe e colonne
- Saper individuare la più grande di due superfici piane su carta quadrettata
- Saper individuare il segmento più lungo in coppie di segmenti
- Saper calcolare perimetri di figure piane usando unità di misure simboliche inventate
- Saper calcolare perimetri di figure piane usando l'unità di misura
- Saper calcolare aree di figure piane

N.B. Per gli alunni con handicap di tipo lieve, potranno essere prefissati obiettivi più avanzati nell'ambito logico - matematico - scientifico deducendoli dalle programmazioni delle classi di appartenenza e rielaborandoli sulla base delle esperienze personali.