



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI" – FERRARA

RESTITUZIONE DATI INVALSI 2019

CLASSI TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI BAURA-CONA

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura dei dati permette di ottenere informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica e di nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

PUNTEGGI GENERALI

TAVOLA 7A ITALIANO

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (205,5) ⁵	Punteggio Nord est (205,4) ⁵	Punteggio Italia (199,1) ⁵
*****	216,9	19,4	medio-alto	91,7	↑	↑	↑
*****	223,3	19,9	medio-alto	90,9	↑	↑	↑
*****	216,7	3,2	alto	96,0	↑	↑	↑
*****	205,2	-8,1	alto	95,8	↔	↔	↑
FEIC807008	215,2	8,2	alto	93,7	↑	↑	↑

TAVOLA 7B MATEMATICA

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (208,4) ⁵	Punteggio Nord est (209,4) ⁵	Punteggio Italia (200,1) ⁵
*****	215,9	18,2	medio-alto	91,7	↑	↑	↑
*****	210,6	6,4	medio-alto	90,9	↔	↔	↑
*****	223,0	10,0	alto	96,0	↑	↑	↑
*****	214,6	1,5	alto	95,8	↑	↑	↑
FEIC807008	216,3	8,5	alto	93,7	↑	↑	↑

TAVOLA 7C INGLESE READING

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (212,2) ⁵	Punteggio Nord est (212,8) ⁵	Punteggio Italia (203,3) ⁵
*****	224,2	22,3	medio-alto	91,7	↑	↑	↑
*****	231,1	23,1	medio-alto	90,9	↑	↑	↑
*****	227,3	8,2	alto	96,0	↑	↑	↑
*****	220,2	0,7	alto	95,8	↑	↑	↑
FEIC807008	225,5	12,7	alto	93,7	↑	↑	↑

TAVOLA 7D INGLESE LISTENING

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (213,1) ⁵	Punteggio Nord est (213,4) ⁵	Punteggio Italia (201,6) ⁵
*****	221,5	22,6	medio-alto	91,7	↑	↑	↑
*****	225,5	19,4	medio-alto	90,9	↑	↑	↑
*****	227,8	12,7	alto	96,0	↑	↑	↑
*****	224,1	6,7	alto	95,8	↑	↑	↑
FEIC807008	224,7	14,1	alto	93,7	↑	↑	↑

Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
*****	0 (0,0%)	3 (13,0%)	8 (34,8%)	10 (43,5%)	2 (8,7%)
*****	1 (5,0%)	2 (10,0%)	5 (25,0%)	9 (45,0%)	3 (15,0%)
*****	0 (0,0%)	3 (12,5%)	6 (25,0%)	12 (50,0%)	3 (12,5%)
*****	2 (8,3%)	4 (16,7%)	9 (37,5%)	7 (29,2%)	2 (8,3%)
FEIC807008	3 (3,3%)	12 (13,2%)	28 (30,8%)	38 (41,8%)	10 (11,0%)
Emilia-Romagna	8,9%	18,9%	32,2%	26,3%	13,7%
Nord est	8,4%	19,3%	32,0%	27,6%	12,8%
Italia	12,8%	21,6%	31,2%	23,6%	10,8%

Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
	0 (0,0%)	7 (30,4%)	3 (13,0%)	6 (26,1%)	7 (30,4%)
*****	1 (5,0%)	4 (20,0%)	6 (30,0%)	5 (25,0%)	4 (20,0%)
*****	1 (4,2%)	3 (12,5%)	3 (12,5%)	8 (33,3%)	9 (37,5%)
*****	1 (4,2%)	4 (16,7%)	7 (29,2%)	7 (29,2%)	5 (20,8%)
FEIC807008	3 (3,3%)	18 (19,8%)	19 (20,9%)	26 (28,6%)	25 (27,5%)
Emilia-Romagna	11,0%	19,0%	25,0%	23,6%	21,4%
Nord est	9,4%	18,3%	27,0%	23,8%	21,5%
Italia	16,0%	22,7%	25,7%	18,7%	16,9%

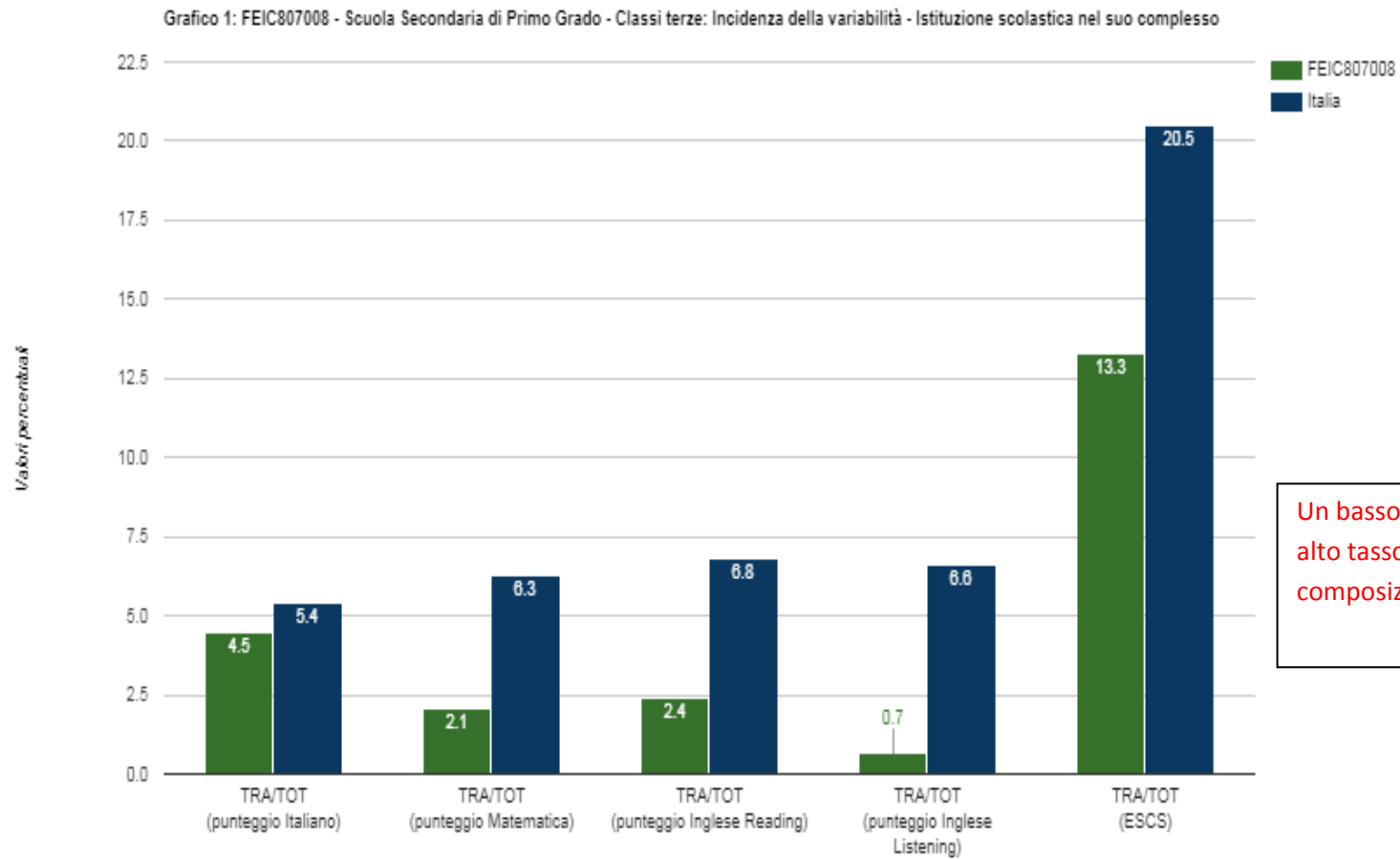
Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello Pre-A1	Studenti livello A1	Studenti livello A2
*****	0 (0,0%)	1 (4,4%)	22 (95,7%)
*****	0 (0,0%)	1 (5,0%)	19 (95,0%)
*****	0 (0,0%)	1 (4,2%)	23 (95,8%)
*****	0 (0,0%)	2 (8,3%)	22 (91,7%)
FEIC807008	0 (0,0%)	5 (5,5%)	86 (94,5%)
Emilia-Romagna	1,4%	12,1%	86,5%
Nord est	1,2%	12,2%	86,6%
Italia	3,8%	18,6%	77,6%

Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello Pre-A1	Studenti livello A1	Studenti livello A2
*****	0 (0,0%)	2 (8,7%)	21 (91,3%)
*****	0 (0,0%)	1 (5,0%)	19 (95,0%)
*****	0 (0,0%)	1 (4,2%)	23 (95,8%)
*****	0 (0,0%)	2 (8,3%)	22 (91,7%)
FEIC807008	0 (0,0%)	6 (6,6%)	85 (93,4%)
Emilia-Romagna	0,8%	24,4%	74,9%
Nord est	0,7%	24,5%	74,8%
Italia	2,5%	37,6%	59,9%

Grafico 1: FEIC807008 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)³



Un basso livello di variabilità tra le classi=
alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella
composizione della classe

ANNO SCOLASTICO 2019-2020 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROVE INVALSI CBT di Italiano – Matematica- Inglese (Reading – Listening)

- Da mercoledì 1 Aprile a giovedì 30 aprile 2020.
- Per le classi campione da venerdì 3 aprile a mercoledì 8 aprile 2020 (non si svolgeranno sabato 4 aprile).
- Sessione suppletiva da lunedì 11 maggio a venerdì 15 maggio 2020.