



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



**ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI" - FERRARA**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

**Sede:** Via Pacinotti, 48 – 44123 Ferrara

**Tel.** 0532/62214 - Fax 0532-742629

**E-mail:** feic807008@istruzione.it

**Pec:** feic807008@pec.istruzione.it

**c.f.** 93076180384



**Scuola dell' Infanzia "C. Collodi"**  
di Quartesana

**Scuole Primarie:** "D. Milani" - Baura -  
Pontegradella - Villanova - "B. Ciari"  
Cocomaro di Cona - Quartesana

**Scuola Secondaria di 1° grado:**  
sede di Baura e succ. di Cona

## Insegnamento dell' Educazione Civica nella Scuola Secondaria di I grado

## Contenuti

<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>COSTITUZIONE,</b> diritto, legalità e solidarietà	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Il Testo regolativo</b> (caratteristiche e norme per la costruzione di un testo regolativo: stile, linguaggio, struttura)</li> <li>● <b>I Regolamenti</b> (diritti e doveri degli studenti, sicurezza nelle scuole; Regolamento d'Istituto; Patto di corresponsabilità; Protocollo Covid; Regolamento di classe)</li> <li>● <b>Gestione delle dinamiche di gruppo</b> (accoglienza, formazione di un gruppo classe coeso; rispetto della diversità intesa come valore; solidarietà tra pari)</li> <li>● <b>Valore dell'intercultura</b></li> <li>● <b>Educazione alla legalità</b> (in riferimento a Codice Penale, Regolamento di Polizia Urbana; Regolamento del Verde Pubblico; Regolamento tutela animali; Codice della strada)</li> <li>● <b>Volontariato/solidarietà verso gli animali</b> (WWF, LAV, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e del territorio</b> (es. riconoscimento del valore intrinseco delle risorse ambientali; problemi ambientali quali inquinamento, desertificazione, deforestazione e cementificazione)</li> <li>● <b>Salvaguardia delle risorse naturali e della biodiversità</b> (importanza e tutela della biodiversità; pericolo e conseguenze dell'inquinamento di idrosfera, atmosfera, geosfera)</li> <li>● <b>Sviluppo eco-sostenibile</b> (economia circolare; corretto smaltimento dei rifiuti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Computer essentials</b> (cos'è l'informatica; tipi di dispositivi; funzionamento di computer e dispositivi)</li> <li>● <b>La tecnologia al servizio delle esigenze di studio e lavoro</b> (ricerca ed elaborazione di dati e informazioni; utilizzo di strumenti per la collaborazione online; opportunità e strumenti per essere non solo consumatori ma veri e propri protagonisti dell'era digitale, es. coding, robotica educativa, digital story telling, web journalism, ecc.)</li> <li>● <b>Sicurezza in rete</b> (gestione di password, link e documenti scaricati dalla posta elettronica; sensibilizzazione all'utilizzo corretto dei social network)</li> <li>● <b>Bullismo e cyberbullismo</b> (sensibilizzazione al problema)</li> </ul>

CLASSE SECONDA		
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>L'Unione Europea</b> (il processo di costruzione; le istituzioni e organi dell'Unione Europea; la Carta dei diritti fondamentali; gli ambiti di intervento; altri organismi internazionali)</li> <li>● <b>Lo Stato</b> (concetto di Stato e democrazia; forme e ordinamenti politici; i poteri dello Stato democratico)</li> <li>● <b>Educazione stradale</b> (comportamenti sicuri, di pedoni e ciclisti in particolare)</li> <li>● <b>Volontariato/solidarietà verso l'ambiente e il patrimonio culturale</b> (Legambiente, Fai, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sviluppo eco-sostenibile</b> (la salute degli ecosistemi produttivi, come mari, oceani e terreni agricoli; la gestione sostenibile degli stessi)</li> <li>● <b>Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e del territorio</b> (es. riconoscimento del valore intrinseco delle risorse ambientali; corrette strategie di gestione e pianificazione del territorio; gli enti preposti alla tutela del territorio; la Protezione Civile)</li> <li>● <b>Educazione alla salute e tutela della salute</b> (ed.alimentare; prevenzione dei comportamenti a rischio in adolescenza)</li> <li>● <b>Abitudini di consumo e sicurezza alimentare</b> (lettura delle etichette, gli O.G.M.; alimentazione e agricoltura integrata e biologica; spreco alimentare)</li> <li>● <b>Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</b> (marchi di qualità D.O.P., I.G.P. D.O.C., ecc.; manifestazioni fieristiche a tema)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Online essentials</b> (cos'è il Web; opportunità e rischi)</li> <li>● <b>Regole di comportamento nel web: netiquette e rispetto per gli altri</b></li> <li>● <b>La tecnologia al servizio delle esigenze di studio e lavoro</b> (utilizzo consapevole della rete Internet e modalità di ricerca di informazioni da più fonti; individuazione di fake news e scelta di siti affidabili; opportunità e strumenti per essere non solo consumatori ma veri e propri protagonisti dell'era digitale, es. coding, robotica educativa, digital story telling, web journalism, ecc.)</li> <li>● <b>Sicurezza in rete</b> (tracce digitali e importanza delle impostazioni sulla privacy; utilizzo corretto dei social network)</li> <li>● <b>Bullismo e cyberbullismo</b> (sensibilizzazione al problema)</li> </ul>

CLASSE TERZA		
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>La Costituzione Italiana</b> (il referendum istituzionale del 1946 e l'Assemblea Costituente; la promulgazione del testo costituzionale; la struttura: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini; ordinamento della Repubblica)</li> <li>● <b>Dichiarazione Universale dei Diritti umani</b></li> <li>● <b>Convenzione sui diritti dell'infanzia e della adolescenza</b></li> <li>● <b>Organizzazione delle Nazioni Unite</b> (la nascita dell'ONU; gli organi di governo; gli organi sussidiari: UNICEF, FAO, UNHCR, UNESCO, OMS, ecc.)</li> <li>● <b>Agenda 2030</b></li> <li>● <b>I grandi protagonisti della difesa dei diritti umani</b> (es. Giovanni Falcone e Paolo Borsellino, Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Martin Luther King, Iqbal Masih, Malala Yousafzai, etc.)</li> <li>● <b>Valore dell'intercultura</b></li> <li>● <b>Educazione all'affettività</b></li> <li>● <b>Prevenzione dell'uso di sostanze stupefacenti</b></li> <li>● <b>La Partecipazione attiva</b> (volontariato/solidarietà verso le persone; le attività sociali presenti nel territorio; le organizzazioni internazionali quali Amnesty International, Croce Rossa, Emergency, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>I cambiamenti climatici</b> (valutazione scientifica dei cambiamenti climatici; cause ed effetti; storia della lotta ai cambiamenti; movimenti di sensibilizzazione)</li> <li>● <b>Salvaguardia delle risorse naturali e della biodiversità</b> (l'impronta ecologica, idrica e energetica per la definizione degli impatti ambientali)</li> <li>● <b>Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e del territorio</b> (es. riconoscimento del valore intrinseco delle risorse ambientali; problemi ambientali quali inquinamento, desertificazione, deforestazione e cementificazione; corrette strategie di gestione e pianificazione del territorio; gli enti preposti alla tutela del territorio; la Protezione Civile)</li> <li>● <b>Sviluppo eco-sostenibile</b> (transizione energetica verso fonti di energia rinnovabile e impiego efficiente delle risorse; ideazione di prodotti, beni e servizi attraverso una progettazione basata sull'attenzione all'ambiente; sviluppo di tecnologie innovative per l'ambiente; mitigazione degli effetti del cambiamento climatico; mobilità sostenibile)</li> <li>● <b>Costruzione di ambienti e modi di vita salutarì e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>La tecnologia al servizio delle esigenze di studio e lavoro</b> (utilizzo consapevole della rete Internet; impiego di materiali tratti dalla rete: sitografia, copyright e possibilità di attivare filtri durante le ricerche; opportunità e strumenti per essere non solo consumatori ma veri e propri protagonisti dell'era digitale, es. coding, robotica educativa, digital story telling, web journalism, ecc.)</li> <li>● <b>Sicurezza in rete</b> (esempi di conversazioni e comportamenti inopportuni online; utilizzo corretto dei social network)</li> </ul>

## Obiettivi specifici di apprendimento

<p><b>COSTITUZIONE</b> diritto, legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere il significato e l'importanza delle regole e delle norme per la convivenza sociale e rispettarle</li><li>● Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura (testo regolativo)</li><li>● Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola</li><li>● Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche (Organi dello Stato) e le loro funzioni</li><li>● Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana</li><li>● Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</li><li>● Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale</li><li>● Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione</li><li>● Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</li><li>● Riconoscere e tradurre in comportamento consapevole il ruolo di cittadino, gruppo, comunità</li><li>● Applicare in modo responsabile i valori di: diritto, dovere, identità, libertà, tolleranza, lealtà e rispetto</li><li>● Riconoscere il valore dei termini: regola, norma, patto, sanzione</li><li>● Rispettare i ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici</li><li>● Conoscere le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili alla cittadinanza.</li></ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere l'importanza della biodiversità, della tutela dell'ambiente e del territorio, anche inteso come componente essenziale dell'identità locale e del patrimonio culturale</li><li>● Comprendere la necessità e l'urgenza di salvaguardare gli ecosistemi e le risorse naturali dall'inquinamento e da forme di sfruttamento non responsabili o non sostenibili</li><li>● Comprendere l'esigenza dell'impiego di sistemi di produzione, stili di consumo e gestione dei rifiuti efficienti e rispettosi dei diritti dell'ambiente e delle persone</li><li>● Conoscere e saper individuare azioni di contrasto ai diversi problemi ambientali</li><li>● Valutare e assumere modi di vivere, comportamenti e scelte salutari per il benessere delle persone e sostenibili per l'ambiente.</li></ul>

**CITTADINANZA  
DIGITALE**

- Comprendere i concetti fondamentali relativi all'ICT (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione), ai computer, ai dispositivi elettronici e ai software
- Utilizzare con dimestichezza la tecnologia digitale per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione
- Sapersi accostare a nuove applicazioni informatiche, esplorandone le funzioni e le potenzialità
- Riconoscere i diversi rischi connessi all'uso della rete e comprendere l'importanza di rendere sicuri informazioni e dati
- Conoscere le principali norme per un uso corretto, responsabile e sicuro della rete e saper attivare opportune forme di protezione dei propri dati e della propria identità
- Osservare il codice di comportamento adatto all'ambiente online nel rispetto di ogni individualità, consentendo l'interazione tra i diversi utenti e prevenendo ogni forma di cyberbullismo.

## Traguardi di competenza

<b>COSTITUZIONE,</b> diritto, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li><li>● A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li><li>● Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta</li><li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo.</li></ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda le molteplici relazioni che esso stabilisce con la comunità umana e con i viventi</li><li>● E' in grado di stimare le conseguenze, l'impatto sulla salute e sull'ambiente di alcuni processi di trasformazione di risorse e di impiego di energia</li><li>● Comprende il carattere finito delle risorse e adotta atteggiamenti responsabili in termini di modi di vita e di consumo</li><li>● Valuta l'impatto delle tecnologie sulla sicurezza, sul benessere psico-fisico e sul rispetto dei diritti fondamentali delle persone</li><li>● Riconosce l'importanza della tutela del patrimonio culturale e del territorio adottando comportamenti responsabili.</li></ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in riferimento ai diversi contesti e scopi per cui vengono impiegate</li><li>● Utilizza in modo efficace e responsabile le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</li><li>● E' in grado di argomentare ed esprimersi attraverso l'impiego della tecnologia informatica.</li></ul>

## Risultati di apprendimento - Criteri di valutazione

Voto	Descrittore
10	<p>Acquisizione di conoscenze approfondite relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.</p> <p>Comprensione piena del senso delle regole per il rispetto di sé e dell'altro e per la tutela ambientale, che si riflette nell'adozione di comportamenti responsabili e consapevoli, nella discriminazione di condotte difformi e nella collaborazione costruttiva con adulti e compagni.</p> <p>Utilizzo sicuro, personale e creativo delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione.</p>
9	<p>Acquisizione di conoscenze sicure relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.</p> <p>Comprensione piena del senso delle regole per il rispetto di sé e dell'altro e per la tutela ambientale, che si riflette nell'adozione di comportamenti responsabili, nella discriminazione di condotte difformi e nella collaborazione attiva con adulti e compagni.</p> <p>Utilizzo sicuro, consapevole e responsabile delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione.</p>
8	<p>Acquisizione soddisfacente di conoscenze relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.</p> <p>Comprensione sicura del senso delle regole per il rispetto di sé e dell'altro e per la tutela ambientale, che si riflette nell'adozione di comportamenti appropriati, nella discriminazione di condotte difformi e nella collaborazione diligente con adulti e compagni.</p> <p>Utilizzo responsabile delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione.</p>



7	<p>Acquisizione globale di conoscenze relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.</p> <p>Comprensione adeguata del senso delle regole per il rispetto di sé e dell'altro e per la tutela ambientale, che si riflette nell'adozione di comportamenti opportuni, nella discriminazione di condotte difformi e nella collaborazione con adulti e compagni.</p> <p>Utilizzo pienamente acquisito delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione.</p>
6	<p>Acquisizione essenziale di conoscenze relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.</p> <p>Sufficiente comprensione del senso delle regole di per il rispetto di sé e dell'altro e per la tutela ambientale, che si riflette nell'adozione di comportamenti adeguati anche se non completamente autonomi e nella partecipazione alla vita sociale.</p> <p>Parzialmente acquisito l'utilizzo delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione.</p>
5	<p>Acquisizione parziale di conoscenze relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.</p> <p>Incompleta comprensione del senso delle regole per il rispetto di sé e dell'altro e per la tutela ambientale, che si riflette nell'adozione di comportamenti non sempre adeguati e nella parziale disponibilità a partecipare alla vita sociale.</p> <p>In fase di acquisizione l'utilizzo delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione.</p>
4	<p>In fase di acquisizione l'utilizzo delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione.</p> <p>Comprensione carente delle regole per il rispetto di sé e dell'altro e per la tutela ambientale, che si riflette nell'adozione di comportamenti non adeguati anche nella partecipazione alla vita sociale.</p> <p>Non acquisito l'utilizzo delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione.</p>