

## CURRICOLI DI STORIA DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA S. SECONDARIA DI I GRADO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b> (Stabiliti dal Collegio Docenti)	<b>PROPOSTE DI ATTIVITA'</b> (A cura della Programmazione personale dell'Insenante)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>▪ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</li> <li>▪ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,</li> <li>▪ Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>▪ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture</li> </ul>	<p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b> <i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li> <li>– Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> </ul> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>– Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>– Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>– Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> </ul>	<p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce informazioni storiche e le sa organizzare in testi.</li> <li>• Comprende testi storici e li sa elaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>• Comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia: strutture sociali e politiche del mondo medievale; strutture sociali e politiche della storia locale.</li> <li>• Conosce aspetti del patrimonio culturali dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati.</li> </ul> <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce informazioni storiche, anche digitali, e le sa organizzare in testi.</li> <li>• Comprende testi storici e li sa elaborare con un personale metodo di studio.</li> </ul>	

<p>diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> <li>▪ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> <li>▪ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</li> <li>▪ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>▪ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul>	<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>– Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>– Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</li> <li>– Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando linguaggi specifici.</li> <li>• Comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia: strutture sociali e politiche dell'epoca moderna; strutture sociali e politiche della storia locale.</li> <li>• Conosce aspetti del patrimonio culturale dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati.</li> </ul> <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce informazioni storiche, anche digitali, e le sa organizzare in testi.</li> <li>• Comprende testi storici e li sa elaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>• Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando linguaggi specifici.</li> <li>• Usa conoscenze e abilità acquisite per capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>• Comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia: dalla formazione dello Stato unitario alla Repubblica; strutture sociali e politiche della storia locale.</li> <li>• Conosce aspetti del patrimonio culturale dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati.</li> </ul>	
--	--	--	--