

CURRICOLO VERTICALE *LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA*

QUADRO COMUNE EUROPEO: LIVELLO D' APPRENDIMENTO A 1 (livello di SCOPERTA)

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede.) è in grado d'interagire in modo semplice purchè l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (Indicazioni per il CURRICOLO 2007)

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro. Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

QUADRO COMUNE EUROPEO: LIVELLO D' APPRENDIMENTO A 2 (livello INTERMEDIO di sopravvivenza)

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti d'immediata rilevanza. Riesce a comunicare in attività semplici e di routine, che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto, su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Indicazioni per il CURRICOLO 2007)

In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti e di esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni, mantenendo la coerenza del discorso. Comprende i punti essenziali di messaggi chiari ed essenziali, in lingua standard, su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, descrive esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e dà spiegazione di opinioni e progetti. Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo inequivocabile anche se può avere qualche difficoltà espositiva. Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato

DESCRITTORI DEI LIVELLI COMUNI DI RIFERIMENTO

	A1	A2
LISTENING	L'alunno riesce a riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	L'alunno riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla propria persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.
READING	L'alunno riesce a capire i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici, per es. quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	L'alunno riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.
SPEAKING	L'alunno riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardino bisogni. Riesce a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce.	L'alunno riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita e la carriera scolastica.
WRITING	L'alunno riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, per es. per mandare i saluti dalle vacanze. Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per es. il nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	L'alunno riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.

DESCRITTORI DISCIPLINARI
utilizzati nel curricolo delle scuole in rete

1 – LISTENING - 2 – READING - 3 - SPEAKING - 4 - WRITING

METODOLOGIA USATA PER L'INTERO CORSO

Approccio comunicativo: le attività proposte simulano situazioni reali di vita quotidiana e vengono presentate secondo la seguente successione

- ascolto o lettura e attività di comprensione
- produzione guidata
- riflessione linguistica
- riutilizzo in situazione comunicativa
- verifica ed eventuale recupero.

Si esercitano le funzioni del linguaggio più frequenti e si sviluppano tutte le abilità in maniera graduata.

La riflessione sulla lingua avviene in modo induttivo e gli aspetti fonologici, morfo-sintattici e pragmatici della lingua sono “scoperti” dai ragazzi sotto la guida dell’insegnante.

SPAZI E STRUMENTI

Gli alunni lavoreranno nella propria classe e in altri spazi a disposizione nei plessi, utilizzando i libri di testo, i quaderni personali, sussidi audio-video, PC

TEMPI

Ore settimanali previste dalla normativa

VERIFICHE

Ogni fase di apprendimento viene verificata utilizzando prove di diverso tipo. Le prove iniziali con valore diagnostico di partenza sono osservazioni e annotazioni sistematiche. Per la ricezione orale si procede con test strutturati a scelta multipla o con test strutturati true/false.

Per la ricezione scritta si utilizzano test strutturati a scelta multipla, test strutturati true/false, prove semistrutturate a risposta aperta.

Per la produzione orale e per l’interazione orale le verifiche sono osservazioni e annotazioni sistematiche, nelle quali si tiene conto della corretta intonazione e pronuncia, della fluency, della correttezza formale della frase, dell’appropriatezza della risposta sia alla domanda sia al contesto.

Per la produzione scritta le verifiche possono essere prove semistrutturate a risposta aperta o prodotti più complessi quali una descrizione, una breve lettera, la simulazione di un dialogo. Si tiene conto della correttezza ortografica, grammaticale e dell’appropriatezza nell’uso delle funzioni.

La verifica finale di un percorso si basa sull’osservazione della competenza acquisita.

VALUTAZIONE

Le funzioni fondamentali della valutazione sono 4: a) la funzione dell'individuazione delle situazioni d'ingresso, per elaborare le funzioni diagnostica e prognostica della valutazione, sulle quali si organizzerà la programmazione, b) la funzione formativa o in itinere, c) la funzione sommativa a conclusione di ogni percorso, d) la funzione valutativa del sistema scolastico.

La prima funzione è quella relativa alla situazione d'ingresso, che consiste nel raccogliere informazioni ampie e oggettive su chi entra a scuola; queste vanno correlate alla valutazione degli obiettivi che ipoteticamente gli alunni potrebbero raggiungere sul piano formativo, culturale e di maturazione personale. Sulla base dei dati raccolti si procede alla seconda fase della valutazione stessa, quella diagnostica, che consiste nell'interpretare i dati allo scopo di elaborare progetti finalizzati ad obiettivi effettivamente raggiungibili dall'alunno. La valutazione prognostica si realizza con la raccolta di notizie in modo continuo, relativamente ai processi di apprendimento, di formazione e di socializzazione degli allievi, nonché di accertamento dell'efficacia degli interventi compiuti dagli insegnanti.

La funzione formativa non è isolabile dalla diagnostica, perché ne rappresenta la dimensione "reticolare"; è attraverso di essa che si controlla l'efficacia dell'impianto didattico-educativo. La funzione sommativa fa il bilancio consuntivo degli apprendimenti e dei comportamenti conseguiti dagli allievi; va collocata nell'ottica della formatività complessiva, non solo dell'allievo, ma anche dell'istituzione scolastica. La valutazione del sistema scuola da parte della scuola stessa costituisce il momento della riflessione complessiva che l'Istituto compie sulla qualità dell'istruzione che esso eroga, sulla validità del suo stesso impianto, sull'efficacia della sua azione e ne trae conclusioni per impostare meglio la sua futura azione formativa.

Le prove di verifica sono utilizzate **come prove formative** durante il processo di apprendimento e forniscono informazioni all'insegnante e agli alunni sulla rispondenza fra insegnamento e apprendimento. Aiutano a regolare i ritmi, a ricercare alternative, a predisporre attività di rinforzo.

Le prove di verifica sommativa intendono verificare i risultati complessivi in termini di competenze.

La misurazione delle prove strutturate, che hanno come vincolo il tempo assegnato, avviene attribuendo un punteggio ad ogni risposta esatta e calcolando la percentuale di risposte esatte.

TABELLA CON CRITERI PER LA VALUTAZIONE INSERITA IN CODA

Per gli alunni diversamente abili vengono programmate attività differenziate secondo i loro PEI

SCUOLA DELL'INFANZIA				
LINGUA INGLESE				
	OBIETTIVI FORMATIVI	PERCORSO	CONTENUTI	COMPETENZE
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familiarizzare coi primi suoni di lingua inglese. ▪ Comprendere semplici parole ed espressioni. ▪ Ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione di giochi, filastrocche, canzoni, canzoni mimate, ecc. ▪ Lettura d'immagine 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saluti ▪ Numeri ▪ Animali ▪ Colori ▪ La mia famiglia ▪ I'm ▪ Semplici comandi (take.. silent...hello... listen...stand up...) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire e ripetere
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e ripetere filastrocche, semplici parole, canzoni... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Letture d'immagine ▪ Scambio di saluti ▪ Presentarsi (i'm... my name is...) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ripetere saluti, numeri, nomi di animali, colori, i componenti della famiglia (mum-dad-sister-brother) ▪ Ripetere frasi per presentarsi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ripetere imitando la pronuncia dell'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA – LINGUA INGLESE

CLASSE PRIMA

	OBIETTIVI FORMATIVI	PERCORSO	CONTENUTI	COMPETENZE
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familiarizzare con il ritmo e i primi suoni della lingua inglese ▪ Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente. ▪ Comprendere, eseguire consegne ▪ Acquisire il lessico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indagine sulle parole inglesi conosciute. ▪ Ascolto di parole, canzoncine, filastrocche. ▪ Riproduzione orale dei primi suoni del libro di testo ▪ Presentazione del libro e lettura d'immagine con osservazione e loro descrizione prima in inglese poi in italiano. ▪ Interazione con l'insegnante per semplici frasi utilizzando il lessico conosciuto. ▪ Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. ▪ Attività laboratoriali sulla conoscenza del paese negli aspetti tradizionali delle festività: Halloween – Christmas – Easter 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intonazione e pronuncia ▪ Formule di saluto ▪ Espressioni per chiedere e dare il proprio nome ▪ Semplici istruzioni correlate alla vita di classe: giochi, comandi, compiti ▪ Formule di augurio e lessico essenziale legato alle festività <p>Ambiti lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ colori, ▪ numeri cardinali fino a dieci, ▪ oggetti d'uso comune, ▪ animali domestici... ▪ Seasons ▪ toys 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta le comunicazioni dell'insegnante ▪ Comprende le consegne ▪ Esegue le consegne

READING	Comprendere semplici messaggi con cui si è familiarizzato oralmente (es. biglietti d'auguri, cartoline ...) accompagnati da supporti visivi.	Corrispondenza parola – immagine e viceversa. Riconoscimento di parole semplici		L'alunno: <ul style="list-style-type: none">▪ Riconosce semplici parole
SPEAKING	Ripetere parole pronunciate dall'insegnante imitandone l'intonazione e la pronuncia Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta. Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni adatte anche se non del tutto corrette anche dal punto di vista fonetico.	Incoraggiare l'alunno a ripetere parole Incoraggiare l'alunno a ripetere brevi frasi Ritipizzazione di filastrocche, di canzoni, di rime semplici anche attraverso attività di T.P.R. Giochi in coppia o collettivi (es: Simon says.....)		L'alunno: <ul style="list-style-type: none">▪ Memorizza e riproduce, con pronuncia abbastanza corretta, le parole e le strutture presentate▪ Usa la lingua appresa per salutare, presentarsi, giocare...▪ Risponde a domande
WRITING	Copiare semplici parole o frasi seguendo il modello	Riproduzione grafica di parole semplici corredate da immagine Copiatura di parole o frasi semplici seguendo un modello e corredate da immagine(corrispondenza parola/frase e disegno)	<ul style="list-style-type: none">▪ Scrittura/copiatura di semplici forme di saluto e di auguri▪ Copiatura di parole o frasi legate a vari ambiti lessicali	<ul style="list-style-type: none">▪ Riproduce parole o frasi secondo il modello dimostrando di aver acquisito la differenza tra parola pronunciata e parola scritta.

SCUOLA PRIMARIA – LINGUA INGLESE
CLASSE SECONDA

	OBIETTIVI FORMATIVI	PERCORSO	CONTENUTI	COMPETENZE
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere ed eseguire consegne ▪ Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente, ma arricchite di elementi nuovi. ▪ Comprendere strutture ▪ Arricchire il lessico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto di parole, canzoncine, filastrocche. ▪ Riconoscimento di parole note fra altre nuove. ▪ Riproduzione orale delle nuove parole e del testo correlato . ▪ Presentazione di brevi storie con lettura d'immagine, con osservazione dei personaggi e loro descrizione prima in italiano poi in inglese. ▪ Ascolto di brevi storie registrate su CD o animazioni DVD di cui gli alunni conoscono la trama. ▪ Conoscenza e riconoscimento di nuove parole nel contesto della storia ▪ Interazione con l'insegnante o con un compagno per semplici dialoghi/conversazioni utilizzando il lessico e le strutture presentate. ▪ Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica ▪ Attività laboratoriali sulla conoscenza del paese negli aspetti tradizionali delle festività: Halloween – Christmas – Carnival – Easter 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ alfabeto ▪ Attività di intonazione e pronuncia ▪ Presentare articolo determinativo ed indeterminativo (a/an). ▪ istruzioni ed indicazioni relative alla vita di classe ▪ istruzioni ed indicazioni relative alla realizzazione di un gioco, un bigliettino augurale o altro, corredato da gesti mimati ▪ semplici frasi di presentazione (nome ed età) ▪ Amibiti lessicali: ▪ colori, school objects, toys, house and school, clothes, food, numbers (from 1 to 20), seasons animals... ▪ Civiltà ▪ aspetti della cultura anglossassone: the Union Flag, Holidays 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta le comunicazioni dell'insegnante ▪ Comprende le consegne ▪ Esegue le consegne

<p>READING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici parole con cui si è familiarizzato oralmente • Leggere e comprendere le consegne del libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> • Avvio alla consapevolezza della corrispondenza fonetica fra pronuncia delle lettere dell'alfabeto e lettere presenti nelle parole. • Corrispondenza parola – immagine e viceversa. • Conoscenza, riconoscimento e lettura di parole e frasi semplici. • Lettura e comprensione di brevi dialoghi 		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge con intonazione e pronuncia accettabile il lessico conosciuto ▪ Segue la lettura dell'insegnante con supporto delle immagini ▪ Dimostra di aver compreso il lessico letto.
<p>SPEAKING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con l'intonazione e la pronuncia abbastanza corretta. • Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta. • Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni anche se non del tutto corrette • Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante 	<p>Ripetizione di parole e frasi ascoltate</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Risposte a domande poste dall'insegnante in modo corretto dal punto di vista della comprensione ▪ Interazione con l'insegnante o con un compagno per presentarsi o per giocare ▪ Uso di semplici richieste (repeat please, ...) ▪ Drammatizzazione di brevi scenette dialogate o brevi storie 		<ul style="list-style-type: none"> • Risponde e pone domande in relazione all'argomento svolto • Fa semplici richieste • Rispondere a domande relative ai contenuti presentati.
<p>WRITING</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copiare e scrivere parole e semplici frasi, inerenti il lessico presentato ▪ Completare frasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completamento di frasi o brevi testi, di cui l'immagine suggerisce la parola oppure essa è riconosciuta in un elenco dato ▪ Scrittura di semplici frasi seguendo un modello 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riproduce parole o frasi secondo il modello.

SCUOLA PRIMARIA – LINGUA INGLESE

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza (Indicazioni Nazionali per il curricolo 4 settembre 2012)

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli , istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso , ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e introduzione orale)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e / o giocare , utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi , accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

SCUOLA PRIMARIA – LINGUA INGLESE

CLASSE TERZA

	OBIETTIVI FORMATIVI	PERCORSO	CONTENUTI	COMPETENZE
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente. • Comprendere ed eseguire consegne • Comprendere le strutture linguistiche presentate • Arricchire il lessico 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di parole, canzoncine, filastrocche. • Riconoscimento di parole note fra altre nuove. • Riproduzione orale delle nuove parole e del lessico correlato . • Presentazione di brevi storie con lettura d'immagine, con osservazione dei personaggi e loro descrizione in inglese. • Ascolto di brevi storie registrate su CD o animazioni DVD di cui gli alunni conoscono la trama. • Conoscenza e riconoscimento di nuove parole nel contesto della storia • Interazione con l'insegnante o con un compagno per semplici dialoghi/conversazioni utilizzando il lessico e le strutture presentate. • Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronomi personali soggetto • Frase affermativa e frase negativa • Frasi con i verbi to be e to have • Letture di brevi storie illustrate o a fumetti inerenti ad ambiti lessicali conosciuti • Frasi per esprimere gradimento • Ambiti lessicali: • numeri cardinali e ordinali (da 1 a 90) • dimensione e forme degli oggetti • parti del corpo umano • indirizzo, nazionalità • animali • ambienti della casa • Abbigliamento ... • Civiltà: holiday 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta le comunicazioni dell'insegnante • Esegue consegne

<p>READING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi messaggi o testi il cui lessico è noto oralmente • Leggere e comprendere consegne di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Corrispondenza fonetica alla parola scritta • Primo approccio all' uso dell'alfabeto fonetico per agevolare la lettura • Corrispondenza parola –immagine e viceversa. • Corrispondenza domanda / risposta e viceversa • Conoscenza, riconoscimento e lettura di parole e frasi semplici. • Lettura e comprensione di brevi dialoghi, testi o messaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Focus su intonazione e pronuncia • Focus sui suoni della lingua • Frasi affermative e negative 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e segue la lettura di altri • Comprende il significato globale di quanto è stato letto
<p>SPEAKING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con l'intonazione e la pronuncia abbastanza corretta. • Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta. • Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni anche se non del tutto corrette . • Usare la lingua per comunicare nel contesto classe • Usare la lingua per comunicare in contesti quotidiani o per fare semplici descrizioni inerenti contenuti appresi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetizione di parole e frasi ascoltate • Risposte a domande poste dall'insegnante • Interazione con l'insegnante o con un compagno per presentarsi o per giocare, per chiedere qualcosa. • Uso di semplici richieste (repeat please, can I ...) • Uso della lingua per comunicare in contesti quotidiani. • Uso della lingua per descrivere in modo semplice anche se non formalmente corretto. • Drammatizzazione di brevi scenette dialogate o brevi storie 		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risponde e pone domande • Descrive utilizzando il lessico conosciuto • Utilizza le strutture apprese
<p>WRITING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare e scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe • Completare frasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura di semplici frasi seguendo un modello • Scrittura di semplici testi secondo un modello dato • Completamento di frasi mancanti di sintagmi 		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive seguendo un modello • Risponde per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto

SCUOLA PRIMARIA – LINGUA INGLESE

CLASSE QUARTA

	OBIETTIVI FORMATIVI	PERCORSO	CONTENUTI	COMPETENZE
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire consegne • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere le strutture linguistiche proposte nel lessico del testo nelle unità presentate • Comprendere testi brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, frasi e parole basilari • Arricchire il lessico 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto dell'insegnante che dà consegne e informazioni, pone domande, legge • Conoscenza, riconoscimento e riproduzione orale del lessico relativo al modulo. • Interazione con un compagno e con l'insegnante per semplici dialoghi/conversazioni utilizzando il lessico e le strutture presentate. • Introduzione di attività coinvolgenti come giochi, brevi scenette, canzoni, costruzione di oggetti • Ascolto di informazioni contenute in prodotti multimediali e di dialoghi contenuti in filmati 	<ul style="list-style-type: none"> • formule di saluto, • congedo, • ringraziamento • formule per chiedere e dire l'ora – • formule per parlare del tempo atmosferico • formule per dire ciò che piace o non piace • numeri fino a 100 – • giorni, mesi, anni, • stagioni • hobby e sport – • cibi e bevande – • simple present – • pronomi personali – • aggettivi qualificativi • aggettivi possessivi • aggettivi dimostrativi • interrogativi – verbi modali – verbi ausiliari • Civiltà Elementi di civiltà legati alle unità del libro di testo 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta le comunicazioni dell'insegnante • Esegue consegne

<p>READING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere messaggi • Leggere e comprendere il contenuto del libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e riconoscimento a livello di lettura del sillabo relativo al modulo. • Focus sulla grammatica : • Presentazione delle strutture contenute nelle unità del testo e puntualizzazione delle principali regole • Lettura e comprensione di semplici testi, anche inseriti in immagini pubblicitarie • Presentazione del lessico relativo alle varie unità • Attività laboratoriali centrate sulla conoscenza della cultura anglosassone 		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e segue la lettura • Risponde a domande relative a ciò che è stato letto
-----------------------	---	---	--	--

<p>SPEAKING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore • Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera della persona. • Dare e chiedere spiegazioni • Usare la lingua per descrivere 	<ul style="list-style-type: none"> • Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica • Interazione con l'insegnante o con un compagno per presentarsi o per giocare, per chiedere qualcosa • Role play e drama 		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risponde e pone domande per chiedere e dare spiegazioni • Risponde a domande relative a ciò che è stato detto o letto (a voce o per iscritto) • Verbalizza oralmente piccole esperienze • Usa la lingua per presentarsi e comunicare in contesti di quotidianità. • Descrive persone, luoghi, oggetti (forma, dimensione, altezza, peso, età, costo, distanza...) anche rispetto ad altri
<p>WRITING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe o in famiglia • Completare frasi • Scrivere messaggi (biglietti e brevi lettere personali) 	<ul style="list-style-type: none"> • Completamento di frasi, mancanti di sintagmi • Scrittura di semplici frasi e testi su argomenti conosciuti • Esercizi sull'uso delle strutture apprese • Utilizzo di materiali diversi e di strumenti tecnologici • Dettatura di parole 		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive seguendo un modello o in autonomia • Risponde per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto • Scrive sotto dettatura

SCUOLA PRIMARIA – LINGUA INGLESE

CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

(Indicazioni Nazionali per il curricolo 4 settembre 2012)

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi , istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e / o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari,

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie, ecc.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

SCUOLA PRIMARIA – LINGUA INGLESE

CLASSE QUINTA

	OBIETTIVI FORMATIVI	PERCORSO	CONTENUTI	COMPETENZE
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire consegne • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprende le strutture proposte nel testo delle unità presentate • Comprendere testi brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, frasi e parole basilari • Arricchire il lessico 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto dell'insegnante che dà consegne e informazioni, pone domande, legge • Conoscenza, riconoscimento e riproduzione orale del libro di testo relativo al modulo. • Interazione con un compagno e con l'insegnante per semplici dialoghi/conversazioni utilizzando il lessico e le strutture presentate. • Introduzione di attività coinvolgenti come giochi, brevi scenette, canzoni, costruzione di oggetti • Ascolto di informazioni contenute in prodotti multimediali e di dialoghi contenuti in filmati 	<p>Lessico presentato nelle unità del libro di testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • school • animals • numbers and money • objects – • country • hobbies – • food and likes and dislikes • places and means of transport • job • simple present • present continuous di verbi di uso comune • pronomi personali • aggettivi qualificativi • pronomi personali • complemento • aggettivi e pronomi possessivi • aggettivi dimostrativi • interrogativi • Verbo can – verbi ausiliari 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta le comunicazioni dell'insegnante • Esegue consegne

<p>READING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere messaggi, segnali indicatori, manifesti pubblicitari • Leggere e comprendere il contenuto del libro di testo • Leggere e comprendere semplici testi in L2 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e riconoscimento a livello di lettura, del libro di testo relativo al modulo. • Focus sulla grammatica : puntualizzazione delle principali regole che consentono di scrivere e di parlare correttamente in lingua • Lettura e comprensione di semplici testi, anche inseriti in immagini pubblicitarie • Presentazione del lessico relative al topic 	<ul style="list-style-type: none"> • descrizione della persona (carattere, abitudini..) • accenni al sistema monetario • Civiltà Elementi di civiltà legati alle unità del libro di testo 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e segue la lettura • Risponde a domande relative a ciò che è stato letto
<p>SPEAKING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, in semplici interazioni • Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera della persona. • Dare e chiedere spiegazioni • Usare la lingua per descrivere 	<ul style="list-style-type: none"> • Rinforzo all'acquisizione del libro di testo con attività di richiamo e verifica • Drama • Introduzione di attività coinvolgenti come giochi, canzoni, costruzione di oggetti. • Utilizzo di materiali diversi e di strumenti tecnologici 		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risponde e pone domande per chiedere e dare spiegazioni • Risponde a domande relative a ciò che è stato detto o letto (a voce o per iscritto) • Verbalizza oralmente piccole esperienze • Usa la lingua per presentarsi e comunicare in contesti di quotidianità. • Descrive persone, luoghi, oggetti (forma, dimensione, altezza, peso, età, costo, distanza...) anche rispetto ad altri

WRITING	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe o in famiglia • Completare frasi • Scrivere messaggi (biglietti e brevi lettere personali) 	<ul style="list-style-type: none"> • Completamento di frasi, mancanti di sintagmi • Scrittura di semplici frasi e testi su argomenti conosciuti • Esercizi sull'uso delle strutture apprese • Utilizzo di materiali diversi e di strumenti tecnologici • Dettatura di parole 		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive seguendo un modello o in autonomia • Risponde per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto • Scrive sotto dettatura
----------------	---	---	--	--

**PREREQUISITI PER IL PASSAGGIO
DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PER LE LINGUE STRANIERE**

Abilità per l'approccio alla prima e seconda lingua straniera

E' necessario che l'alunno abbia raggiunto una buona competenza nella propria lingua italiana con particolare attenzione alla morfologia e alla sintassi. L'alunno, nello specifico, deve

- saper riconoscere gli elementi costitutivi della frase (soggetto, predicato, complementi diretti ed indiretti)
- essere in grado di riconoscere le principali strutture linguistiche (articoli, sostantivi, aggettivi, pronomi, avverbi e verbi, preposizioni e congiunzioni).
- saper scomporre e ricomporre un testo da un punto di vista morfo-sintattico.

Fondamentale è rendere esplicito agli alunni la necessità di imparare una nuova lingua partendo dalla conoscenza della propria, facendo confronti e paragoni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA INGLESE	ABILITA'	TRAGUARDI
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il senso globale di semplici messaggi orali • riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a sé stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente • riconoscere semplici funzioni comunicative e elementari strutture morfo-sintattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date) • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alla sfera familiare (parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono) • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad orari e attività della vita quotidiana • Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero) • Ascoltare e comprendere ordini e/o istruzioni ▪ Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alle abilità 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse ▪ Comprende le funzioni linguistico-comunicative di base
READING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere nomi e parole familiari e frasi molto semplici ▪ leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali annunci, cartelloni, cataloghi, pubblicità, programmi, menu, orari, ecc. ▪ riconoscere funzioni linguistiche e strutture grammaticali per esprimere informazioni attinenti la sfera personale ▪ approfondire alcuni aspetti della cultura anglosassone e confrontarli con la propria 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e comprendere globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero ▪ comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone ▪ comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua ▪ Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica informazioni specifiche in testi semplici di diversa natura ▪ Riconosce le strutture morfo-sintattiche di base

<p>SPEAKING</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, a patto che l'interlocutore sia disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e ad aiutare la conversazione ▪ Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici sé stessi, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane ed il proprio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salutare ▪ Fare lo spelling ▪ Chiedere e dire il significato di parole in L2 ▪ Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, telefono, e-mail, date) ▪ Chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona ▪ Esprimere bisogni elementari ▪ Chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia e su ciò che si possiede ▪ Chiedere e dire ciò che si sa/ non si sa fare ▪ Chiedere e dare informazioni circa azioni relative al tempo presente ▪ Esprimere preferenze ▪ Dare e rispondere a ordini e istruzioni 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica e partecipa a brevi conversazioni in modo semplice su argomenti molto familiari e attività consuete, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate
<p>WRITING</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere brevi testi seguendo un modello utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate ▪ scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricopiare parole e frasi ▪ Scrivere sotto dettatura semplici parole o frasi ▪ Completare un modulo con informazioni personali ▪ Scrivere domande / risposte circa argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero ▪ Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti sé stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE SECONDA**

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA INGLESE	ABILITA'	TRAGUARDI
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere gli elementi principali di un breve discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari ▪ Riconoscere parole ed espressioni di uso frequente relative a ciò che riguarda la sfera personale ed esperienze vissute ▪ Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni su di sé e per interagire in semplici contesti comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento ▪ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad esperienze accadute in passato ▪ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni programmate per il futuro ▪ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad obblighi e divieti • Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare richieste, esprimere accordo o disaccordo, chiedere scusa, acquistare un biglietto, accordarsi, ordinare cibo, chiedere e dare informazioni stradali, chiedere un permesso, chiedere informazioni turistiche, fare una telefonata) • Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (generi musicali, professioni, generi cinematografici, mezzi di trasporto, luoghi ed edifici pubblici, lavori di casa) 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse ▪ Comprende le funzioni linguistico-comunicative di uso comune
READING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere un testo scritto su argomenti familiari e quotidiani o relativi ad esperienze vissute ed individuarne i punti principali ▪ Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative a sé stessi e al proprio vissuto ▪ Approfondire alcuni aspetti della civiltà anglosassone o anglofona e confrontarli con la propria 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e comprendere il lessico relativo alla sfera personale e del vissuto ▪ Leggere e comprendere semplici testi relativi alla sfera personale o sociale, a preferenze, ad esperienze vissute ▪ Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua ▪ Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica informazioni specifiche in testi di diversa natura ▪ Riconosce le strutture morfo-sintattiche più comuni

<p>SPEAKING</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate ▪ Produrre un breve testo orale su un argomento noto della vita quotidiana o di esperienze passate ▪ Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chiedere / dare informazioni circa azioni in svolgimento ▪ esprimere richieste ▪ chiedere / rispondere a preferenze (musica, professioni, film, cibo) ▪ chiedere / rispondere circa eventi passati ▪ esprimere accordo / disaccordo ▪ chiedere e dare informazioni / spiegazioni ▪ sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, ordinare del cibo, chiedere o dare indicazioni stradali) ▪ chiedere / rispondere circa programmi futuri ▪ fare proposte e dare suggerimenti ▪ esprimere obblighi e divieti ▪ localizzare luoghi pubblici e negozi ▪ chiedere, dare o rifiutare un permesso ▪ fare confronti 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica e interagisce in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, anche riguardanti il proprio vissuto, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate
<p>WRITING</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere un testo, collegato da semplici connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate ▪ Scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi ▪ Scrivere domande / risposte circa argomenti riguardanti la sfera personale e del vissuto ▪ Rispondere a questionari ▪ Completare dialoghi ▪ Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) circa argomenti relativi alla sfera personale e sociale o ad esperienze vissute 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti la sfera personale, anche relativi al proprio vissuto, utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE TERZA**

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA INGLESE	ABILITA'	TRAGUARDI
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato globale e analitico di messaggi più complessi. ▪ Comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, di attualità o di interesse sociale ▪ Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale ▪ Individuare, ascoltando, informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad eventi futuri (programmi, intenzioni, previsioni) ▪ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad ipotesi ▪ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni passate ▪ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento nel passato • Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare il check-in in aeroporto o in un hotel, acquistare un biglietto del treno, fare acquisti, parlare con il medico) • Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad argomenti di altre discipline • Ampliare il bagaglio lessicale (tempo atmosferico, ambiente, generi di narrativa, malattie più comuni, termini informatici e relativi ai media) 	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero ▪ Comprende le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative ▪ Individua, attingendo al proprio repertorio linguistico, informazioni attinenti ad argomenti di ambiti disciplinari diversi ▪ Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere ▪ Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto

<p>READING</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di un brano letto su argomenti attinenti la vita quotidiana, di attualità, o relativi ad esperienze vissute ed individuarne i punti principali ▪ Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale ▪ Approfondire alcuni aspetti della civiltà anglosassone o anglofona e confrontarli con la propria ▪ Utilizzare la lingua inglese come strumento per ampliare le proprie conoscenze, anche relative ad altre discipline 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e comprendere il lessico relativo ad argomenti attinenti la sfera personale, sociale, di attualità o di interesse generale ▪ Leggere e comprendere testi relativi alla sfera personale, sociale o di interesse generale ▪ Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua ▪ Leggere testi con diverse strategie adeguate allo scopo ▪ Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso 	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero ▪ Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline ▪ Riconosce le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative ▪ Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere ▪ Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto
-----------------------	--	--	--

<p>SPEAKING</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate ▪ Produrre un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale ▪ Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese, utilizzando strutture e funzioni adeguate al contesto comunicativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile ▪ Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili ▪ Chiedere e dare informazioni su avvenimenti passati o intenzioni/previsioni future ▪ Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, prenotare un hotel, fare un check-in all'aeroporto, andare dal dottore, ecc.) ▪ Fare ipotesi ▪ Chiedere e dire ciò che si sta facendo o si stava facendo ▪ Esporre un testo orale di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale 	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo ▪ Comunica ed interagisce in modo autonomo su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi ▪ Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere ▪ Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto
<p>WRITING</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere un testo, collegato da connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate ▪ Scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi ▪ Scrivere informazioni relative ad un argomento noto di carattere personale o di interesse generale ▪ Scrivere testi personali (ad es. lettere) adeguati al destinatario che si avvalgono di lessico pertinente e strutture morfo-sintattiche adeguate allo scopo 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze, ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate ▪ Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere ▪ Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto

CRITERI DI VALUTAZIONE

La soglia di accettabilità è fissata al 56% degli item stabiliti dai docenti

LISTENING	4	L'alunno non è ancora in grado di comprendere espressioni e frasi d'uso quotidiano
	5	L'alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi d'uso quotidiano
	6	L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale
	7	L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale ed identifica parzialmente il tema della comunicazione
	8	L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione
	9	L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica anche alcune informazioni specifiche della comunicazione
	10	L'alunno comprende correttamente la maggior parte delle espressioni e informazioni specifiche della comunicazione
READING	4	L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di testi brevi e semplici
	5	L'alunno comprendere in modo molto frammentario il senso globale di testi brevi e semplici
	6	L'alunno comprendere il senso globale di testi brevi e semplici
	7	L'alunno comprendere il senso globale di testi brevi e semplici e ne ricava alcune informazioni
	8	L'alunno comprendere autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava buona parte delle informazioni
	9	L'alunno comprendere autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava la maggior parte delle informazioni
	10	L'alunno comprendere pienamente e autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava tutte le informazioni

SPEAKING	4	L'alunno si esprime in modo inadeguato
	5	L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile
	6	L'alunno si esprime in modo semplice e non sempre corretto
	7	L'alunno si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto
	8	L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato
	9	L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia
	10	L'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta
WRITING	4	L'alunno non è ancora in grado di scrivere vocaboli o semplici frasi
	5	L'alunno scrive vocaboli, o frasi con parecchi errori
	6	L'alunno scrive vocaboli, o frasi con alcuni errori
	7	L'alunno scrive vocaboli, o brevi messaggi, con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note
	8	L'alunno scrive vocaboli in modo quasi sempre corretto, o brevi messaggi con uso quasi sempre corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note
	9	L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi, usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche note
	10	L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA	ABILITA'	TRAGUARDI
Ascoltare	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il senso globale di semplici messaggi orali • riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a sé stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente • riconoscere semplici funzioni comunicative e elementari strutture morfo-sintattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date) • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alla sfera familiare (parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono) • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad orari e attività della vita quotidiana • Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero) • Ascoltare e comprendere ordini e/o istruzioni ▪ Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alle abilità 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse ▪ Comprende le funzioni linguistico-comunicative di base
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere nomi e parole familiari e frasi molto semplici ▪ leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali annunci, pubblicità, programmi, menu, orari, ecc. ▪ riconoscere funzioni linguistiche e strutture grammaticali per esprimere informazioni attinenti la sfera personale ▪ approfondire alcuni aspetti della cultura della nazione della lingua studiata e confrontarli con la propria 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e comprendere globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero ▪ comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone ▪ comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua ▪ Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica informazioni specifiche in testi semplici di diversa natura ▪ Riconosce le strutture morfo-sintattiche di base

<p>PARLARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, a patto che l'interlocutore sia disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e ad aiutare la conversazione ▪ Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici sé stessi, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane ed il proprio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salutare ▪ Chiedere e dire il significato di parole in L2 ▪ Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, telefono, e-mail, date) ▪ Chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona ▪ Esprimere bisogni elementari ▪ Chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia e su ciò che si possiede ▪ Chiedere e dire ciò che si sa/ non si sa fare ▪ Chiedere e dare informazioni circa azioni relative al tempo presente ▪ Esprimere preferenze ▪ Dare e rispondere a ordini e istruzioni 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica e partecipa a brevi conversazioni in modo semplice su argomenti molto familiari e attività consuete, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate
<p>SCRIVERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere brevi testi seguendo un modello utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate ▪ scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricopiare parole e frasi ▪ Scrivere sotto dettatura semplici parole o frasi ▪ Completare un modulo con informazioni personali ▪ Scrivere domande / risposte circa argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero ▪ Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti sé stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE SECONDA**

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA	ABILITA'	TRAGUARDI
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere gli elementi principali di un breve discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari ▪ Riconoscere parole ed espressioni di uso frequente relative a ciò che riguarda la sfera personale ed esperienze vissute ▪ Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni su di sé e per interagire in semplici contesti comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento ▪ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad esperienze accadute in passato ▪ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad obblighi e divieti • Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare richieste, esprimere accordo o disaccordo, chiedere scusa, acquistare un biglietto, accordarsi, ordinare cibo, chiedere e dare informazioni stradali, chiedere un permesso, chiedere informazioni turistiche,) • Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (generi musicali, professioni, mezzi di trasporto, luoghi ed edifici pubblici, lavori di casa) 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse ▪ Comprende le funzioni linguistico-comunicative di uso comune
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere un testo scritto su argomenti familiari e quotidiani o relativi ad esperienze vissute ed individuarne i punti principali ▪ Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative a sé stessi e al proprio vissuto ▪ Approfondire alcuni aspetti della civiltà della lingua studiata e confrontarli con la propria 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e comprendere il lessico relativo alla sfera personale e del vissuto ▪ Leggere e comprendere semplici testi relativi alla sfera personale o sociale, a preferenze, ad esperienze vissute ▪ Leggere e comprendere semplici brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua ▪ Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica informazioni specifiche in testi di diversa natura ▪ Riconosce le strutture morfo-sintattiche più comuni

<p>PARLARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate ▪ Produrre un breve testo orale su un argomento noto della vita quotidiana ▪ Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua studiata 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chiedere / dare informazioni circa azioni in svolgimento ▪ esprimere richieste ▪ chiedere / rispondere a preferenze (musica, professioni, film, cibo) ▪ chiedere / rispondere circa eventi passati ▪ esprimere accordo / disaccordo ▪ chiedere e dare informazioni / spiegazioni ▪ sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, ordinare del cibo, chiedere o dare indicazioni stradali) ▪ fare proposte e dare suggerimenti ▪ esprimere obblighi e divieti ▪ localizzare luoghi pubblici e negozi ▪ chiedere, dare o rifiutare un permesso ▪ fare confronti 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica e interagisce in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, anche riguardanti il proprio vissuto, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate
<p>SCRIVERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere un testo, collegato da semplici connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate ▪ Scrivere domande / risposte utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi ▪ Scrivere domande / risposte circa argomenti riguardanti la sfera personale e del vissuto ▪ Rispondere a questionari ▪ Completare dialoghi ▪ Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) circa argomenti relativi alla sfera personale e sociale o ad esperienze vissute 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti la sfera personale, anche relativi al proprio vissuto, utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE TERZA**

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA	ABILITA'	TRAGUARDI
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato globale e analitico di messaggi un po' più complessi. ▪ Comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, di attualità relativa agli ambiti noti all'alunno. ▪ Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale, anche relativamente ad argomenti interdisciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad eventi futuri (programmi, intenzioni, previsioni) ▪ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni passate ▪ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento nel passato • Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare il check-in in un hotel, acquistare un biglietto del treno, fare acquisti, parlare con il medico) • Ampliare il bagaglio lessicale (tempo atmosferico, ambiente, generi di narrativa, malattie più comuni, termini relativi ai media) 	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero ▪ Comprende le funzioni linguistiche-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative ▪ Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere ▪ Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto

<p>LEGGERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di un brano letto su argomenti attinenti la vita quotidiana, di attualità, o relativi ad esperienze vissute ed individuarne i punti principali ▪ Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, o di interesse generale ▪ Approfondire alcuni aspetti della seconda lingua studiata e confrontarli con la propria 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e comprendere il lessico relativo ad argomenti attinenti la sfera personale, sociale, di attualità o di interesse generale ▪ Leggere e comprendere testi relativi alla sfera personale, sociale o di interesse generale ▪ Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua ▪ Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso 	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero ▪ Riconosce le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative ▪ Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere ▪ Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto
-----------------------	---	---	--

<p>PARLARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate ▪ Produrre un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale ▪ Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la seconda lingua studiata, utilizzando strutture e funzioni adeguate al contesto comunicativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile ▪ Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili ▪ Chiedere e dare informazioni su avvenimenti passati o intenzioni/previsioni future ▪ Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche ▪ Chiedere e dire ciò che si sta facendo o si stava facendo ▪ Esporre un testo orale di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale 	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo ▪ Comunica ed interagisce in modo autonomo su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi ▪ Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere ▪ Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto
<p>SCRIVERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere un testo, collegato da connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate ▪ Scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi ▪ Scrivere informazioni relative ad un argomento noto di carattere personale o di interesse generale ▪ Scrivere testi personali (ad es. lettere) adeguati al destinatario che si avvalgono di lessico pertinente e strutture morfo-sintattiche adeguate allo scopo 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze, ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate ▪ Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere ▪ Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto

CRITERI DI VALUTAZIONE

La soglia di accettabilità è fissata al 56% degli item stabiliti dai docenti

LISTENING	4	L'alunno non è ancora in grado di comprendere espressioni e frasi d'uso quotidiano
	5	L'alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi d'uso quotidiano
	6	L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale
	7	L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale ed identifica parzialmente il tema della comunicazione
	8	L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione
	9	L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica anche alcune informazioni specifiche della comunicazione
	10	L'alunno comprende correttamente la maggior parte delle espressioni e informazioni specifiche della comunicazione
READING	4	L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di testi brevi e semplici
	5	L'alunno comprendere in modo molto frammentario il senso globale di testi brevi e semplici
	6	L'alunno comprendere il senso globale di testi brevi e semplici
	7	L'alunno comprendere il senso globale di testi brevi e semplici e ne ricava alcune informazioni
	8	L'alunno comprendere autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava buona parte delle informazioni
	9	L'alunno comprendere autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava la maggior parte delle informazioni
	10	L'alunno comprendere pienamente e autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava tutte le informazioni

SPEAKING	4	L'alunno si esprime in modo inadeguato
	5	L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile
	6	L'alunno si esprime in modo semplice e non sempre corretto
	7	L'alunno si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto
	8	L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato
	9	L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia
	10	L'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta
WRITING	4	L'alunno non è ancora in grado di scrivere vocaboli o semplici frasi
	5	L'alunno scrive vocaboli, o frasi con parecchi errori
	6	L'alunno scrive vocaboli, o frasi con alcuni errori
	7	L'alunno scrive vocaboli, o brevi messaggi, con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note
	8	L'alunno scrive vocaboli in modo quasi sempre corretto, o brevi messaggi con uso quasi sempre corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note
	9	L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi, usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche note
	10	L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note