



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI" - FERRARA

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Sede: Via Pacinotti, 48 – 44123 Ferrara

Tel. 0532/62214 - Fax 0532-742629

E-mail: feic807008@istruzione.it

Pec: feic807008@pec.istruzione.it

c.f. 93076180384



Scuola di Barbiana

Scuola dell' Infanzia "C. Collodi"
di Quartesana

Scuole Primarie: "D. Milani"- Baura -
Pontegradella - Villanova - "B. Ciari"
Cocomaro di Cona - Quartesana

Scuola Secondaria di 1° grado:
sede di Baura e succ. di Cona

CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

Classe 1

CITTADINANZA E SVILUPPO SOSTENIBILE

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Al termine del primo ciclo di istruzione</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Legge 92/2019)</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE (<i>scheda di valutazione I.C Don Milani</i>)</p>	<p align="center">EVIDENZE OSSERVABILI</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione</p>	<p>Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali e di vita quotidiana e rispettarle; conoscere l'importanza della tutela dell'ambiente naturale e impegnarsi in conseguenti atteggiamenti responsabili</p>	<p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi all'interno della classe per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni</p>

	<p>tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spigarne la funzione.</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p>		<p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.</p> <p>Individua comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi nella propria quotidianità.</p> <p>Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.</p>
CLASSE 2			
CITTADINANZA E SVILUPPO SOSTENIBILE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZE OSSERVABILI
Al termine del primo ciclo di istruzione	(Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Legge 92/2019)	SCHEDA DI VALUTAZIONE (<i>scheda di valutazione I.C Don Milani</i>)	
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del	Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li	Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali e di vita quotidiana e	Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al

<p>prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spigarne la funzione.</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p>	<p>rispettarle; conoscere l'importanza della tutela dell'ambiente naturale e impegnarsi in conseguenti atteggiamenti responsabili</p>	<p>bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete</p>
--	--	---	---

	<p>Osserva i corretti comportamenti come pedone, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p>		<p>e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.</p>
<p>Classe 3</p> <p>CITTADINANZA E SVILUPPO SOSTENIBILE</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Al termine del primo ciclo di istruzione</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>(Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Legge 92/2019)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>SCHEDA DI VALUTAZIONE</p> <p>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p>	<p>Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali e di vita quotidiana e rispettarle; conoscere l'importanza della tutela dell'ambiente naturale e impegnarsi in conseguenti atteggiamenti responsabili</p>	<p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p>

	<p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spigarne la funzione.</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p>		<p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p>

Classe 4

COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Al termine del primo ciclo di istruzione</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Legge 92/2019)</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE (<i>scheda di valutazione I.C Don Milani</i>)</p>	<p align="center">EVIDENZE OSSERVABILI</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e</p>	<p>Costituzione: comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle; conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo.</p>	<p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla propria responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli</p>

	<p>per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.</p> <p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta</p>		<p>adulti e sa individuare semplici motivazioni</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.</p> <p>Conosce i corretti comportamenti come pedone, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.</p> <p>In autonomia, individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune.</p>
<p>L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore</p>	<p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta</p>	<p>Sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale: conoscere l'importanza della</p>	<p>Individua comportamenti individuali e collettivi che</p>

<p>individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>comportamenti di contenimento.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.</p>	<p>tutela dell'ambiente naturale per tutelare risorse, prevenire rischi e impegnarsi in atteggiamenti responsabili di prevenzione; conoscere i rischi collegati all'uso della rete e dei dispositivi digitali.</p>	<p>possano portare a risparmi nella propria quotidianità.</p> <p>Sa ricercare informazioni da fonti cartacee usando un indice e le schede della biblioteca.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, sa spiegare in termini essenziali il concetto di dato personale.</p> <p>A partire dall'esperienza personale e dagli esempi effettuati dall'adulto, con opportune domande guida, sa spiegare il concetto di diffusione in rete di dati e di dati personali (immagini comprese).</p> <p>Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni</p>
--	---	--	---

			probabili rischi connessi alla navigazione in rete.
Classe 5			
COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine del primo ciclo di istruzione	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Legge 92/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE (<i>scheda di valutazione I.C Don Milani</i>)	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita</p>	<p>Costituzione: comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle; conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo.</p>	<p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla propria responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone,</p>

	<p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spigarne la funzione.</p> <p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p>		<p>cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.</p> <p>Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.</p> <p>Individua comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi nella propria quotidianità.</p> <p>Conosce i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'orientamento dell'insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.</p> <p>Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti, anche se non direttamente frequentati.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte la regione di appartenenza, i capoluoghi di</p>
--	---	--	--

	<p>Osserva i corretti comportamenti come pedone, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p>		<p>regione, della Provincia e il proprio Comune.</p> <p>Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali.</p>
<p>L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.</p>	<p>Sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale: conoscere l'importanza della tutela dell'ambiente naturale per tutelare risorse, prevenire rischi e impegnarsi in atteggiamenti responsabili di prevenzione; conoscere i rischi collegati all'uso della rete e dei dispositivi digitali.</p>	<p>Con indicazioni dell'adulto, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Grazie agli esempi dell'adulto, sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati</p>

			<p>personali nella diffusione pubblica.</p> <p>Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete.</p>
--	--	--	---