



**ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI" - FERRARA**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

**Sede:** Via Pacinotti, 48 – 44123 Ferrara

**Tel.** 0532/62214 - Fax 0532-742629

**E-mail:** feic807008@istruzione.it

**Pec:** feic807008@pec.istruzione.it

c.f. 93076180384



*Scuola di Barbiana*

**Scuola dell' Infanzia "C. Collodi"**  
di Quartesana

**Scuole Primarie:** "D. Milani"- Baura -  
Pontegradella - Villanova - "B. Ciari"  
Cocomaro di Cona - Quartesana

**Scuola Secondaria di 1° grado:**  
sede di Baura e succ. di Cona

# CURRICOLO

# EDUCAZIONE FISICA

CLASSE 1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  SCHEMA DI VALUTAZIONE  (scheda di valutazione  I.C Don Milani)	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p><b>Il corpo come modalità espressivo-comunicativa in relazione con lo spazio ed il tempo</b></p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori; sapersi muovere in relazione a sé, agli altri e allo spazio; utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.</p> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.</p>	<p>-Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé</p> <p>-scoprire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio).</p> <p>-riconoscere le informazioni provenienti dagli organi di senso</p> <p>-orientarsi nell'ambiente palestra su indicazione dell'insegnante rispetto a coordinate spazio-temporali (vicino-lontano, sopra-sotto, alto-basso, avanti-dietro, dentro-fuori...)</p> <p>-sperimentare alcune forme di schieramenti ( riga, fila, circolo)</p> <p>-eseguire globalmente diversi modi di camminare, correre, saltare.</p> <p>-prendere coscienza della dominanza laterale</p> <p>-esprimere e comunicare emozioni e</p>

<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e</p>		<p>sentimenti attraverso il corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-drammatizzare semplici sequenze di movimento su base musicale o narrativa</li> <li>-partecipare con interesse alle varie proposte di gioco</li> <li>-rispettare semplici regole di giochi di gruppo</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>		

**CLASSE 1**

**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della scuola primaria</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della classe quinta</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center"><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p> <p align="center"><i>(scheda di valutazione</i></p> <p align="center"><i>I.C Don Milani)</i></p>	<p align="center"><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza</p>	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:</b></p> <p>assumere comportamenti adeguati finalizzati alla sicurezza di se stessi e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare semplici attrezzi correttamente</li> <li>-muoversi in modo adeguato all'interno della scuola</li> <li>-rispettare le principali norme igieniche</li> <li>-stimare situazioni di pericolo</li> <li>-discriminare cibi sani e non.</li> </ul>

**CLASSE 2**

<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della scuola primaria</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della classe quinta</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center"><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p> <p align="center"><i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i></p>	<p align="center"><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco</p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé ,agli oggetti, agli altri.</p>	<p><b>Il corpo come modalità espressivo-comunicativa in relazione con lo spazio ed il tempo</b></p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori; sapersi muovere in relazione a sé, agli altri e allo spazio; utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.</p> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri</p>	<p>-Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e gli altri</p> <p>-utilizzare correttamente semplici schemi motori in precedenza acquisiti: coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica</p> <p>-collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti</p> <p>-riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e gli attrezzi</p> <p>-muoversi su percorsi strutturati</p> <p>-eseguire correttamente in autonomia alcune forme di schieramenti ( riga, fila, circolo)</p> <p>-eseguire globalmente diversi schemi motori : correre/saltare, afferrare/lanciare, rotolare/strisciare, ecc.</p>

<p>sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-rafforzare il concetto di lateralizzazione su di sé e sugli altri.</li> <li>-esprimere e comunicare emozioni e sentimenti attraverso il corpo</li> <li>-drammatizzare semplici sequenze di movimento su base musicale o narrativa</li> <li>-partecipare con interesse alle varie proposte di gioco</li> <li>-rispettare semplici regole di giochi di gruppo</li> <li>-utilizzare semplici attrezzi correttamente</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>		



**CLASSE 2**

**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della scuola primaria</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della classe quinta</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center"><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p> <p align="center"><i>(scheda di valutazione</i></p> <p align="center"><i>I.C Don Milani)</i></p>	<p align="center"><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza</p>	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:</b></p> <p>assumere comportamenti adeguati finalizzati alla sicurezza di se stessi e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-muoversi in modo adeguato all'interno della scuola</li> <li>-rispettare le principali norme igieniche</li> <li>-stimare situazioni di pericolo</li> <li>-discriminare cibi sani e non.</li> </ul>

<b>CLASSE 3</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe quinta	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>  <i>(scheda di valutazione</i>  <i>I.C Don Milani)</i>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di</p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli</p>	<p><b>Il corpo come modalità espressivo-comunicativa in relazione con lo spazio ed il tempo</b></p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori; sapersi muovere in relazione a sé, agli altri e allo spazio; utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.</p> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>Sperimentare diverse proposte di gioco-sport ; rispettare le regole e</p>	<p>-utilizzare consapevolmente le proprie abilità motorie in relazione allo schema corporeo</p> <p>-coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali ( camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi)</p> <p>-controllare il corpo in situazioni di disequilibrio</p> <p>-controllare la respirazione e regolarla in funzione dello sforzo</p> <p>-riprodurre e coordinare movimenti a partire dalla rappresentazione mentale di un modello</p> <p>-verbalizzare e/o disegnare un</p>

<p>esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>oggetti, agli altri.</p> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</p>	<p>accettare in modo equilibrato l'esito dei giochi.</p>	<p>percorso da proporre ai compagni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-consolidare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica ( lanci, canestri, mire, palleggio ecc)</li> <li>-orientare se stessi e gli altri nello spazio e nel tempo</li> <li>-utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni sia individualmente che collettivamente</li> <li>-eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di squadra</li> <li>-cooperare e interagire positivamente con gli altri comprendendo ed accettando i propri limiti e valorizzando le capacità di ciascuno</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>		

**CLASSE 3**

**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della scuola primaria</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della classe quinta</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center"><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p> <p align="center"><i>(scheda di valutazione</i></p> <p align="center"><i>I.C Don Milani)</i></p>	<p align="center"><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza</p>	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:</b></p> <p>assumere comportamenti adeguati finalizzati alla sicurezza di se stessi e degli altri.</p>	<p>-utilizzare in modo corretto e sicuro spazi e attrezzature</p> <p>-assumere comportamenti igienici e salutisti</p> <p>-riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico</p>

**CLASSE 4**

<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della scuola primaria</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della classe quinta</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center"><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p> <p align="center"><i>(scheda di valutazione</i></p> <p align="center"><i>I.C Don Milani)</i></p>	<p align="center"><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le</p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni</p>	<p><b>Il corpo come modalità espressivo-comunicativa in relazione con lo spazio ed il tempo</b></p> <p>Sapersi muovere in situazioni complesse e di gioco con gesti coordinati ed efficaci; utilizzare un'ampia gamma di codici espressivi e corporei per trasmettere contenuti emozionali.</p> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il</b></p>	<p>-utilizzare consapevolmente le proprie abilità motorie in relazione allo schema corporeo</p> <p>-coordinare e utilizzare in modo sempre più consapevole diversi schemi motori in situazioni complesse e nel gioco</p> <p>-controllare e regolare la respirazione (inspirare ed espirare)</p> <p>-riprodurre movimenti a partire dalla rappresentazione mentale di un modello</p> <p>-verbalizzare e/o disegnare schemi di</p>

<p>esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</p>	<p><b>fair play</b></p> <p>Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport nel rispetto delle regole e nel confronto con gli altri.</p>	<p>gioco da proporre ai compagni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-orientare se stessi e gli altri nello spazio e nel tempo</li> <li>-utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni sia individualmente che collettivamente (coreografie e drammatizzazioni)</li> <li>-eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di squadra</li> <li>-cooperare e interagire positivamente e lealmente con gli altri comprendendo ed accettando i propri limiti e valorizzando le capacità di ciascuno</li> <li>-controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e di competizione</li> <li>-accettare la sconfitta con equilibrio</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>		



**CLASSE 4**

**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della scuola primaria</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della classe quinta</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center"><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p> <p align="center"><i>(scheda di valutazione</i></p> <p align="center"><i>I.C Don Milani)</i></p>	<p align="center"><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza</p>	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:</b></p> <p>assumere comportamenti adeguati di prevenzione e sicurezza; riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e benessere.</p>	<p>-utilizzare in modo corretto, sicuro e responsabile spazi e attrezzature</p> <p>-assumere comportamenti igienici e salutisti</p> <p>-riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico</p>

**CLASSE 5**

<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della scuola primaria</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della classe quinta</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center"><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p> <p align="center"><i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i></p>	<p align="center"><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco</p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p><b>Il corpo come modalità espressivo-comunicativa in relazione con lo spazio ed il tempo</b></p> <p>Sapersi muovere in situazioni complesse e di gioco con gesti coordinati ed efficaci; utilizzare un'ampia gamma di codici espressivi e corporei per trasmettere contenuti emozionali.</p> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport nel rispetto delle regole e nel confronto con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-utilizzare consapevolmente le proprie abilità motorie in relazione allo schema corporeo</li> <li>-coordinare e utilizzare in modo sempre più consapevole diversi schemi motori in situazioni complesse e nel gioco</li> <li>-controllare e regolare la respirazione (inspirare ed espirare)</li> <li>-riprodurre movimenti a partire dalla rappresentazione mentale di un modello</li> <li>-verbalizzare e/o disegnare schemi di gioco da proporre ai compagni</li> <li>-orientare se stessi e gli altri nello spazio e nel tempo</li> <li>-utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni sia individualmente</li> </ul>

<p>sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e</p>		<p>che collettivamente (coreografie e drammatizzazioni)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di squadra</li> <li>-cooperare e interagire positivamente e lealmente con gli altri comprendendo ed accettando i propri limiti e valorizzando le capacità di ciascuno</li> <li>-controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e di competizione</li> <li>-accettare la sconfitta con equilibrio</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>		

**CLASSE 5**

**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della scuola primaria</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della classe quinta</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center"><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p> <p align="center"><i>(scheda di valutazione</i></p> <p align="center"><i>I.C Don Milani)</i></p>	<p align="center"><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza</p>	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:</b></p> <p>assumere comportamenti adeguati di prevenzione e sicurezza; riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e benessere</p>	<p>-utilizzare in modo corretto, sicuro e responsabile spazi e attrezzature</p> <p>-assumere comportamenti igienici e salutisti</p> <p>-riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico</p>

