



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI" - FERRARA

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Sede: Via Pacinotti, 48 – 44123 Ferrara

Tel. 0532/62214 - Fax 0532-742629

E-mail: feic807008@istruzione.it

Pec: feic807008@pec.istruzione.it

c.f. 93076180384



Scuola di Barbiana

Scuola dell' Infanzia "C. Collodi"
di Quartesana

Scuole Primarie: "D. Milani"- Baura -
Pontegradella - Villanova - "B. Ciari"
Cocomaro di Cona - Quartesana

Scuola Secondaria di 1° grado:
sede di Baura e succ. di Cona

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

Classe 1

ORIENTAMENTO

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE (<i>scheda di valutazione I.C Don Milani</i>)</p>	<p align="center">EVIDENZE OSSERVABILI</p>
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali .</p>	<p>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento, concetti topologici e mappe di spazi noti 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali/topologici per muoversi in spazi conosciuti (gli spazi della scuola). • Osservare, descrivere e confrontare ambienti diversi • Disegnare un ambiente conosciuto (aula) collocando correttamente gli elementi. • Individuare la funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati. • Eseguire percorsi nello spazio circostante. • Rappresentare graficamente percorsi.

Classe 2			
ORIENTAMENTO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEMA DI VALUTAZIONE (<i>scheda di valutazione I.C Don Milani</i>)	EVIDENZE OSSERVABILI
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente utilizzando mappe di spazi noti e indicatori topologici 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi casa/scuola, scuola/casa) Individuare punti di riferimento nell'ambiente di vita (quartiere, paese)
Classe 2			
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e, dall'alto, ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente ambienti noti; leggere e interpretare piante di spazi vicini basandosi su punti di riferimento; tracciare percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente lo spazio vissuto Rappresentare oggetti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie (es.: una spanna= un quadretto)

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	-Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.		<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare e rappresentare un percorso • Rappresentare percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali.
---	--	--	---

Classe 3			
ORIENTAMENTO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEMA DI VALUTAZIONE (scheda di valutazione I.C Don Milani)	EVIDENZE OSSERVABILI
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	<p>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)</p> <p>-Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali che si strutturano e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento anche mediante carte mentali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare indicatori topologici e punti di riferimento per orientarsi in uno spazio conosciuto • Individuare i punti cardinali (anche con l'ausilio di riferimenti naturali) per orientare se stessi • Individuare i punti cardinali per orientare gli elementi appartenenti all'ambiente di vita

	ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante		
Classe 3			
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e, dall'alto, ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>-Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare rappresentazioni iconiche e cartografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie • Discriminare diversi tipi di carte, riconoscendo la simbologia convenzionale • Interpretare una carta attraverso la legenda • Eseguire un percorso deducendolo da una rappresentazione grafica.
Classe 3			
PAESAGGIO			
<p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste,</p>	<p>-Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso- percettivo e l'osservazione diretta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare il territorio circostante (città, regione...), individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) dei principali paesaggi. • Descrivere gli elementi fisici e antropici che

<p>colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>-Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p> <p>-Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza.</p>		<p>caratterizzano un paesaggio conosciuto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza.
<p>Classe 3</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>			
<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>-Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che ogni parte del territorio ha funzioni specifiche; analizzare le modificazioni prodotte dall'uomo e, se necessario, suggerire soluzioni positive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le funzioni di un territorio • Individuare i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano. • Proporre soluzioni alle modificazioni prodotte dall'uomo sull'ambiente.

Classe 4			
ORIENTAMENTO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEMA DI VALUTAZIONE (<i>scheda di valutazione I.C Don Milani</i>)	EVIDENZE OSSERVABILI
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none"> Riuscire ad orientarsi nello spazio e/o su diversi tipi di carte 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e interpretare diversi tipi di carte. Sapersi orientare nello spazio circostante utilizzando la bussola e i punti cardinali. Sapersi orientare su diversi tipi di carte geografiche.
Classe 4			
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare i principali caratteri fisici di un territorio interpretando carte, grafici, immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e descrivere gli aspetti fisici che caratterizzano il paesaggio. Utilizzare in modo appropriato il linguaggio disciplinare.

<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>			
<p>Classe 4</p> <p>PAESAGGIO</p>			
<p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>-Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano il paesaggio locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le trasformazioni naturali e artificiali del territorio nel tempo. • Verbalizzare le trasformazioni naturali e artificiali del territorio nel tempo. • Individuare la relazione tra l'ambiente e le sue risorse.
<p>Classe 4</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>			

<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>-Conoscere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale), applicandolo in particolar modo allo studio del contesto italiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano. • Rappresentare su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano. • Individuare sulle carte oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine.
---	--	--	---

Classe 5			
ORIENTAMENTO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEMA DI VALUTAZIONE <i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i>	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti</p>	<p>- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali</p> <p>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le proprie carte mentali per raccogliere informazioni sul territorio italiano, 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel territorio europeo con l'ausilio di carte geografiche e tematiche e dell'atlante, collocando

cardinali e coordinate geografiche	spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc..)	europeo, fino ai diversi continenti.	correttamente fenomeni ed eventi. <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere con l'ausilio del planisfero i diversi continenti.
Classe 5			
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche e amministrative.	<ul style="list-style-type: none"> Saper localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio italiano. Riconoscere le principali caratteristiche storico-culturali e amministrative del territorio italiano.
Classe 5			
PAESAGGIO			
Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi,	-Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani,	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali tipologie di paesaggio individuandone 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali tipologie di paesaggio.

<p>monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p>	<p>analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le principali tipologie di paesaggio. • Individuare analogie e differenze tra paesaggi diversi. • Individuare gli elementi di particolare valore ambientale nel territorio italiano.
<p>CLASSE 5</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>			
<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>-Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena sugli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i nessi tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e distinguere sul territorio italiano le interazioni uomo/ambiente • Riconoscere gli effetti dell'interazione uomo/ambiente • Proporre soluzioni alle conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente • Riconoscere gli elementi caratteristici delle regioni italiane.

