



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI" - FERRARA

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Sede: Via Pacinotti, 48 – 44123 Ferrara

Tel. 0532/62214 - Fax 0532-742629

E-mail: feic807008@istruzione.it

Pec: feic807008@pec.istruzione.it

c.f. 93076180384



Scuola di Barbiana

Scuola dell' Infanzia "C. Collodi"
di Quartesana

Scuole Primarie: "D. Milani"- Baura -
Pontegradella - Villanova - "B. Ciari"
Cocomaro di Cona - Quartesana

Scuola Secondaria di 1° grado:
sede di Baura e succ. di Cona

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>(DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)</i>	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE <i>(STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)</i>	PROPOSTE DI ATTIVITA' (a cura della programmazione personale dell'Insegnante)
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire una maggiore consapevolezza delle potenzialità senso-percettive del proprio corpo. - Favorire l'autonomia. - Sviluppare le capacità di partecipazione, condivisione e collaborazione. 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizio della fase di rafforzamento e consolidamento della conoscenza del proprio "sé fisico" con conseguente potenziamento della propria autostima e fiducia attraverso l'espressione del corpo. • Iniziale acquisizione della padronanza delle funzioni delle parti principali del proprio corpo e rafforzamento del proprio schema corporeo. <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo in modo progressivo del controllo consapevole della forza del proprio corpo valutandone i rischi connessi. • Inizia ad organizzarsi con i compagni per occupare uno spazio delimitato. • Rafforzamento delle attività motorie semplici (correre, saltare e coordinarsi in piccoli giochi di gruppo). <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggiungimento di una discreta autonomia personale. • Sa destreggiarsi in semplici giochi di movimento, di equilibrio, anche con l'utilizzo di semplici attrezzi. • Rispetto delle regole e del proprio turno in ambienti chiusi ed in situazioni diverse. • Rafforzamento della coordinazione oculo-manuale e raggiungimento della padronanza della motricità fine. 	

danza, nella comunicazione espressiva.		• Rappresenta graficamente lo schema corporeo.	
--	--	--	--

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI) Termine Scuola Infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI) Termine Scuola Infanzia	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)	PROPOSTE DI ATTIVITA' (a cura della Programmazione personale dell'Insegnante)
---	---	--	---

I DISCORSI E LE PAROLE (Comunicazione, lingua, cultura)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)	PROPOSTE DI ATTIVITA' (a cura della Programmazione personale dell'Insegnante)
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico. • Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzando in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere, esprimersi, farsi capire. • Esprimere ed esprimersi in modo adeguato e pertinente a seconda delle diverse situazioni. • Ascoltare, comprendere, rielaborare con un atteggiamento critico, creativo e propositivo. 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta l'esposizione orale dei compagni. • Racconta episodi della propria vita. • Esprime i propri bisogni. • Verbalizza una semplice esperienza • Usa il linguaggio in maniera comunicativa • Comprende semplici messaggi <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce verbalmente con compagni e adulti. • Legge immagini. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole. • Dialoga discute chiede spiegazioni e spiega a sua volta. • Usa il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole • Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza • Il bambino riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico • E' consapevole della propria lingua materna • Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione 		<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente a conversazioni. • Comprende le consegne • Memorizza e ripete semplici filastrocche • Utilizza vocaboli nuovi <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia correttamente suoni e parole. • Utilizza frasi complete e termini nuovi. • Sviluppa le capacità di ascolto e di attenzione. • Ascolta e produce brevi descrizioni. • Racconta e inventa storie. • Comprende una breve storia individuandone gli aspetti essenziali (personaggi, ambiente, sequenze temporali e rapporti causa-effetto). • Ricostruisce una sequenza narrativa. • Esprime i propri punti di vista e avanza proposte. • Comprende che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria. • Ascolta, riconosce e ripete parole e suoni all'interno di canzoni, filastrocche e rime anche in lingue diverse. • Riconosce la forma di alcune lettere. • Sa scrivere il proprio nome in stampatello maiuscolo. • Completa semplici testi narrativi. • Inizia a comprendere la modalità di formazione delle rime. 	
---	--	--	--

<p>attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il linguaggio attraverso il piacere all'ascolto. • Inventiva e/o ripropone brevi filastrocche e poesie. 	
---	--	---	--

<p style="text-align: center;">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p style="text-align: center;">Ordine, misura, spazio, tempo, natura</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)</p>	<p>INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)</p>	<p>PROPOSTE DI ATTIVITA' (a cura della Programmazione personale dell'Insegnante)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità: utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti • Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali. • Si orienta nel tempo della vita quotidiana. • Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i canali sensoriali per apprendere. - Comprendere semplici concetti topologici. - Riconoscere, orientarsi e utilizzare gli spazi scolastici. - Collocare in tempi specifici avvenimenti e ricorrenze. - Organizzare informazioni ricavate dall'ambiente. - Eseguire e rappresentare 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vive, percorre, osserva ed occupa il proprio ambiente scolastico. • Guarda, osserva e verbalizza quello che vede intorno. • Riconosce gli attributi di un oggetto (es. grande/piccolo ...) • Memorizza conte e filastrocche. • Esplora l'ambiente utilizzando i sensi. • Manipola materiali diversi. • Si mette in relazione con sé, gli altri e l'ambiente usando il corpo. Condivide regole e materiali. 	

collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo: Coglie le trasformazioni naturali.

- Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.
- Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprire funzioni e possibili usi
- E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze

percorsi.

- Cogliere i rapporti e le relazioni tra gli eventi
- Riconoscere quantità e numeri
- Individuare e utilizzare simboli per rappresentare e registrare eventi.

4 anni

- Acquisisce la capacità di orientarsi nell'ambiente su indicazioni precise.
- Racconta ciò che si è fatto o visto.
- Usa relazioni e connettivi logici.
- Intuisce la sequenza numerica.
- Individua le caratteristiche percettive di un materiale.
- Discrimina oggetti in base ad alcuni criteri dati.
- Lavora in gruppo rispettando le regole.
- Partecipa a processi di ricerca intorno a fenomeni e materiali.

5 Anni

- Sa organizzare informazioni ricavate dall'ambiente.
- Coglie i rapporti e le relazioni tra gli eventi.
- Riesce ad eseguire semplici percorsi e sa rappresentarli graficamente seppur in maniera grossolana
- Coglie la relazione causa-effetto.
- Elabora successioni e contemporaneità; sa collocare in tempi specifici avvenimenti e ricorrenze.
- Fa previsioni e ipotizza soluzioni.
- Sa classificare, raggruppare, confrontare e ordinare oggetti per forma, colore e dimensione.
- Usa simboli per rappresentare e registrare eventi utilizzando semplici

istogrammi, diagrammi di Venn e tabelle a doppia entrata.

- Comprende il concetto di insieme, conta piccole quantità e le mette in relazione.
- Comprende alcuni significati e funzioni del numero.
- Compie esperienze di misurazione con relativa simbolizzazione grafica.
- Interagisce nel gruppo e lavora condividendo materiali e strategie.
- Assume comportamenti responsabili verso la natura