



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI" - FERRARA**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

**Sede:** Via Pacinotti, 48 – 44123 Ferrara

**Tel.** 0532/62214 - Fax 0532-742629

**E-mail:** feic807008@istruzione.it

**Pec:** feic807008@pec.istruzione.it

**c.f.** 93076180384



*Scuola di Barbiana*

**Scuola dell' Infanzia** "C. Collodi"  
di Quartesana

**Scuole Primarie:** "D. Milani"- Baura -  
Pontegradella - Villanova - "B. Ciari"  
Cocomaro di Cona - Quartesana

**Scuola Secondaria di 1° grado:**  
sede di Baura e succ. di Cona

# CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

**CLASSE 1**

**ORALITÀ**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della classe terza</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p> <p><i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i></p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>● Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> </ul>	<p>Ascoltare, comprendere, interagire negli scambi comunicativi rispettando il turno di parola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispondere con comportamenti adeguati a richieste verbali.</li> <li>- Rispondere oralmente in modo adeguato a semplici domande:</li> <li>- domande sul contenuto di conversazioni e narrazioni</li> <li>- chiedere informazioni.</li> <li>● Riferire su argomenti noti o di interesse esplicitando le informazioni necessarie per rendere comprensibile il messaggio, anche con l'aiuto di domande stimolo da parte dell'insegnante.</li> </ul>

<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>● Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>● Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intervenire nella conversazione: spontaneamente rispettando il turno</li> <li>● Nell'esposizione orale: pronunciare le parole in modo corretto (struttura fonologica parole) <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare un lessico adeguato alla situazione</li> </ul> </li> <li>● Comprendere brevi contenuti digitali, audio e video (racconti, cortometraggi....), individuando l'argomento generale.</li> </ul>
---	--	--	---

**CLASSE 1**

**LETTURA**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della classe terza</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p> <p><i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i></p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio; individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e lo mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>● Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>	<p>Leggere parole e semplici frasi; leggere semplici testi cogliendone il senso globale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e comprendere semplici testi di varie tipologie con l'aiuto di domande guida (chi, dove, quando) e/o con risposte a scelta multipla, anche su supporto digitale.</li> <li>● Ricavare informazioni esplicite presenti in un testo (chi, cosa fa, come, perché...).</li> <li>● Mettere in corrispondenza testo scritto con immagini e viceversa.</li> <li>● Comprendere il significato di semplici testi <b>regolativi</b> eseguendone le istruzioni (es.giochi, percorsi...).</li> </ul>

<p>per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> </ul>		
<p><b>CLASSE 1</b></p> <p><b>SCRITTURA</b></p>			
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della classe terza</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p> <p><i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i></p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>

<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>● Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>● Produrre semplici testi funzionali, anche in formato digitale - narrativi e descrittivi - legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>● Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	<p>Scrivere parole, frasi semplici e brevi testi o didascalie con l'ausilio di immagini utilizzando anche nuovi vocaboli appresi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare graficamente le lettere rispettando la corretta esecuzione e la giusta direzione della scrittura.</li> <li>● Scrivere sotto dettatura e autodettatura sillabe, parole bi e trisillabe piane, parole ponte, con iato e sillabe complesse.</li> <li>● Data una sequenza di immagini, scrivere un testo didascalico coerente.</li> <li>● Inventare e scrivere la conclusione di una storia.</li> <li>● Scrivere in autonomia un breve testo.</li> <li>● Date alcune immagini in ordine cronologico, scrivere un testo coerente.</li> </ul>

**CLASSE 1**

**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della classe terza</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center"><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p> <p align="center"><i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i></p>	<p align="center"><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>● Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>● Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> </ul>	<p>Riconoscere le prime basilari regole ortografiche e morfologiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare correttamente sotto dettatura i digrammi e trigrammi: (chi, che, gl gn, ghi, ghe sci, sce, mb, mp...).</li> <li>● Riordinare semplici frasi.</li> <li>● Individuare e ipotizzare le parti essenziali mancanti in una frase per avere il senso compiuto.</li> </ul>

<p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> <li>● Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</li> <li>● Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>		
--	--	--	--



**CLASSE 2****ORALITÀ**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEMA DI VALUTAZIONE</b>  <i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li><li>● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li><li>● Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li></ul>	<p>Mantenere l'attenzione, ascoltare, comprendere, interagire negli scambi comunicativi rispettando il turno di parola.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rispondere oralmente in modo adeguato a semplici domande sul contenuto di conversazioni e narrazioni.</li><li>● Porre domande su consegne o richieste non capite e/o su termini non noti.</li><li>● Riferire su argomenti noti o di interesse utilizzando gli indicatori spazio-temporali, i nessi causali In modo sequenzialmente corretto.</li><li>● Comprendere brevi contenuti digitali, audio e video (racconti, cortometraggi,</li></ul>

<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>● Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>● Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>		<p>documentari....), individuando l'argomento generale e le informazioni esplicite.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Intervenire nella conversazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettando il turno</li> <li>- rispettando l'argomento</li> <li>- formulando domande e producendo risposte adeguate alla situazione dialogica.</li> </ul> </li> <li>● Nell'esposizione orale: <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare un lessico appropriato</li> <li>- evitare parole generiche, usare sinonimi</li> <li>- usare aggettivi qualificativi</li> <li>- usare indicatori spazio-temporali</li> <li>- usare frasi strutturalmente corrette</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>CLASSE 2</b></p>			

LETTURA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>  <i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i>	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio; individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e lo mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le</li> </ul>	<p>Leggere in modo scorrevole e corretto; comprendere l'argomento e le informazioni principali in vari tipi di testo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e comprendere testi di vario tipo con l'aiuto di domande guida (chi, dove, quando) e/o con risposte a scelta multipla, anche su supporto digitale.</li> <li>● Ricavare informazioni esplicite presenti in un testo (chi, cosa fa, come, perché...).</li> <li>● Ricavare informazioni implicite nel testo e operare prime inferenze necessarie alla comprensione del testo.</li> <li>● Comprendere il significato di semplici testi <b>regolativi</b> eseguendo le istruzioni (percorsi, regole di gioco).</li> </ul>

<p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>informazioni principali e le loro relazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>● Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>● Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere <b>tabelle</b>, schemi riassuntivi e ricavarne informazioni.</li> <li>● Leggere in modo corretto e scorrevole.</li> </ul>
<p><b>CLASSE 2</b></p> <p><b>SCRITTURA</b></p>			
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>SCHEMA DI VALUTAZIONE</b></p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>

Al termine della scuola primaria	Al termine della classe terza	<i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i>	
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>● Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>● Produrre semplici testi funzionali, anche in formato digitale - narrativi e descrittivi - legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>● Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	<p>Scrivere frasi di senso compiuto e brevi testi con l'aiuto di immagini, schemi, domande guida, utilizzando in modo pertinente i nuovi vocaboli appresi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Data una sequenza di immagini, scrivere un testo didascalico.</li> <li>● Scrivere semplici testi narrativi relativi a vissuti in modo corretto, chiaro e coerente.</li> <li>● Scrivere semplici testi descrittivi riferiti a esperienze personali e vissuti (descrizione dell'aula, del proprio animale, di una persona conosciuta).</li> <li>● Scrivere i testi di un fumetto, (date le immagini)</li> <li>● Scrivere racconti di esperienza quotidiana, fatti accaduti fiabe partendo da alcuni elementi dati (chi, dove, quando; accade un fatto; conclusione).</li> </ul>
<b>CLASSE 2</b>			

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della classe terza</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p> <p><i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i></p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>● Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>● Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>● Effettuare semplici ricerche su parole ed</li> </ul>	<p>Riconoscere e utilizzare regole ortografiche e morfosintattiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare correttamente sotto dettatura i digrammi e trigrammi: chi, che; ghi, ghe; gn, gl, sc, qu, cu, cqu, mp, mb; Usare sotto dettatura: le doppie, l'accento, l'apostrofo, lettera "h", e/è</li> <li>● Distinguere in una frase i principali elementi morfologici.</li> <li>● Compie le prime classificazioni di numero, genere e tempo.</li> <li>● Utilizzare correttamente la divisione in sillabe.</li> <li>● Ricavare in brevi testi il significato di parole non</li> </ul>

<p>varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</li> <li>● Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>		<p>note basandosi sia sul contesto, con domande stimolo, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare in modo appropriato le nuove parole apprese nelle diverse esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>● Effettuare con la guida dell'insegnante semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> </ul>
--	--	--	--

**CLASSE 3**

**ORALITÀ**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>  <i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>· Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>● Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>● Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> </ul>	<p>Ascoltare, comprendere l'argomento e le informazioni principali, interagire negli scambi comunicativi. Ampliare il patrimonio lessicale, usare in modo appropriato le parole apprese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni, ...) selezionando le informazioni principali e individuando lo scopo.</li> <li>● Individuare i dati essenziali espliciti e impliciti di comunicazioni, spiegazioni, conversazioni...</li> <li>● Comprendere brevi contenuti audio e video (racconti, cortometraggi, film, documentari...): individuare l'argomento, i dati essenziali, parafrasare.</li> <li>● Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli indicatori</li> </ul>



<p>frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>● Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>		<p>spaziali, temporali e i nessi logici).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare frasi strutturalmente corrette</li> <li>● Individuare gli elementi di una situazione comunicativa (emittente, destinatario, messaggio)</li> </ul>
<p><b>CLASSE 3</b></p> <p><b>LETTURA</b></p>			
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della classe terza</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p> <p><i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i></p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> </ul>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale; comprendere l'argomento, le informazioni principali e le loro relazioni nei diversi tipi di testo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico).</li> </ul>

<p>Utilizza abilità funzionali allo studio; individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e lo mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>● Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>● Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>● Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>● Leggere semplici testi di divulgazione per</li> </ul>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i dati essenziali espliciti nelle varie tipologie testuali.</li> <li>● Riconoscere i vari tipi di testo:</li> <li>● narrativo, descrittivo, pragmatico-sociale, testo poetico, fumetto, giornali, giochi linguistici.</li> <li>● Individuare la struttura dei vari testi: narrativo, descrittivo, poetico versi e strofe)</li> <li>● Individuare l'argomento generale e lo scopo principale nei vari tipi di testo proposti.</li> </ul>
---	---	--	--

	ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.		
<b>CLASSE 3</b>			
<b>SCRITTURA</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>  <i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>● Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>● Produrre semplici testi funzionali, anche in formato digitale - narrativi e descrittivi - legati a scopi concreti</li> </ul>	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre testi narrativi, utilizzando la struttura specifica: introduzione (personaggi, luogo, tempo), parte centrale (sviluppo della vicenda), conclusione (sequenza finale) utilizzando i connettivi logici e spazio-temporali (perché, perciò, infine, allora, mentre, ...).</li> </ul>

	<p>(per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi descrittivi di: persone (età, aspetto fisico, abbigliamento, hobbies, comportamento, carattere) animali (razza, aspetto fisico, comportamento, abitudini) ambienti e paesaggi (parole dello spazio, ordine di presentazione, percorso dello sguardo) oggetti (collocazione, forma, materiali, uso...)</li> </ul>
--	---	--	--

**CLASSE 3**

**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b> ( <i>scheda di valutazione I.C Don Milani</i> )	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note</li> </ul>	Riconoscere in una frase gli elementi morfo-sintattici essenziali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il punto fermo, la virgola in elenchi di parole o azioni, i due punti, il punto di</li> </ul>

<p>utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>● Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>● Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> <li>● Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</li> </ul>		<p>domanda e il punto esclamativo, la punteggiatura del discorso diretto e indiretti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari.</li> <li>● Individuare l'ordine alfabetico con l'uso del vocabolario.</li> <li>● Classificare le principali parti del discorso.</li> <li>● Individuare i tempi del modo indicativo degli ausiliari e delle tre coniugazioni regolari.</li> <li>● Individuare soggetto predicato ed espansioni.</li> <li>● Usare correttamente, nella scrittura autonoma, i digrammi e altri suoni particolari: chi, che; ghi, ghe; gn , gl, sc, qu, cu, cqu, mp, mb.</li> <li>● Usare correttamente sotto dettatura, accento, apostrofo, doppie, lettera "h", è/e.</li> </ul>
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare, con la guida dell'insegnante, ricerche su parole a bassa frequenza d'uso, espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico.</li> </ul>
--	--	--	--

#### CLASSE 4

#### ORALITÀ

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b> (scheda di valutazione I.C Don Milani)	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione di classe e di	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un</li> </ul>	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali delle diverse situazioni comunicative;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Data una situazione comunicativa "programmata" o</li> </ul>

<p>gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase</p>	<p>dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</li> <li>● Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l’ascolto.</li> <li>● Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l’ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</li> </ul>	<p>interagire negli scambi comunicativi in modo pertinente e ordinato.</p>	<p>spontanea”, ascoltare e comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni...) selezionando le informazioni principali e individuando lo scopo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare alla conversazione ascoltando gli interventi altrui ed intervenendo rispettando il turno di parola e l’opinione degli altri.</li> <li>● Comprendere brevi contenuti audio e video (racconti, cortometraggi, film, documentari...): individuare l’argomento, i dati essenziali, parafrasare.</li> <li>● Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli</li> </ul>
--	--	--	---

<p>semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza.</li> <li>● Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> <li>● Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa): comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.</li> <li>● Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> </ul>		<p>indicatori spaziali e temporali e i nessi logici).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esporre oralmente in modo coerente e ordinato, utilizzando i linguaggi specifici (discipline di studio, argomenti di cultura generale e temi di interesse).</li> <li>● Differenziare il lessico e la forma della comunicazione a seconda del destinatario e dello scopo.</li> </ul>
---	---	--	--



**CLASSE 4**

**LETTURA**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della classe quinta</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p> <p><i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i></p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li><li>● Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li></ul>	<p>Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico), rispettando i principali segni di interpunzione.</li><li>● Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi</li></ul>

<p>funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> <li>● Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</li> <li>● Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>● Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando</li> </ul>		<p>un'idea del testo che si intende leggere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare l'argomento generale, i dati essenziali espliciti ed impliciti e lo scopo nei vari tipi di testo proposti.</li> <li>● Riconoscere le varie tipologie testuali e trovarne la struttura.</li> <li>● Formulare ipotesi sul significato di vocaboli sconosciuti e utilizzare il dizionario (cartaceo o in formato digitale) in autonomia.</li> <li>● Riassumere testi dopo averne individuato le informazioni principali.</li> </ul>
---	---	--	--

	<p>di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li><li>● Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li><li>● Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li></ul>		
--	---	--	--

**CLASSE 4**

**SCRITTURA**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della classe quinta</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>SCHEMA DI VALUTAZIONE</b></p> <p><i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i></p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li><li>● Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li></ul>	<p>Pianificare la traccia per la produzione di testi in base allo scopo comunicativo; scrivere testi chiari e ortograficamente corretti.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Scrivere testi ortograficamente corretti.</li><li>● Usare in modo appropriato i segni di punteggiatura.</li><li>● Pianificare e produrre testi scritti, scegliendo idee in base ad argomento, destinatario e scopo.</li><li>● Scrivere testi narrativi, utilizzando la struttura</li></ul>

<p>specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li> <li>● Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, sotto forma di diario.</li> <li>● Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</li> <li>● Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo</li> </ul>		<p>specifici (introduzione, parte centrale, conclusione) e i connettivi logici e spazio-temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre testi descrittivi (persone, animali, oggetti, ambienti e paesaggi).</li> <li>● Riferire per iscritto esperienze personali e stati d'animo, in maniera semplice e chiara.</li> <li>● Operare una sintesi: ricercando, individuando e sottolineando le informazioni più importanti e significative in un testo narrativo semplice per struttura e linguaggio.</li> <li>● Organizzare semplici presentazioni su argomenti d'interesse, anche in formato digitale.</li> <li>● Utilizzare il lessico in rapporto allo scopo e</li> </ul>
---	--	--	--

	<p>dato) anche in formato digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad es.: regole di gioco, ricette ecc.)</li> <li>● Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>● Sperimentare liberamente anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</li> <li>● Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico,</li> </ul>		<p>alla situazione comunicativa.</p>
--	---	--	--------------------------------------

	lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.		
<b>CLASSE 4</b>			
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe quinta	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>  <i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.  E' consapevole che nella comunicazione sono usate	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la</li> </ul>	Utilizzare in modo appropriato il lessico di base, anche in relazione al linguaggio specifico delle discipline di studio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere ed utilizzare il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> <li>● Consultare dizionari cartacei e digitali.</li> <li>● Utilizzare il linguaggio appreso in diversi contesti comunicativi.</li> </ul>

<p>varietà diverse di lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> <li>● Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li> <li>● Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>● Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio per poterle riutilizzare a seconda delle diverse richieste.</li> <li>● Dedurre che le parole hanno diverse accezioni e individuare il significato specifico di una parola in un testo o in una conversazione.</li> <li>● Individuare i rapporti semantici tra le parole, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</li> </ul>
<p><b>CLASSE 4</b></p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p>			



<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe quinta	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>  <i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> <li>● Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase: individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici); analizzare la frase nelle sue funzioni</li> </ul>	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice, le parti del discorso, i principali connettivi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere con correttezza ortografica.</li> <li>● Usare correttamente la punteggiatura.</li> <li>● Individuare le parti variabili e invariabili del discorso.</li> <li>● Classificare i nomi in base a criteri dati.</li> <li>● Identificare nel verbo modi, tempi, persone.</li> <li>● Individuare soggetto e predicato.</li> <li>● Distinguere il complemento oggetto e alcuni complementi indiretti.</li> </ul>

	<p>(predicato e principali complementi diretti e indiretti).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</li><li>● Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.</li><li>● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li><li>● Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.</li></ul>		
--	--	--	--

**CLASSE 5****ORALITÀ**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe quinta	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEMA DI VALUTAZIONE</b>  <i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione di classe e di gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li><li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</li></ul>	<p>Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo. Interagire negli scambi comunicativi con un registro adeguato.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni...) selezionando le informazioni principali e individuando lo scopo.</li><li>● Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date.</li><li>● Utilizzare diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa.</li></ul>

<p>e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>● Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</li> <li>● Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza.</li> <li>● Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzare l'esposizione secondo schemi logici-riassuntivi.</li> <li>● Argomentare con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli indicatori spaziali e temporali e i nessi logici).</li> <li>● Esprimersi con un lessico appropriato utilizzando le opportunità offerte dalle varie discipline.</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>studio utilizzando una scaletta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione(diretta o trasmessa):comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.</li> <li>● Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> </ul>		
<b>CLASSE 5</b>  <b>LETTURA</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>

Al termine della scuola primaria	Al termine della classe quinta	<i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i>	
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>● Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>● Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> <li>● Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come ad</li> </ul>	<p>Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico).</li> <li>● Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>● Individuare l'argomento generale, i dati essenziali espliciti ed impliciti e lo scopo nei vari tipi di testo proposti.</li> <li>● Elaborare una sintesi.</li> <li>● Confrontare le varie tipologie testuali ed individuarne la struttura.</li> <li>● Cogliere le intenzioni comunicative dell'autore ed esprimere pareri personali sui testi letti.</li> </ul>

	<p>esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>● Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</li> <li>● Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desumere il significato dei termini dall'esame del contesto o utilizzare dizionari o fonti digitali spontaneamente e in autonomia.</li> <li>● Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, in formato cartaceo o digitale ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando strategie utili alla comprensione del testo.</li> <li>● Applicare tecniche di supporto alla lettura e alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>● Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> </ul>		
<b>CLASSE 5</b>  <b>SCRITTURA</b>			
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della classe quinta</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p> <p><i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i></p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>



<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>● Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>● Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li> <li>● Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, sotto forma di diario.</li> <li>● Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della</li> </ul>	<p>Pianificare la traccia per la produzione e la rielaborazione di testi di testi in base allo scopo comunicativo; scrivere testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre testi ortograficamente corretti.</li> <li>● Usare in modo appropriato i segni di punteggiatura</li> <li>● Pianificare e scrivere testi coesi e aderenti alla traccia , usando un lessico appropriato ed una sintassi corretta.</li> <li>● Scrivere testi adeguati allo scopo ed al destinatario.</li> <li>● Produrre testi narrativi, utilizzando la struttura specifica (introduzione, parte centrale, conclusione) e i connettivi logici e spazio-temporali.</li> <li>● Produrre testi descrittivi (persone, animali, oggetti, ambienti e paesaggi).</li> <li>● Produrre racconti esprimendo esperienze,</li> </ul>
---	---	---	---

	<p>scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato) anche in formato digitale.</li> <li>● Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad es.: regole di gioco, ricette ecc.)</li> <li>● Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>● Sperimentare liberamente anche con l'utilizzo del computer,</li> </ul>		<p>emozioni, stati d'animo e punti di vista in modo personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere testi argomentativi portando esempi a sostegno di un'opinione.</li> <li>● Scrivere testi espositivi utilizzando i linguaggi specifici.</li> <li>● Operare una sintesi: ricercando, individuando e sottolineando le informazioni più importanti e significative in un testo narrativo semplice per struttura e linguaggio.</li> <li>● Realizzare elaborati anche in formato digitale su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>● Organizzare presentazioni approfondite su argomenti d'interesse,</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>		<p>anche in formato digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il lessico in rapporto allo scopo e alla situazione comunicativa.</li> </ul>
<p><b>CLASSE 5</b></p> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p>			
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della classe quinta</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p> <p><i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i></p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>

<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</li> <li>● Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> <li>● Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li> </ul>	<p>Utilizzare in modo appropriato il lessico di base, anche in relazione al linguaggio specifico delle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere ed utilizzare il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> <li>● Consultare dizionari cartacei e digitali.</li> <li>● Utilizzare il linguaggio appreso in diversi contesti comunicativi.</li> <li>● Comprendere ed utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>● Dedurre che le parole hanno diverse accezioni e individuare il significato specifico di una parola in un testo o in una conversazione.</li> <li>● Individuare i rapporti semantici tra le parole, attivando la conoscenza</li> </ul>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</li> </ul>		delle principali relazioni di significato (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).
<b>CLASSE 5</b>			
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> <li>• Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di</li> </ul>	Riconoscere e applicare in situazioni diverse l'organizzazione logico sintattica della frase semplice, le parti del discorso, i principali connettivi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> <li>• Usare correttamente la punteggiatura.</li> </ul>

	<p>una frase: individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici); analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</li> <li>● Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.</li> <li>● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e classificare le parti del discorso.</li> <li>● Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase: soggetto, predicato verbale e nominale, complemento diretto e complementi indiretti.</li> <li>● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li> <li>● Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.</li></ul>		
--	--	--	--