



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Unico IV



ISTITUTO COMPRESIVO "DON LORENZO MILANI" - FERRARA

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Sede: Via Pacinotti, 48 – 44123 Ferrara

Tel. 0532/62214 - Fax 0532-742629

E-mail: feic807008@istruzione.it

Pec: feic807008@pec.istruzione.it

c.f. 93076180384



Scuola dell' Infanzia "C. Collodi"
di Quartesana

Scuole Primarie: "D. Milani" - Baura -
Pontegradella - Villanova - "B. Ciari"
Cocomaro di Cona - Quartesana

Scuola Secondaria di 1° grado:
sede di Baura e succ. di Cona

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA

CLASSE 1

NUMERI

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della scuola primaria</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della classe terza</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p align="center">SCHEDA DI VALUTAZIONE</p> <p align="center"><i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i></p>	<p align="center">EVIDENZE OSSERVABILI</p>
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ● Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta ● Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le 	<p>Associare il segno grafico alla quantità.</p> <p>Ordinare, confrontare, saper operare con i numeri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Far corrispondere ad una quantità un numero. ● Stabilire relazioni d'ordine tra due quantità o due numeri, usando i segni $>$, $<$, $=$. ● Confrontare e ordinare quantità e numeri fino a venti in ordine progressivo e regressivo (retta graduata). Collocarli sulla linea dei numeri. ● Conoscere i numeri ordinali fino a 10. ● Raggruppare in base dieci. ● Scomporre e ricomporre i numeri fino al venti. ● Leggere e scrivere correttamente i numeri almeno fino al venti (in cifre e in parola). ● Conoscere il concetto di operatore e associarlo al segno grafico.

<p>oggetti matematici (num.decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>procedure di calcolo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. ● Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. ● Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire addizioni fra i numeri naturali entro il venti. ● Eseguire sottrazioni fra i numeri naturali entro il venti. ● Ipotizzare soluzioni a semplici problemi matematici o di esperienza ● Avviarsi al concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta.
<p>CLASSE 1</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>SCHEDE DI VALUTAZIONE</p> <p><i>(scheda di valutazione I.C Don</i></p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>

Al termine della scuola primaria	Al termine della classe terza	<i>Milani)</i>	
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. ● Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). ● Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. ● Riconoscere denominare e descrivere figure geometriche ● Disegnare figure 	<p>Collocare gli oggetti in un ambiente, concreto o grafico, avendo come riferimento se stesso, persone, oggetti.</p> <p>Riconoscere nella realtà figure geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare oggetti nello spazio con diversi punti di riferimento. ● Usare correttamente le relazioni topologiche: dentro/fuori, sopra / sotto, davanti / dietro, vicino/lontano, destra/sinistra, in alto/in basso. ● Eseguire spostamenti lungo percorsi assegnati con istruzioni orali. ● Distinguere linee aperte, linee chiuse, regioni interne/esterne, confini. ● Riconoscere figure geometriche nella realtà.

<p>risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>		
<p>CLASSE 1</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della classe terza</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>SCHEDA DI VALUTAZIONE</p> <p><i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i></p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici).</p> <p>Ricava informazioni da tabelle e grafici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini ● Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni 	<p>Classificare in base a una proprietà concordata; raccogliere e organizzare dati; compiere misurazioni con unità di misura non convenzionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare elementi secondo un attributo, usando il materiale. ● Indicare un attributo che giustifichi la classificazione. ● Rappresentare insiemi con l'uso di diagrammi (Venn). ● Individuare regolarità di ritmi e successioni date con oggetti, immagini, suoni e, viceversa, seguire regole per costruire tali successioni.

<p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>e ordinamenti assegnati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Misurare grandezze(lunghezze, tempo...) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità convenzionali (metro, orologio,ecc...) ● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Compiere misurazioni con unità di misura non convenzionali, confrontarle e stabilirne le relazioni. ● Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni e dati. ● Rappresentare e risolvere situazioni problematiche e argomentare le scelte effettuate.

CLASSE 1**PROBLEMI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE <i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i>	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri</p>	<ul style="list-style-type: none">● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	<p>Leggere, ascoltare, comprendere e rappresentare (con il disegno o con gli oggetti) semplici situazioni problematiche matematiche o di esperienza; argomentare le scelte effettuate.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Ascoltare e comprendere il contenuto di un testo che pone quesiti di esperienza logici o aritmetici;● individuare dati necessari ai fini della soluzione presenti in un testo problematico;● individuare e comprendere la domanda;● rappresentare e risolvere una semplice situazione problematica concretamente utilizzando il materiale, il disegno e/o eseguendo addizioni e sottrazioni (primi concetti di unione, somma, resto o differenza);

CLASSE 2

NUMERI

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della scuola primaria</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della classe terza</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p align="center">SCHEDA DI VALUTAZIONE</p> <p align="center"><i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i></p>	<p align="center">EVIDENZE OSSERVABILI</p>
<p>L'alunno si muove con sicurezza</p> <p>nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (num.decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ● Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta ● Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le 	<p>Conoscere e confrontare i numeri naturali entro il 100 ed eseguire calcoli applicando procedure e verbalizzando quelle adottate.</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre, memorizzare le tabelline e avviarsi al concetto di divisione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere scrivere i numeri fino a 100. ● Contare in senso progressivo e regressivo fino a 100. ● Confrontare raggruppamenti diversi di oggetti per quantità; far corrispondere le quantità ai rispettivi numeri. ● Stabilire relazioni d'ordine tra numeri (usando =, <, >), ordinarli e disporli sulla linea dei numeri. ● Usare correttamente i numeri ordinali, fino al 20esimo. ● Scomporre i numeri fino a cento (nelle rispettive somme di unità, decine, centinaia) e ricomporli. ● Raggruppare in base dieci (eventualmente anche diversa da dieci). ● Individuare il significato e utilizzare correttamente lo

<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>procedure di calcolo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. ● Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. ● Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta, eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 		<p>zero e il valore posizionale delle cifre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere classi di numeri (pari/dispari) ● Eseguire addizioni e sottrazioni, entro il 100, senza e con cambio: (in riga, colonna, tabella). ● Eseguire rapidamente e correttamente calcoli mentali (addizioni e sottrazioni) usando strategie diverse. ● Raggruppare e contare oggetti per 2, per 3, per 4, ecc... (in funzione del calcolo pitagorico). ● Memorizzare la tavola pitagorica fino al numero 10. ● Eseguire moltiplicazioni (con fattori a una cifra) anche in colonna. ● Avviare la conoscenza del concetto di divisione. ● Calcolare il doppio, il triplo e la metà di un numero.
<p>CLASSE 2</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>

(dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	(dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	SCHEDA DI VALUTAZIONE <i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i>	
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. ● Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). ● Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato ● Riconoscere denominare e descrivere figure 	<p>Riconoscere nello spazio di esperienza, ritmi, sequenze e figure geometriche; passare dalla rappresentazione dello spazio vissuto alla rappresentazione sul piano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare oggetti nello spazio rispetto a se stessi o a diversi punti di riferimento. ● Usare correttamente le relazioni topologiche: dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, in alto / in basso, destra/sinistra. ● Rilevare differenze di forme e posizioni in oggetti ed immagini. ● Effettuare spostamenti lungo percorsi eseguiti con istruzioni orali e scritte e rappresentarli. ● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure. ● Distinguere linee aperte, linee chiuse, linee semplici ed intrecciate; riconoscere regioni interne/esterne e confini. ● Individuare simmetrie assiali su oggetti e figure date; rappresentare simmetrie mediante piegature, ritagli, disegni... ● Riconoscere e denominare semplici figure geometriche

<p>controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>geometriche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. 		<p>piane e solide.</p>
<p>CLASSE 2</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della classe terza</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>SCHEDA DI VALUTAZIONE</p> <p>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici).</p> <p>Ricava informazioni da tabelle e grafici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini • Argomentare sui criteri che sono stati usati per 	<p>Realizzare classificazioni e argomentare sui criteri che sono stati usati; raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni e dati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti o del fine; indicare e spiegare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati; • In situazioni di esperienza concreta, leggere e

<p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</p> <ul style="list-style-type: none"> Misurare grandezze(lunghezze, tempo...) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità convenzionali (metro, orologio,ecc...) Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 		<p>rappresentare dati e relazioni con l'utilizzo di diagrammi, schemi e tabelle;</p> <ul style="list-style-type: none"> misurare grandezze (lunghezze, tempo, valore, ecc...); confrontare lunghezze con unità di misura arbitrarie
<p>CLASSE 2</p> <p>PROBLEMI</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>SCHEDE DI VALUTAZIONE</p> <p><i>(scheda di valutazione I.C Don</i></p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>

Al termine della scuola primaria	Al termine della classe terza	<i>Milani)</i>	
<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul procedimento risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle 	<p>Leggere, ascoltare, comprendere e rappresentare situazioni problematiche matematiche o di esperienza;</p> <p>risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto spiegando il procedimento eseguito;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere o ascoltare e comprendere il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e rappresentare graficamente le situazioni; ● individuare e distinguere la richiesta e le informazioni; ● ipotizzare soluzioni a semplici problemi matematici o di esperienza; ● rappresentare e risolvere una situazione problematica simbolicamente, con il materiale o con il disegno, con l'utilizzo di grafici e con le operazioni (addizione, sottrazione come resto, differenza o negazione,

			moltiplicazione)
CLASSE 3			
NUMERI			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE (<i>scheda di valutazione I.C Don Milani</i>)	EVIDENZE OSSERVABILI
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	<ul style="list-style-type: none"> ● Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre; ● Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza ● del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta ● Eseguire mentalmente 	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare ed eseguire calcoli a mente e scritti con i numeri interi; iniziare ad operare con i numeri decimali	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e scrivere in cifre e parole i numeri naturali entro il 1000; ● confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 1000; ● conoscere il valore posizionale delle cifre: scomporre i numeri nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine e unità e ricomporli; ● individuare il significato dello zero e utilizzarlo correttamente; ● individuare successioni numeriche data una regola e viceversa; ● padroneggiare le tabelline della moltiplicazione; ● eseguire le quattro operazioni

<p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (num.decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. ● Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. ● Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 		<p>con i numeri naturali e le relative prove;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna con due cifre al moltiplicatore; ● eseguire divisioni in colonna con una cifra al divisore con i numeri naturali; ● moltiplicare e dividere per 10/100/1000 i numeri naturali; ● individuare l'unità frazionaria in un intero o in una quantità; ● trovare la frazione corrispondente ad un intero o ad una quantità data; ● riconoscere e rappresentare frazioni decimali e iniziare a operare con i numeri decimali; ● leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure

CLASSE 3

SPAZIO E FIGURE

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della scuola primaria</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p align="center">Al termine della classe terza</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p align="center">SCHEDA DI VALUTAZIONE</p> <p align="center"><i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i></p>	<p align="center">EVIDENZE OSSERVABILI</p>
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. ● Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). ● Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta dare 	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre modelli di figure geometriche, piane e/o solide</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone e oggetti usando i termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra e sinistra, ecc...); ● eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o da un disegno; ● dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato; ● individuare e rappresentare sui reticolati, mappe, ecc...posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze); ● usare le coordinate cartesiane positive nel piano; ● riconoscere, denominare e

<p>squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere denominare e descrivere figure geometriche ● Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio 		<p>descrivere figure geometriche;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio; ● riconoscere e denominare gli angoli; ● descrivere gli elementi significativi di una figura (lati, angoli, altezze...); ● realizzare e rappresentare con il disegno simmetrie
<p>CLASSE 3</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della classe terza</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>SCHEDA DI VALUTAZIONE</p> <p><i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i></p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>

<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici).</p> <p>Ricava informazioni da tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini; ● argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati; ● leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; ● misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc...) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc...) 	<p>Misurare e confrontare grandezze;</p> <p>rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini; argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati; ● leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; ● misurare grandezze (lunghezze, temp arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.); ● rappresentare insiemi con l'uso di diagrammi (Venn, Carrol, ad albero); saper utilizzare connettivi (e, non, oppure, anche) e quantificatori logici (tutti, nessuno, alcuni, almeno uno, ogni, ciascuno...); ● rappresentare dati (con grafici) secondo criteri assegnati; leggere rappresentazioni (grafici) o, ecc.) utilizzando sia unità di dati; ● rappresentare processi con diagrammi di flusso; distinguere situazioni certe e incerte;
---	---	--	--

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri.			<ul style="list-style-type: none"> • effettuare valutazioni di probabilità di eventi.
CLASSE 3 PROBLEMI			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE <i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i>	EVIDENZE OSSERVABILI
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle 	Leggere, comprendere e rappresentare situazioni problematiche matematiche; risolvere problemi aritmetici in diversi ambiti di contenuto, spiegando il procedimento eseguito.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed isolare situazioni problematiche; in un testo individuare e distinguere la richiesta e i dati; formulare il testo di un problema; • in un testo individuare la mancanza di dati, o dati nascosti, per risolvere problemi; rappresentare e risolvere una situazione problematica simbolicamente: con grafici e con le quattro operazioni; con una o due domande;

<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>			<ul style="list-style-type: none"> risolvere problemi aritmetici a più soluzioni, confrontarle e discuterle con i compagni.
<p>CLASSE 4</p> <p>NUMERI</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della classe quinta</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>SCHEDA DI VALUTAZIONE</p> <p><i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i></p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di</p>	<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e eseguire calcoli a mente e scritti con i numeri interi; operare con i 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e scrivere in cifre e parola i numeri naturali e/o decimali oltre il mille. Scomporre numeri naturali e decimali e ricomporli (valore posizionale, individuare il

<p>ricorrere a una calcolatrice</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...)</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>	<p>sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero ● Stimare il risultato di un'operazione ● Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti ● Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane ● Interpretare numeri interi negativi in contesti concreti ● Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica 	<p>numeri decimali.</p>	<p>significato e usare correttamente 0, virgola)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare e ordinare i numeri naturali e/o decimali. ● Individuare successioni numeriche data una regola e viceversa (con numeri naturali e decimali) ● Riconoscere classi di numeri (pari e dispari) ● Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali ● Applicare le proprietà delle quattro operazioni per eseguire i calcoli mentali e scritti con numeri naturali e decimali ● Moltiplicare e dividere i numeri naturali e decimali per 10/100/1000 ● Riconoscere il concetto di frazione, frazioni complementari, proprie, improprie, apparenti. ● Leggere, confrontare ed ordinare frazioni ● Calcolare la frazione di una quantità ● Riconoscere e rappresentare numeri decimali ● Tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente ● Calcolare il reciproco di un
--	---	-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 		numero doppio/metà, triplo/terzo ecc.
CLASSE 4 SPAZIO E FIGURE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE <i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i>	EVIDENZE OSSERVABILI
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria) 	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre modelli di figure geometriche piane e/o solide riconoscendo i principali enti geometrici (punto, rette, angoli, perpendicolarità, parallelismo). Individuare e analizzare figure ruotate, traslate e riflesse.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali enti geometrici collegati a figure piane e/o solide (punto, rette, angoli, perpendicolarità e parallelismo) • Individuare, costruire, classificare angoli; misurare ampiezze angolari • Costruire e disegnare i modelli delle principali figure geometriche piane/solide, individuando gli elementi significativi (lati, angoli, altezze) • Utilizzare riga, squadra, goniometro, compasso e

<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...)</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti ● Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione ● Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. ● Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ● Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. ● Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio, la carta a quadretti) ● Determinare il perimetro di una figura ● Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per 		<p>software geometrici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Classificare le figure piane in poligoni/non poligoni; poligoni convessi/concavi ● Individuare e rappresentare su reticoli, mappe ecc., in situazioni concrete posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze, angoli come rotazioni) ● Usare le coordinate cartesiane positive nel piano ● Riconoscere ed effettuare traslazioni, simmetrie, rotazioni. ● Conoscere il concetto di congruenza, isoperimetria, equiestensione ● Calcolare perimetri nei triangoli e nei quadrilateri ● Determinare l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione ● Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando la carta a quadretti)
---	--	--	--

	<p>scomposizione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte ecc..) 		
CLASSE 4 RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE <i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i>	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ● Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia 	<p>Leggere e interpretare tabelle e grafici; utilizzare le principali unità di misura; in situazioni concrete semplici riconoscere i casi di maggiore probabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare elementi in base a due attributi ● Indicare gli attributi di una classificazione ● Classificare e rappresentare i dati con tabelle e diagrammi di vario tipo (Venn, Carroll, ad albero, tabelle, istogrammi ecc.) ● Utilizzare i connettivi e i quantificatori logici ● Interpretare tabelle e diagrammi per ricavare

<p>incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>	<p>dei dati a disposizione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. ● In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. ● Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure 		<p>informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare il concetto di media ● Conoscere, usare, confrontare le unità di misura convenzionali internazionali per la misura di lunghezze, capacità; effettuare stime e misure ● Scegliere, costruire e utilizzare strumenti adeguati per effettuare misurazioni ● Passare da una misura, espressa in una data unità, ad un'altra ad essa equivalente ● Effettuare misure di durate (ore, minute e secondi senza calcoli) ● Individuare successioni numeriche data una regola e viceversa (con numeri naturali e decimali) ● Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili, probabili
---	--	--	--

CLASSE 4**PROBLEMI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE (<i>scheda di valutazione I.C Don Milani</i>)	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	<p>Risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto spiegando il procedimento seguito.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e isolare una situazioni problematiche● Individuare e distinguere la richiesta e le informazioni● Individuare mancanza/sovraabbondanza di dati● Completare testi matematici che presentano dati mancanti● Rappresentare e risolvere una situazione problematica con le quattro operazioni, con unità di misura e frazioni● Risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite/con una domanda esplicita e una implicita● Risolvere problemi che offrono più soluzioni● Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria

			<ul style="list-style-type: none"> Argomentare motivando le proprie scelte e strategie
CLASSE 5 NUMERI			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE <i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i>	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...)</p> <p>Riesce a risolvere facili</p>	<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero Stimare il risultato di un'operazione 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di numeri decimali, frazioni, percentuali e scale di riduzione; rappresentare i numeri conosciuti sulla retta; operare con i numeri interi e decimali; stimare il risultato di un'operazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e scrivere numeri interi e decimali, oltre il 1000 Scomporre numeri naturali e decimali e ricomporli (valore posizionale, individuare il significato e usare correttamente 0, virgola) Comprendere il significato dei numeri relativi e rappresentarli sulla retta Trasformare una frazione decimale in numero decimale e viceversa Confrontare e ordinare i numeri naturali e/o decimali Moltiplicare e dividere per 10/100/1000 (numeri naturali e/o decimali) Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori)

<p>problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti ● Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane ● Interpretare numeri interi negativi in contesti concreti ● Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica ● Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e/o decimali; divisioni con almeno 2 cifre al divisore ● Usare strategie per il calcolo orale anche con l'utilizzo di proprietà ● Stimare il risultato di un'operazione e controllare la correttezza anche con l'uso della calcolatrice ● Calcolare potenze di numeri ● Calcolare il risultato di semplici espressioni ● Calcolare frazioni di quantità ● Costruire classi di frazioni (proprie, improprie, apparenti, decimali, equivalenti) ● Leggere, confrontare ed ordinare frazioni ● Calcolare percentuale e sconto
<p>CLASSE 5</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>

(dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	(dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta	SCHEDA DI VALUTAZIONE <i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i>	
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...)</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. ● Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria) ● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti ● Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione ● Riconoscere figure ruotate, traslate e 	<p>Descrivere, denominare, classificare modelli di figure piane e solide in base a caratteristiche geometriche; calcolare perimetri e aree (anche per scomposizione) di poligoni regolari e non.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i principali enti geometrici collegati a figure piane e/o solide (punto, rette, angoli, perpendicolarità e parallelismo) ● Individuare, costruire, classificare angoli; misurare ampiezze angolari ● Costruire e disegnare i modelli delle principali figure geometriche piane/solide, individuando gli elementi significativi (lati, angoli, altezze) ● Utilizzare riga, squadra, goniometro, compasso e software geometrici. ● Classificare le figure piane in poligoni/non poligoni; poligoni convessi/concavi ● Individuare e rappresentare su reticoli, mappe ecc., in situazioni concrete posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze, angoli come rotazioni) ● Usare le coordinate cartesiane positive nel piano ● Individuare eventuali simmetrie presenti in una

<p>controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>	<p>riflesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ● Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. ● Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio, la carta a quadretti) ● Determinare il perimetro di una figura ● Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione ● Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte ecc..) 		<p>figura piana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare con materiali e disegni, la corrispondente di una figura geometrica piana sottoposta ad una traslazione, ad una simmetria assiale, ad un ingrandimento o rimpicciolimento in scala ● Conoscere il concetto di congruenza, isoperimetria, equiestensione ● Calcolare perimetri nei triangoli e nei quadrilateri ● Determinare l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule ● Calcolare circonferenza e area del cerchio

CLASSE 5			
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE (scheda di valutazione I.C Don Milani)	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ● Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione ● Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. 	<p>Leggere e interpretare tabelle e grafici; utilizzare le principali unità di misura; in situazioni concrete semplici riconoscere i casi di maggiore probabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare e rappresentare i dati con tabelle e diagrammi di vario tipo (Venn, Carrol, ad albero, tabelle, istogrammi, areogrammi ecc.) ● Utilizzare i connettivi e i quantificatori logici ● Interpretare tabelle e diagrammi per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni ● Usare il concetto di frequenza, di moda e di media aritmetica ● Conoscere, usare, confrontare le unità di misura convenzionali internazionali per la misura di lunghezze, capacità; effettuare stime e misure ● Scegliere, costruire e utilizzare strumenti adeguati per effettuare misurazioni

<p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. ● Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure 		<ul style="list-style-type: none"> ● Passare da una misura, espressa in una data unità, ad un'altra ad essa equivalente ● Effettuare misure di durate (ore, minute e secondi senza calcoli) ● Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili, probabili ● Individuare successioni numeriche data una regola e viceversa (con numeri naturali e decimali)
<p>CLASSE 5</p> <p>PROBLEMI</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della classe quinta</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>SCHEDA DI VALUTAZIONE</p> <p><i>(scheda di valutazione I.C Don Milani)</i></p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>
<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo</p>	<p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p>	<p>Risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto spiegando il procedimento seguito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e isolare una situazioni problematiche ● Individuare e distinguere la richiesta e le informazioni ● Individuare mancanza/sovraabbondanza

<p>risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>			<p>e la contraddittorietà dei dati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare e risolvere una situazione problematica con le quattro operazioni, con unità di misura, frazioni, con l'uso di formule e con concetti economici ● Risolvere problemi con più operazioni e domande implicite ● Risolvere problemi che offrono più soluzioni ● Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria ● Argomentare motivando le proprie scelte e strategie
--	--	--	---