



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI" - FERRARA**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

**Sede:** Via Pacinotti, 48 – 44123 Ferrara

**Tel.** 0532/62214 - Fax 0532-742629

**E-mail:** feic807008@istruzione.it

**Pec:** feic807008@pec.istruzione.it

**c.f.** 93076180384



*Scuola di Barbiana*

**Scuola dell' Infanzia "C. Collodi"**  
di Quartesana

**Scuole Primarie:** "D. Milani"- Baura -  
Pontegradella - Villanova - "B. Ciari"  
Cocomaro di Cona - Quartesana

**Scuola Secondaria di 1° grado:**  
sede di Baura e succ. di Cona

# CURRICOLO VERTICALE STORIA

**Classe 1**

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b> (scheda di valutazione I.C Don Milani)</p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> <li>- Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</li> </ul> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</li> <li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti,</li> </ul>	<p>Riconoscere relazioni di successione, durata e contemporaneità legati al vissuto personale.</p>	<p>Collocare particolari eventi (attività quotidiane dell'alunno e dei suoi familiari) in momenti precisi (mattina, pomeriggio, sera, notte) della giornata.</p> <p>Orientarsi nel tempo settimanale inserendovi le attività svolte dall'alunno e dai suoi familiari.</p> <p>Orientarsi all'interno dell'anno individuando la successione dei mesi e delle stagioni.</p> <p>Collocare sulla linea del tempo successioni di eventi accaduti nell'arco di un anno.</p> <p>Distinguere ed applicare i seguenti organizzatori cognitivi: successione (prima/dopo; ieri/oggi/domani), durata, contemporaneità, causalità lineare, in relazione a fatti ed</p>

	<p>permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc.</li> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).</li> </ul>		<p>eventi vissuti, in una storia, in leggende e in semplici racconti.</p> <p>Individuare le trasformazioni operate dal tempo in oggetti, persone, fenomeni naturali.</p> <p>Ricavare informazioni su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, oggetti, animali, ambienti, esaminando tracce, reperti, utilizzando racconti di testimoni.</p>
--	--	--	--

**Classe 2**

**USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>SCHEMA DI VALUTAZIONE</b> ( <i>scheda di valutazione I.C Don Milani</i> )	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.	Ricavare informazioni sul passato usando come fonti gli oggetti.	Confrontare e riconoscere le differenze tra gli oggetti e le persone del presente e del passato.

<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</li> <li>-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</li> <li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>		<p>Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Riordinare gli eventi in successione logica.</p> <p>Analizzare situazioni in concomitanza spaziale e di contemporaneità.</p>
---	---	--	--

<p><b>Classe 2</b></p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>			
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b> (scheda di valutazione I.C Don Milani)</p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>

<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc.</li> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).</li> </ul> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<p>Riconoscere relazioni di successione, durata, contemporaneità, rapporti di causa-effetto e la ciclicità di alcuni eventi.</p>	<p>Individuare i principali cambiamenti avvenuti, in relazione alla storia personale e alla vita scolastica, ad avvenimenti della storia familiare.</p> <p>Collocare sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia personale, familiare e la vita scolastica.</p> <p>Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione.</p>
--	---	--	--

**Classe 3**

**USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b> (<i>scheda di valutazione I.C Don Milani</i>)</p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> <li>- Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</li> <li>-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</li> <li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>	<p>Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze sul passato e ordinare avvenimenti in durate temporali diverse; utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo).</p>	<p>Ricavare semplici informazioni da testi, immagini, materiale audiovisivo.</p> <p>Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta.</p> <p>Leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.</p> <p>Individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune.</p> <p>Conoscere la periodizzazione convenzionale (decenni, generazioni, secoli, millenni, ere ...).</p>

usando le concettualizzazioni pertinenti.			
<b>Classe 3</b>			
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>SCHEMA DI VALUTAZIONE</b> ( <i>scheda di valutazione I.C Don Milani</i> )	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc.</p> <p>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione, durata, contemporaneità e rapporti di causa-effetto; organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Distinguere e applicare i seguenti organizzatori cognitivi: successione, durata, contemporaneità, causalità lineare, in relazione a fatti ed eventi della storia personale e della vita scolastica.</p> <p>Ordinare sulla linea del tempo i momenti di sviluppo storico considerati (anche nei due anni precedenti): oggi, tempo dei genitori, tempo dei nonni ..., nascita della Terra, tempo dei dinosauri, primi uomini, Neolitico</p> <p>Utilizzare mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche.</p>

<b>Classe 3</b>			
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b> ( <i>scheda di valutazione I.C Don Milani</i> )	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Esporre conoscenze e concetti appresi.</p> <p>Rappresentare graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici ...).</p>



**Classe 4**

**USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b> (<i>scheda di valutazione I.C Don Milani</i>)</p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> <li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>- Usare cronologie e leggere carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</li> <li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	<p>Dedurre semplici informazioni da fonti di tipo diverso; organizzare le informazioni secondo alcuni semplici indicatori (tempo, spazio, cultura, religione).</p>	<p>Ricavare informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.</p> <p>Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione ...).</p> <p>Scoprire radici storiche antiche della realtà locale.</p>

**Classe 4**

**STRUMENTI CONCETTUALI**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b> (<i>scheda di valutazione I.C Don Milani</i>)</p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (prima e dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura cronologica di altre civiltà.</p> <p>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Collocare correttamente nel tempo e nello spazio eventi del passato; operare confronti su alcuni elementi significativi di civiltà all'interno di uno stesso periodo storico.</p>	<p>Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati.</p> <p>Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: civiltà dell'Antico Oriente, civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica.</p> <p>Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>Utilizzare mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche.</p>

## Classe 4

### PRODUZIONE ORALE E SCRITTA

<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li><li>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li><li>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li><li>- Elaborare in testi scritti e racconti orali gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li></ul>	<p>Conoscere i principali aspetti delle civiltà antiche ed esporre gli argomenti affrontati con linguaggio appropriato.</p>	<p>Conoscere termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>Riferire informazioni storiche apprese operando nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente.</p> <p>Rappresentare graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici ...).</p> <p>Produrre mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche.</p>
--	--	---	--

**Classe 5**

**USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>SCHEMA DI VALUTAZIONE</b> (<i>scheda di valutazione I.C Don Milani</i>)</p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> <li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>- Usare cronologie e leggere carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</li> <li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	<p>Ricavare conoscenze da fonti di tipo diverso; organizzare le informazioni secondo alcuni indicatori (tempo, spazio, cultura, organizzazione sociale, attività economiche, religione).</p>	<p>Ricavare informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.</p> <p>Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione ...).</p> <p>Leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale della civiltà greca, romana e cristiana.</p>

## Classe 5

### STRUMENTI CONCETTUALI

<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (prima e dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura cronologica di altre civiltà.</li><li>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li></ul>	<p>Collocare correttamente nel tempo e nello spazio eventi del passato; elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà antiche e metterle a confronto cogliendo relazioni e nessi sia fra di esse che col tempo presente.</p>	<p>Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati.</p> <p>Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: civiltà greca, civiltà romana, la nascita del cristianesimo e il suo sviluppo.</p> <p>Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>Utilizzare mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche.</p>
--	---	--	---

**Classe 5**

**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li><li>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li><li>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li><li>- Elaborare in testi scritti e racconti orali gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li></ul>	<p>Conoscere i principali aspetti delle civiltà antiche ed esporre gli argomenti affrontati con linguaggio appropriato.</p>	<p>Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>Riferire informazioni storiche apprese operando nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente.</p> <p>Rappresentare graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici ...).</p> <p>Produrre mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche.</p>
--	--	---	---