

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. COSTA” – FERRARA
Anno Scolastico 2015/2016

CURRICOLO SCUOLA DELL’INFANZIA “G. B. GUARINI”

CURRICOLO VERTICALE
PREMESSA

Il primo carattere del **curricolo** è la “trasversalità”, ovvero il coordinamento tra le discipline. Esse così, vengono a costituire un insieme organico, sorretto da un obiettivo e da una precisa funzione formativa. Le discipline e i saperi, si raccordano orizzontalmente intorno a principi di formazione cognitiva, di acquisizione di competenze, di assimilazione di conoscenze e di abilità e sono coordinate, a loro volta, da criteri di base relativi a “chi” si vuole formare. Vi è quindi la necessità di trasformare il rapporto tra insegnamento e apprendimento in modo che, cogliendo le vocazioni, le potenzialità e le difficoltà di ogni bambino, si riesca a fargli raggiungere il **successo formativo**, in una logica di “sistema integrato”, in cui siano chiari gli obiettivi, al fine di renderne verificabili gli esiti sia lungo l’intero percorso scolastico, sia negli ambiti della formazione professionale e del lavoro.

È proprio in questa prospettiva che si parla di **competenze**, intese come utilizzazione e padronanza delle conoscenze, superando la tradizionale separazione tra sapere e saper fare. Esse si configurano cioè come **strutture mentali** capaci di trasferire la loro valenza in diversi campi, generando una spirale di altre conoscenze e competenze in una duplice dimensione disciplinare e trasversale. Le **conoscenze** divengono così il supporto delle competenze. La selezione delle conoscenze si compie in rapporto alle competenze, quindi il punto di partenza per un possibile percorso di costruzione del curricolo è l’individuazione, in termini di osservazione e valutazione, delle competenze conclusive “in uscita” specifiche e trasversali all’interno dei cicli scolastici, configurando così un percorso progressivo di competenze intermedie.

L’obiettivo è quello di **costruire un curricolo** in grado di accompagnare il percorso educativo dell’allievo, nelle Scuole dell’Infanzia, Primaria e Secondaria, superando accavallamenti e ripetizioni e definendo le tappe relative al suo sviluppo formativo.

Il **curricolo verticale** risponde a questa esigenza in quanto assume, a proprio connotato di base, il criterio della “continuità nella differenza”; in altri termini, delinea senza ripetizioni e ridondanze, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d’apprendimento dell’allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

La verticalità curricolare si fonda infatti, sul bisogno di dare continuità all’insegnamento, pur rispettandone le scansioni interne. Nell’applicazione del curricolo verticale questa istanza diventa fondamentale e pertanto, va accolta e valorizzata. L’ **Istituto Comprensivo** costituisce il contesto ideale perché il curricolo verticale possa strutturarsi in modo organico. Di qui la necessità di rivedere le programmazioni dei saperi minimi del nostro Istituto e di prefissare gli obiettivi delle varie discipline in senso verticale, cercando di coglierne i fondamentali anche nelle dimensioni di sviluppo e nei **Campi di Esperienza** fin dalla Scuola dell’Infanzia. In questo iter didattico-programmatico assumeremo come principi-cardine e chiave di lettura dei linguaggi specifici delle varie discipline la centralità della persona, l’educazione alla cittadinanza e la Scuola come comunità, nell’ottica dello sviluppo integrale della persona.

MOTIVAZIONI:

- Evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e tracciare un percorso formativo unitario
- Costruire una “positiva” comunicazione tra i diversi ordini di scuola del nostro Istituto
- Consentire un clima di benessere che è alla base di ogni condizione di apprendimento e favorire la libera espressione delle emozioni e delle abilità cognitive e comunicative

FINALITA':

- Assicurare un percorso graduale di crescita globale.
- Consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun bambino.
- Raggiungere le finalità dell'uomo e del cittadino.
- Orientare nella continuità
- Favorire la realizzazione del proprio “progetto di vita”

METODOLOGIE

- laboratoriale
- esperienziale
- comunicativa
- partecipativa
- ludico–espressiva
- esplorativa (di ricerca)
- collaborativa (di gruppo)
- interdisciplinare
- trasversale (di integrazione)

STRUTTURAZIONE

- **Nuove Indicazioni Nazionali 2012** relative ai diversi gradi di istruzione.
- **Competenze di area “in uscita”** al termine della Scuola Secondaria di 1° grado.
- **Obiettivi specifici** (o.s.a.) **essenziali e graduati** secondo un ordine “psico-evolutivo”, rapportato alle reali esigenze degli allievi del nostro Istituto
- **Dipartimenti per aree disciplinari** così come indicate nelle nuove Indicazioni Nazionali 2012.

CURRICOLO DEI CAMPI DI ESPERIENZA

PREMESSA

Nella Scuola dell'Infanzia il curricolo si declina nei Campi di Esperienza che sono i luoghi del fare e dell'agire del bambino, orientati dall'azione consapevole degli insegnanti. Introducono ai sistemi simbolico-culturali e permettono al bambino di orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività. Essi confluiscono nei nuclei tematici che le diverse discipline svilupperanno dal I anno di scuola primaria.

CAMPI DI ESPERIENZA					
<u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Il se' e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini suoni e colori
<u>SCUOLA PRIMARIA</u>	Italiano Inglese	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia Religione	Educazione fisica	Arte e immagine Musica
<u>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</u>	Italiano Inglese Il lingua	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia Religione	Educazione fisica	Arte e immagine Musica

FINALITA' EDUCATIVE E TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

Ci si pone la finalità di promuovere:

- lo sviluppo dell'**identità** favorendo il benessere e la sicurezza nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- dell'**autonomia**, che comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo e le proprie emozioni;
- della **competenza** ovvero indurre a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione e l'osservazione;
- della **cittadinanza** scoprendo gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise.

Relativamente ai Campi di Esperienza, al termine della Scuola dell'Infanzia vengono individuati traguardi per lo sviluppo e il raggiungimento delle competenze, attraverso un percorso formativo di carattere cognitivo, logico e socio-affettivo.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO E SVILUPPO

La Scuola dell'Infanzia si pone come contesto di relazione, di apprendimento delle conoscenze e sviluppo delle competenze. L'apprendimento avviene attraverso: l'esperienza, l'esplorazione, i rapporti interpersonali, con la natura, il territorio e le sue tradizioni. L'ambiente di apprendimento è organizzato e predisposto dagli insegnanti, attraverso proposte educative e didattiche, un curriculum verticale e dei Campi di Esperienza, e si dispiega in:

- uno **spazio accogliente**;
- un **tempo disteso**;
- uno **stile educativo** appropriato e rispettoso delle regole fondamentali della convivenza scolastica e civile;
- la **partecipazione** attiva, alle proposte educative.
- La **documentazione**

I DISCORSI E LE PAROLE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Ascolta e comprende i discorsi altrui Ascolta e comprende brevi e semplici racconti	Ascolta un breve racconto. Comprende la lingua madre e risponde a semplici consegne. Ascolta, comprende e racconta narrazioni di fiabe e rime. Pone domande esprimendo sentimenti e bisogni	Ascolta una fiaba o un racconto. Comprende le istruzioni date a voce dall'insegnante. Ascolta, comprende e rielabora in vari codici espressivi: testi, poesie, racconti, filastrocche e canti.
COMUNICARE ORALMENTE	Usa il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere bisogni. Struttura semplici frasi di senso compiuto. Descrivere ciò che sta facendo	Parla racconta, dialoga con gli adulti e con i coetanei. Arricchisce con termini nuovi il suo lessico. Esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti	Parla, descrive, racconta, dialoga con coetanei e adulti. Fa ipotesi e trova soluzioni
LEGGERE E COMPRENDERE	Si avvicina con curiosità e rispetto al libro Legge per immagini. Descrive una semplice immagine Presta attenzione durante le narrazioni	Sfoggia un libro e comprende storie attraverso le immagini. Collega figure e immagini uguali. Individua la sequenza finale di una storia	Ha cura dei libri e manifesta il piacere per la lettura. Completa brevi racconti. Riordina le sequenze di un racconto. Comprende narrazioni e inventa nuove storie.
SCRIVERE		Scrive alcune lettere in stampatello maiuscolo	Mostra interesse per il codice scritto. Scrive il proprio nome in stampatello maiuscolo. Copia una semplice parola.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Pronuncia abbastanza correttamente le parole. Sa raccontare esperienze personali. Formulare domande per chiedere informazioni/spiegazioni. Rispetta il proprio turno nell'ascoltare e nel parlare.	Crea rime. Riconosce alcune lettere.	Gioca con le parole a livello di significati e suoni. Comprende e assimila parole nuove, utilizzandole in diversi contesti. Parlare di se', delle persone, degli ambienti e degli oggetti, formulando frasi di senso compiuto. Riconosce le lettere. Riconosce alcune parole.

LINGUE COMUNITARIE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	5 ANNI
FAMILIARIZZARE CON LA LINGUA INGLESE ATTRAVERSO UN APPROCCIO LUDICO	Sviluppa curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere attraverso la scoperta di espressioni linguistiche diverse. Comprende semplici istruzioni verbali. Sa contare fino a dieci. Sa nominare i colori, alcuni animali, cibi e oggetti di uso comune. Ascolta e ripete filastrocche e canzoni Saluta ed si presenta

IMMAGINI SUONI E COLORI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
ASCOLTARE	Sperimenta la sonorità uditiva di oggetti e materiali. Riconosce la differenza tra suono, silenzio e rumore. Sperimenta nuove tecniche espressive Sviluppa ed affina la sensibilità uditiva.	Affina la sensibilità uditiva. Ascolta i suoni e rumori della natura. Ascolta musiche e canzoni di vari generi. Riproduce suoni ritmici con oggetti.	Compie movimenti liberi e associati all'ascolto di brani musicali. Ascolta storie, canzoni e parti di brani musicali di vari generi.
ESPRIMERSI CON IL CANTO	Compie movimenti liberi associati all'ascolto di brani. Ascolta storie, canzoni e brani musicali di vario genere.	Usa la voce collegandola alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo. Si esprime e comunica con la voce e con il corpo. Canta da solo e in gruppo	Stabilisce corrispondenze tra suoni e simboli grafici.
ESPRIMERSI CON SEMPLICI STRUMENTI	Costruisce semplici strumenti musicali su indicazioni dell'adulto . Sperimenta il suono attraverso strumenti musicali.	Costruisce strumenti musicali utilizzando materiali di recupero.	Utilizza materiali di recupero per inventare strumenti musicali Costruisce strumenti musicali utilizzando materiali di recupero. Sperimenta il suono attraverso strumenti musicali
CAPACITA' DI VEDERE E DI OSSERVARE	Osserva e scopre elementi della realtà. Riconosce e denomina i colori primari. Scopre le possibilità espressive del colore, utilizzando diverse tecniche. Sviluppa abilità manipolative su diversi materiali plasmabili	Osserva e scopre elementi particolari della realtà. Riconosce e denomina le figure e le forme e i colori derivati. Sperimenta le diverse tecniche manipolative, grafiche e pittoriche	Potenzia le capacità di osservazione e scopre elementi particolari della realtà. Descrive un'immagine, evidenziando le sensazioni provate
PRODURRE E RIELABORARE	Sperimenta diverse tecniche espressive. Gioca e sperimenta con i materiali grafico-pittorici. Esplora materiali di natura diversa. Dipinge una superficie utilizzando diversi strumenti e tecniche.	Conosce, manipola e gioca con materiali grafico- pittorici. Manipola e trasforma materiali, esplorando diverse forme espressive. Utilizza in modo adeguato gli strumenti proposti per la pittura.	Utilizza strumenti e materiali specifici: colla, forbici temperino... Usa forme e colori diversi. Discrimina le tonalità. Scopre ed usa le diverse tecniche pittoriche. Riproduce ed inventa segni, linee sagome
LEGGERE ED INTERPRETARE LE IMMAGINI	Legge un' immagine Individua in un'immagine gli elementi che la compongono. Segue la drammatizzazione di una storia.	Legge un'immagine o una serie di immagini, interpretando i prodotti ottenuti. Partecipa alla drammatizzazione di una storia.	Interpreta una sequenza di immagini. Individua, in un'immagine, i principali concetti topologici e logico temporali. Interpreta il proprio ruolo in una drammatizzazione

IL SE' E L'ALTRO**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
LA SCOPERTA DELL'ALTRO E DELLA COMUNITA' SOCIALE	Accetta con serenità il distacco dai genitori Attua atteggiamenti di accoglienza Scopre l'altro. Costruisce gradualmente la propria identità	Riflette su piccoli gesti di solidarietà Scopre riconosce le differenze e somiglianze fra sé e i pari e le accetta.	Amplia il proprio orizzonte di condivisione al grande gruppo. Adotta atteggiamenti di salvaguardia verso la natura. Assume la differenza come valore.
RICONOSCIMENTO DELLE PROPRIE E ALTRUI EMOZIONI	Sviluppa abilità sociali tra pari.	Riconosce le proprie emozioni e quelle degli altri Collabora in gruppo per un progetto comune	Riconosce e controlla le proprie emozioni (gioia, dolore, rabbia ...). Interagisce positivamente con gli adulti
LE REGOLE SOCIALI	Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo Inizia a rispettare le regole condivise nel contesto scolastico.	Interiorizza e inizia a rispettare le regole	Acquisisce e rispetta le regole. Rispetta le regole di gioco. E' consapevole di far parte di una comunità con regole condivise.

LA CONOSCENZA DEL MONDO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
L'ESPLORAZIONE SPAZIO-TEMPORALE	Esplora il mondo attraverso i sensi. Sperimenta per conoscere. Si muove autonomamente nello spazio scolastico.	Sviluppa capacità senso- percettive. Sperimenta per conoscere e verifica semplici ipotesi. Colloca se stesso, oggetti e persone nello spazio.	Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Formula una prima idea di tempo.
SIMBOLIZZAZIONE	Manipola materiali di diversa natura	Rielabora le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione.	Osserva, descrive e classifica oggetti in base alla forma, al colore e alla grandezza. Esegue e rappresenta ritmi grafici. Classifica riconoscendo differenze e associando elementi.
LE STAGIONI ESPERIENZE SCIENTIFICO AMBIENTALI	Individua il prima/dopo in riferimento ad un'azione di vita pratica.	Assume comportamenti responsabili verso la natura e sa osservarne i mutamenti.	Rafforza l'attenzione e l'ascolto per formulare domande, ipotesi e soluzione dei problemi. Osserva e descrive fenomeni naturali. Coglie la relazione causa-effetto.
LA QUANTITA' E LA TRASFORMAZIONE DI RACCOLTA DATI E DOCUMENTI	Riconosce e raggruppa il grande e il piccolo. Riconosce e raggruppa immagini uguali	Classifica, ordina e misura attraverso semplici criteri.	Raccoglie e rappresenta dati. Riconosce, opera e ordina piccole quantità.

IL CORPO E IL MOVIMENTO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
CONSOLIDARE E POTENZIARE LE ATTIVITA' DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSIFICATE	<p>Esplora l'ambiente e socializza con compagni.</p> <p>Sa muoversi in ambienti e situazioni diverse.</p> <p>Esegue semplici percorsi</p> <p>Possiede corrette abitudini igienico-sanitarie</p> <p>Conosce e nomina su di sé e sugli altri, le parti principali del corpo.</p>	<p>Controlla i propri movimenti.</p> <p>Stabilisce relazioni motorie con i compagni attraverso oggetti e attrezzi</p> <p>Esercita il tatto nell'esplorazione di sé, di oggetti e dello spazio.</p> <p>Rafforza le attività motorie quali correre, saltare coordinarsi in piccoli giochi di gruppo.</p>	<p>Coordina i propri movimenti spontanei liberi e guidati , con quelli dei compagni.</p> <p>Coordina le azioni motorie.</p> <p>Usa la propria forza in maniera adeguata alle richieste.</p> <p>Rileva e classifica sensazioni percettive.</p> <p>Sa muoversi secondo un ritmo, in modo armonico e con espressività.</p> <p>Esegue percorsi con sicurezza.</p> <p>Valuta, prevede e previene situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità</p>
PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO MOTORIO/SPORTIVO APPLICANDO LE REGOLE CORRETTAMENTE	<p>Sa giocare da solo o in gruppo, con oggetti strutturati e non.</p> <p>Gioca con uno o più compagni.</p> <p>Adatta movimenti ed espressività corporea in base a richieste specifiche.</p> <p>Sa orientarsi nello spazio.</p> <p>Elabora giochi imitativi e di ruolo.</p>	<p>Conferisce espressività e ritmo al movimento corporeo.</p> <p>Riconosce situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità e sa muoversi di conseguenza.</p> <p>Comprende e inizia ad accettare regole del gioco.</p>	<p>Svolge giochi individuali e di gruppo, ricorrendo ad oggetti ed attrezzi funzionali all'attività.</p> <p>Si accorda con i compagni e mette in pratica le regole del gioco.</p>

Nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria è giusto attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'identità, nello sviluppo dell'autonomia, nell'acquisizione delle competenze e nell'approccio di prime esperienze di cittadinanza.

AUTONOMIA: - Sa gestire ed è responsabile delle proprie cose e delle proprie azioni; utilizza in modo appropriato e consapevole i materiali a sua disposizione e partecipa in modo costruttivo alle dinamiche del gruppo

- E' pronto a rispondere agli stimoli, portando a termine le attività proposte, organizza il proprio lavoro.

IDENTITÀ: - Sa riconoscere le proprie emozioni, sa comunicarle, sa controllarle sia all'interno del piccolo che del grande gruppo

- Sa interagire con coetanei ed adulti, interiorizza le regole della convivenza, sa mediare e risolvere piccoli conflitti, sa riconoscersi in situazioni nuove.

COMPETENZE: - Sa prestare attenzione attraverso l'ascolto, riflette e rielabora i messaggi ricevuti

- Sa utilizzare il linguaggio in modo appropriato, racconta fatti e storie legati sia al proprio vissuto che a momenti di vita scolastica

CITTADINANZA: - Sa accettare le diversità, si confronta con gli altri, è disponibile ad accogliere esperienze diverse dalle proprie anche attraverso l'approccio alla lingua inglese.

