

Istituto Comprensivo Statale n.2 "Alda Costa" Ferrara

**CURRICOLO DISCIPLINARE  
DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA  
PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Un percorso per formare cittadini responsabili sulla base  
delle Linee guida e della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante  
"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

## **QUADRO NORMATIVO DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curricolo verticale di Educazione Civica dell'ICS Alda Costa Ferrara esplicita, ad integrazione del curricolo disciplinare di istituto e dell'attività di programmazione didattica, il principio definito nell'Art.1 della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 relativa all'*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*, secondo cui *"L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri."*

Il curricolo verticale di Educazione Civica dell'ICS Alda Costa Ferrara viene elaborato per gli anni 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 sulla base delle *Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*, che individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze, i risultati di apprendimento e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed integrazione con le *Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, emanate con Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 ed approvato dal Collegio dei Docenti in data 28 ottobre 2020.

L'**Allegato A** delle Linee Guida richiama i contenuti della Legge che pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, intesa come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La norma richiama altresì il principio di trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

### **NUCLEI TEMATICI DA SVILUPPARE**

Secondo le indicazioni dell'Allegato A delle Linee Guida, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, il curricolo verticale di Educazione Civica dell'ICS Alda Costa si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

#### **1. COSTITUZIONE**

Il diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: Conoscenza e riflessione sui significati, e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale; conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

#### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; in questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

#### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale; consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

### **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ**

Il testo di legge, come richiamato anche dall'Allegato A delle Linee Guida, prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Il curriculum di educazione civica contribuisce a dare un'indicazione funzionale per favorire un raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti ICS Alda Costa Ferrara n. 44 del 28/10/2020 su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. L'insegnamento di educazione civica sarà pertanto attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

#### **Scuola primaria**

Il coordinamento sarà affidato ad un unico docente per ciascuna classe, preferibilmente individuato nella figura del coordinatore di classe. L'articolazione degli obiettivi di apprendimento e dei contenuti, tenendo conto del presente curriculum, va definita nella programmazione iniziale dei docenti e della classe attraverso la predisposizione di una specifica UDA e a conclusione dello svolgimento delle attività iniziali programmate e delle modifiche proposte in itinere va redatta una relazione del Consiglio di classe. Il format per la scuola primaria è consegnato ai docenti con la proposta delle ore assegnate per ciascun insegnamento a cui fare riferimento per la formulazione delle UDA di classe e progettazione di attività anche in modo interdisciplinare: italiano 4h, geografia 4 h, storia 4 h, matematica 3 h, scienze 4 h, musica 2 h, tecnologia 3 h, motoria 2 h, immagine 2 h, inglese 3 h, I.R.C. /A.A. 2 h.

#### **VALUTAZIONE**

Il Collegio dei Docenti dell'ICS Alda Costa Ferrara approva in data 28/10/2020 e integra i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto definito nel curriculum verticale di Educazione Civica, sulla base dell'Art. 2 delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, emanate con D.M. n. 35 del 22 giugno 2020. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per la scuola primaria la valutazione sarà espressa attraverso un giudizio descrittivo. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

## **ASSEGNAZIONE INCARICHI DI COORDINAMENTO ALLE CLASSI PER L'EDUCAZIONE CIVICA**

Con Circolare ICS Alda Costa Ferrara N. Prot. 7434- B4-U del 4/12/20, relativa all'Assegnazione dell'Educazione Civica alle classi delle Scuole Primarie "A. Costa", "G.B. Guarini", "A. Manzoni" per l'a.s. 2020/2021, si nominano i docenti per lo svolgimento dell'insegnamento della disciplina come previsto dall'art. 2, commi 5 e 6 della Legge 20 agosto 2019, n. 92.

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ICS ALDA COSTA FERRARA AD INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO**

(Scuola infanzia, primaria, secondaria di I grado)

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, in base ad Allegato B Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	<p><b>Competenze chiave:</b></p> <p><b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>
<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>- Competenza di cittadinanza europea.</li> <li>- Competenza digitale.</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali e patrimonio culturale materiale e immateriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.</li> <li>- Analizza fatti e fenomeni sociali</li> <li>- Sa seguire regole di comportamento, scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.</li> <li>- Riflette su alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>- Riflette su alcuni principi fondamentali della Costituzione europea.</li> <li>- Manifesta il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</li> <li>- Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</li> <li>- Capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</li> <li>- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>- Riflette sulla diversità sociale e culturale , la parità di genere, stili di vita sostenibili e elabora proposte per una cultura di pace.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>- Competenze multilinguistica.</li> <li>- Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.</li> <li>- Competenza digitale.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>- Competenza imprenditoriale.</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e patrimonio culturale materiale e immateriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>- Conoscere gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</li> <li>- Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</li> <li>- Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.</li> <li>- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</li> <li>- Promuovere rispetto, verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>- Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppandone le attività di riciclo.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>- Competenza digitale.</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> <li>- Competenza di cittadinanza europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali modalità di accesso alle reti internet.</li> <li>- Essere in grado di cogliere i vantaggi e le opportunità dell'uso dei mezzi informatici.</li> <li>- Essere in grado di utilizzare in maniera consapevole i principali media digitali.</li> <li>- Essere informati sui possibili rischi che l'uso improprio del mezzo digitale comporta.</li> </ul>

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende e rispetta il ruolo di ciascuno all'interno di un gruppo o di una comunità.</li> <li>- Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</li> <li>- Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.</li> <li>- Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>- Conosce i momenti salienti della storia e tratti della cultura del proprio territorio e del proprio Paese.</li> <li>- Utilizza un lessico adeguato alla conoscenza di base dell'organizzazione costituzionale.</li> <li>- Contribuisce alla realizzazione di finalità comuni.</li> <li>- Condivide e rispetta le regole della convivenza civile nei contesti di vita.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>- Individuare i bisogni primari e quindi sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> <li>- Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (Biblioteca, musei, spazi pubblici...).</li> <li>- Conoscere e valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale.</li> <li>- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</li> <li>- Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di utilizzare la rete internet per comunicare e reperire informazioni.</li> <li>- Adotta un comportamento prudente e consapevole nei confronti delle informazioni reperite su internet.</li> <li>- Conosce il concetto di "identità digitale" ed è in grado di distinguerlo da quello di identità reale.</li> <li>- È in grado di individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e riesce a ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.</li> <li>- Adotta un comportamento e un linguaggio rispettoso dell'altro.</li> <li>- Sa individuare comportamenti scorretti adottati nei confronti di sé stesso o di altri, e mettere in atto soluzioni preventive e correttive.</li> <li>- È consapevole dell'esistenza di un codice di comportamento da adottare quando si naviga in rete.</li> </ul>

	CONTENUTI
<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I miei bisogni e quelli degli altri: le emozioni espresse attraverso la musica, l'arte e il movimento.</li> <li>- Incarichi e ruoli nella classe.</li> <li>- Le regole per la sicurezza e la salute.</li> <li>- Il gioco come condivisione, collaborazione e creatività.</li> <li>- I valori sanciti nella Carta Costituzionale italiana ed Europea.</li> <li>- Internet e utilizzo consapevole degli strumenti digitali.</li> <li>- Aspetti delle diverse culture</li> <li>- Istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione Europea e organismi internazionali.</li> <li>- Diritti umani, diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>- Le associazioni di volontariato e la loro funzione.</li> <li>- Compiti di realtà in tema di cittadinanza attiva</li> <li>- Realizzazione di elaborati artistici e con diverse forme espressive relativi al patrimonio culturale.</li> <li>- Progetto Lettura di Istituto.</li> <li>- Progetto Musica di Istituto.</li> <li>- Progetto ConCittadini ER di Istituto.</li> <li>- Utilizzo piattaforme didattiche digitali coerenti con lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento di educazione civica.</li> <li>- Utilizzo della piattaforma Europa noi per lo sviluppo dei temi di Cittadinanza europea <a href="https://www.educazionedigitale.it/europanoi/">https://www.educazionedigitale.it/europanoi/</a></li> <li>- Utilizzo della piattaforma digitale <a href="https://www.etwinning.net/it/pub/index.htm">https://www.etwinning.net/it/pub/index.htm</a></li> <li>- Partecipazione a concorsi, eventi e iniziative in collaborazione con istituzioni e associazioni.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione Italiana art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</li> <li>- Regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della comunità di vita in relazione ad alcuni articoli della Costituzione</li> <li>- Obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>- Comportamenti da assumere in situazione di emergenza.</li> <li>- Norme del codice stradale.</li> <li>- Conoscere, promuovere e agire forme di mobilità sostenibile.</li> <li>- Il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa; ruoli e funzioni</li> <li>- I servizi del territorio: i regolamenti che li disciplinano.</li> <li>- Partecipazione a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, uscite didattiche volte a far conoscere il patrimonio del territorio. Anche on line</li> <li>- Le norme per rispettare l'ambiente.</li> <li>- La raccolta differenziata e il riciclo.</li> <li>- L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</li> <li>- Conoscenza e utilizzo di piattaforme didattiche digitali coerenti con gli obiettivi di apprendimento dell'educazione civica.</li> <li>- Scoprire il patrimonio italiano ed europeo anche attraverso l'uso di piattaforme digitali come <a href="https://www.europeana.eu/it">https://www.europeana.eu/it</a></li> <li>- Scoprire il patrimonio naturalistico anche attraverso l'uso di piattaforme digitali divulgative.</li> <li>- Conoscere, promuovere e valorizzare la biodiversità.</li> <li>- Conoscere, promuovere e valorizzare il paesaggio urbano e naturalistico.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza e utilizzo degli strumenti informatici.</li> <li>- Conoscenza e utilizzo consapevole della rete internet e degli strumenti di comunicazione digitale.</li> <li>- Conoscenza e utilizzo di piattaforme didattiche digitali coerenti con gli obiettivi di apprendimento dell'educazione civica.</li> </ul>

**CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>GIUDIZIO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>OTTIMO</b>	Comprensione, acquisizione e utilizzo di conoscenze approfondite relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.
<b>DISTINTO</b>	Comprensione, acquisizione e utilizzo di conoscenze sicure relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.
<b>BUONO</b>	Buona comprensione, acquisizione e utilizzo di conoscenze relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.
<b>DISCRETO</b>	Discreta comprensione e parziale acquisizione di conoscenze relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.
<b>SUFFICIENTE</b>	Sufficiente comprensione e acquisizione di conoscenze relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.