

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE A. COSTA – FERRARA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO M.M. BOIARDO**

**IMPARARE A IMPARARE**

RUBRIC PER LA VALUTAZIONE					
EVIDENZE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	COMPETENZA CHIAVE
CAPACITÀ DI REPERIRE E ORGANIZZARE INFORMAZIONI	Ricava e seleziona informazioni essenziali e le organizza con la guida dell'insegnante	Ricava e seleziona informazioni e le organizza in modo abbastanza autonomo seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.	Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse e le organizza in modo autonomo	Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse, le organizza e le rielabora in modo autonomo e personale	Imparare ad imparare
CAPACITÀ DI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Opera semplici collegamenti tra conoscenze	Opera collegamenti tra conoscenze e individua relazioni significative	Opera collegamenti tra conoscenze e individua relazioni significative anche con l'attualità	Opera collegamenti tra conoscenze, individua relazioni significative anche con l'attualità e rielabora in modo personale	Imparare ad imparare
CAPACITÀ DI METTERE IN ATTO STRATEGIE DI LAVORO (REALIZZAZIONE E PIANIFICAZIONE DI UN PROGETTO, RISPETTO DEI TEMPI...)	Necessita della guida dell'insegnante per organizzare e completare il proprio lavoro nel tempo assegnato.	Organizza il proprio lavoro in modo abbastanza autonomo ma è in grado di terminare il lavoro nel tempo assegnato solo se monitorato dall'insegnante.	Pianifica il proprio lavoro ed è in grado di terminarlo in modo autonomo nel tempo assegnato	Pianifica il proprio lavoro in modo autonomo e personale e ne valuta gli esiti.  Usa in modo eccellente il tempo assegnato e le informazioni ricevute.	Imparare ad imparare

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE A. COSTA – FERRARA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO M.M. BOIARDO**

**COMPETENZE DIGITALI**

RUBRIC PER LA VALUTAZIONE					
EVIDENZE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	COMPETENZA CHIAVE
UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DI BASE DEI PROGRAMMI DI VIDEOSCRITTURA, ELABORAZIONE DATI, PRESENTAZIONE.	Seleziona gli strumenti e utilizza le procedure in modo essenzialmente corretto solo se guidato.	Seleziona gli strumenti e utilizza le procedure in modo essenzialmente corretto.	Seleziona gli strumenti e utilizza le procedure in modo appropriato e coerente.	Seleziona le procedure e gli strumenti che gli permettono di adottare una strategia rapida ed efficace per giungere al risultato	Digitale
UTILIZZO DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE	Organizza le informazioni assegnate o rilevate con la guida dell'insegnante	Elabora e sintetizza le informazioni assegnate o rilevate e trae conclusioni in modo autonomo.	Elabora, sintetizza e confronta le informazioni distinguendo le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento o verifica.	Elabora, sintetizza e confronta le informazioni distinguendo le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento o verifica, anche per fare previsioni o produrre soluzioni a problemi.	Digitale

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE A. COSTA – FERRARA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO M.M. BOIARDO**

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

RUBRIC PER LA VALUTAZIONE					
EVIDENZE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	COMPETENZA CHIAVE
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE E L'ESPRESSIONE CULTURALE	Con aiuto individua elementi che caratterizzano la cultura nelle sue espressioni.	Rivela capacità di lettura delle varie forme artistiche e culturali.	Comprende gli elementi che caratterizzano la cultura nelle sue espressioni. Conosce le differenze stilistiche. Comprende diversi generi di messaggi trasmessi con supporti vari.	Individua gli elementi che caratterizzano le espressioni culturali nei suoi vari livelli: locale, nazionale, europeo, mondiale. Ne attribuisce collocazione temporale e geografica. Riconosce gli stili espressive delle diverse forme artistiche. Comprende diversi generi di messaggi di una certa complessità trasmessi con diversi supporti.	Consapevolezza ed espressione culturale
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individua collegamenti tra semplici dati.	Individua collegamenti in contesti diversi.	Opera collegamenti in modo pertinente.	Individua cause ed effetti, analogie e differenze ed opera secondo precisi schemi logici in modo personale.	Consapevolezza ed espressione culturale
COMUNICARE E RAPPRESENTARE	Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Si esprime correttamente utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Consapevolezza ed espressione culturale

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE A. COSTA – FERRARA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO M.M. BOIARDO**

**SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA**

RUBRIC PER LA VALUTAZIONE

EVIDENZE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	COMPETENZA CHIAVE
CAPACITA' DI PRENDERE DECISIONI (DA SOLO O IN GRUPPO)	Segue le indicazioni dell'insegnante ed ha bisogno di essere monitorato	Segue le indicazioni dell'insegnante, ma non ha bisogno di essere monitorato	Pianifica le fasi del compito in modo autonomo secondo logica e priorità	Pianifica le fasi del compito in modo autonomo, ne valuta la fattibilità ed attua le correzioni	Spirito di iniziativa e di intraprendenza
ATTEGGIAMENTO NELLE ATTIVITA' DI GRUPPO	Si limita ad eseguire compiti assegnatigli dai compagni o dall'insegnante	Esegue compiti collaborando con i compagni.	Collabora in modo propositivo alle attività del gruppo. Aiuta i compagni in difficoltà.	Pianifica le attività del gruppo in modo autonomo. Collabora con i compagni in modo costruttivo.	Spirito di iniziativa e di intraprendenza
MODALITA' DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI	Deve essere guidato dall'insegnante per trovare la soluzione	Individua la soluzione in modo abbastanza autonomo, monitorato dall'insegnante	Individua la soluzione in modo pienamente autonomo	Individua la soluzione più efficace in modo autonomo, la generalizza a problemi analoghi e ne individua i correttivi	Spirito di iniziativa e intraprendenza
MODALITA' DI RIFLESSIONE SUL PROPRIO LAVORO	Ha bisogno che l'insegnante lo guidi nella riflessione sul percorso svolto, per redigere una relazione deve seguire i passi di un scaletta fornita dal docente.	Riflette sul lavoro svolto in modo sufficientemente autonomo.	Riflette in modo autonomo sul percorso svolto e ne redige autonomamente una relazione.	Sa autovalutarsi e proporre correttivi riflettendo sugli errori.  Redige una relazione sul proprio lavoro in modo personale e autonomo.	Spirito di iniziativa e di intraprendenza

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE A. COSTA – FERRARA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO M.M. BOIARDO**

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

RUBRIC PER LA VALUTAZIONE

EVIDENZE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	COMPETENZA CHIAVE
<p>ASPETTA IL PROPRIO TURNO PRIMA DI PARLARE; ASCOLTA PRIMA DI CHIEDERE</p> <p>COLLABORA ALL'ELABORAZIONE DELLE REGOLE DELLA CLASSE E LE RISPETTA</p>	<p>Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente</p>	<p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali</p>	<p>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p>
<p>IN UN GRUPPO FA PROPOSTE CHE TENGANO CONTO ANCHE DELLE OPINIONI ED ESIGENZE ALTRUI</p> <p>PARTECIPA ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ FORMALI E NON FORMALI, SENZA ESCLUDERE ALCUNO DALLA CONVERSAZIONE O DALLE ATTIVITÀ</p>	<p>Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive</p>	<p>Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.</p>	<p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>	<p>Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p>

<p>CONOSCE GLI ORGANI DELLO STATO E LE FUNZIONI DI QUELLI PRINCIPALI: PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA, PARLAMENTO, GOVERNO, MAGISTRATURA.</p> <p>CONOSCE I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE E SA ARGOMENTARE SUL LORO SIGNIFICATO.</p> <p>CONOSCE GLI ORGANI DI GOVERNO E LE FUNZIONI DEGLI ENTI: COMUNE. PROVINCIA, REGIONE.</p> <p>CONOSCE I PRINCIPALI ENTI SOVRANAZIONALI: UE, ONU</p>	<p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p>	<p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p>
--	---	---	--	--	-------------------------------------

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE A. COSTA – FERRARA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO M.M. BOIARDO**

**COMPETENZE DI ITALIANO**

**RUBRIC PER LA VALUTAZIONE**

EVIDENZE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	COMPETENZA CHIAVE
<p>1i Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>2i Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>3i Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>-Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.</p>	<p>Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>

	<p>dell'emittente.</p> <p>-Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>				
<p>4i Legge manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p>	<p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.</p> <p>Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte.</p> <p>Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.</p>	<p>Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.</p>	<p>Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.</p>
<p>5i Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo</p>	<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione,</p>	<p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di</p>	<p>Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni)</p>	<p>Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.</p>	<p>Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>



<p>efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<p>argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<p>scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>			
<p>6i Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità)</p> <p>7i Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso</p> <p>8i Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior</p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità.</p> <p>Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.</p> <p>Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.</p> <p>Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti.</p> <p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.</p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p> <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente</p>	<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>

	precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.				
--	---	--	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE A. COSTA – FERRARA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO M.M. BOIARDO**

**COMPETENZE DI STORIA**

RUBRIC PER LA VALUTAZIONE					
EVIDENZE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	COMPETENZA CHIAVE
<p>1S - Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio temporali</p> <p>2S - Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici</p>	<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.</p>	<p>Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora.</p> <p>Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni.</p> <p>Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine.</p> <p>Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.</p> <p>Colloca ordinatamente in un'alea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale.</p> <p>Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.</p>	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p>
<p>3S - Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso</p>	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze,</p>	<p>Sa rintracciare reperti e fonti documentali e</p>	<p>Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto</p>	<p>Individuare trasformazioni intervenute nelle</p>

confrontarle)	<p>di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>	<p>tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>testimonial della propria storia personale e familiare</p>	<p>dell'insegnante e dei familiari.</p>	<p>strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p>
<p>4S - Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo</p> <p>5SConfronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità</p> <p>6SCollega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni</p>	<p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia</p>	<p>Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.</p> <p>Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà</p>	<p>Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.</p>	<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>

		<p>dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	antiche.		
--	--	--	----------	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE A. COSTA – FERRARA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO M.M. BOIARDO**

**COMPETENZE DI GEOGRAFIA**

RUBRIC PER L VALUTAZIONE

EVIDENZE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	COMPETENZA CHIAVE
<p>1G - Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>2G Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>3G Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.</p> <p>Sa rappresentare, con punto di vista dall'alto, oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta.</p> <p>Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.</p> <p>Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.</p> <p>Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola.</p> <p>Sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla</p>	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo, fatti ed elementi relativi</p> <p>all' ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p>

				mensa ....	
4G Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)  Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.	Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume ...	Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico
5G Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.	Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.  Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.  Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici .	Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato utilizzando il linguaggio della geo-graficità

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE A. COSTA – FERRARA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO M.M. BOIARDO**

**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

RUBRIC DI VALUTAZIONE					
EVIDENZE	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	COMPETENZA CHIAVE
Accuratezza nell'uso delle strutture linguistiche	Numerosi errori nell'uso delle strutture rendono difficile la comprensione	Usa con qualche errore le strutture linguistiche studiate	Usa senza errori significativi una discreta gamma di strutture linguistiche	Usa quasi senza errori un'ampia gamma di strutture linguistiche	Comunicazione nelle lingue straniere:  <b>comunicazione orale o produzione scritta</b>
Pronuncia	I numerosi errori di pronuncia a volte rendono difficile la comprensione	Commette qualche errore di pronuncia senza compromettere la comprensione	Si esprime senza commettere errori gravi di pronuncia	Si esprime con scioltezza e con corretta intonazione, quasi senza errori di pronuncia.	Comunicazione nelle lingue straniere  <b>Comunicazione orale</b>
Modalità di interazione con l'interlocutore	Il discorso risulta a volte faticoso e deve essere spesso aiutato. Non sempre comprende l'interlocutore.	Interagisce con una certa difficoltà, a volte si blocca e deve essere aiutato.	Interagisce con discreta scioltezza, risponde alle domande con sufficiente disinvoltura	Interagisce con discreta scioltezza, risponde alle domande con sufficiente disinvoltura	Comunicazione nelle lingue straniere  <b>Comunicazione ed interazione orale</b>
Comprensione di vari tipi di messaggi scritti	Comprende alcuni semplici informazioni di testi brevi seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Comprende le informazioni principali di testi di vario genere, nella seconda lingua straniera già analizzati in precedenza	Comprende quasi tutte le informazioni di testi di vario genere, nella seconda lingua straniera testi con lessico già studiato nel corso di studi	Comprende testi anche più complessi, ma, nella seconda lingua straniera in testi precedentemente presi in considerazione, riuscendo a derivare informazioni anche non esplicite.	Comunicazione nelle lingue straniere  <b>Comprensione di un messaggio scritto</b>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE A. COSTA – FERRARA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO M.M. BOIARDO**

**COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA**

RUBRIC PER LA VALUTAZIONE					
EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	COMPETENZA CHIAVE
Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico	Utilizza la procedura adeguata e il simbolismo associato solo se guidato.	Utilizza la procedura adeguata e il simbolismo associato in modo essenzialmente corretto.	Utilizza la procedura adeguata e il simbolismo associato in modo appropriato e coerente.	Utilizza la procedura adeguata e il simbolismo associato in modo corretto ed efficace; adotta strategie rapide per arrivare alla soluzione.	Competenze di base in Matematica:  capacità di calcolo
Capacità di rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche	Riconosce i principali enti e le figure ma individua le relative proprietà solo se guidato. Applica in modo meccanico le formule principali.	Riconosce gli enti, le figure e ne individua le principali proprietà. Applica le formule principali comprendendone il significato	Riconosce gli enti, le figure e ne individua le relative proprietà, che analizza correttamente. Padroneggia con facilità le varie formule.	Riconosce gli enti e le figure in contesti diversi e ne individua le relative proprietà, che mette in relazione con sicurezza. Interpreta le varie formule al fine di produrre una soluzione originale anche a problemi reali di natura diversa	Competenze di base in Matematica:  rappresentazione, confronto e analisi di figure geometriche
Capacità di rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	Organizza i dati assegnati o rilevati e trae conclusioni, solo se guidato. Applica un modello proposto in contesti limitati.	Elabora e sintetizza i dati assegnati o rilevati e trae conclusioni sul fenomeno. Applica il modello adeguato utilizzando le unità di misura in modo corretto.	Elabora, sintetizza e confronta dati con altri della stessa natura per fare anche previsioni sull'andamento del fenomeno. Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato le unità di misura, elabora i dati secondo il modello scelto.	Elabora, sintetizza e confronta in modo personale dati con altri della stessa natura e sa fare anche previsioni sull'andamento del fenomeno. Seleziona il modello adeguato e utilizza una strategia originale per elaborare i dati secondo il modello scelto.	Competenze di base in Matematica:  rilevazione, analisi, interpretazione dei dati

<p>Capacità di risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua parzialmente le fasi del percorso risolutivo. Formalizza, se guidato, la procedura risolutiva, utilizzando il linguaggio specifico in modo approssimato.</p>	<p>Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate. Formalizza la procedura risolutiva in maniera essenzialmente corretta, attraverso un uso essenziale del linguaggio specifico.</p>	<p>Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati. Formalizza la procedura risolutiva in maniera corretta ed efficace, attraverso un uso preciso del linguaggio specifico.</p>	<p>Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale. Formalizza la procedura risolutiva in maniera corretta e rigorosa, con un uso accurato della simbologia e del linguaggio specifico.</p>	<p>Competenze di base in Matematica:  risoluzione di problemi</p>
---	--	--	--	--	---