

| SCHEDA PROGETTO 3 | |
|--|--|
| Denominazione progetto | PROGETTO LINGUE |
| Destinatari | Tutti gli alunni dell'ICS Alda Costa: gli allievi di cinque anni di età della Scuola Infanzia Guarini (ICS Alda Costa); tutte le classi dell'Istituto Comprensivo Alda Costa (Primarie Costa, Guarini e Manzoni); classi o gruppi classe della Scuola Secondaria a Indirizzo Musicale Boiardo (ICS Alda Costa). |
| Traguardi di risultato e priorità cui si riferisce | Traguardi di risultato: definire il curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze linguistiche, definire gli indicatori e i livelli ai fini della loro certificazione. Priorità: promuovere l' acquisizione delle competenze linguistiche nelle lingue comunitarie. |
| Ambito progettuale di riferimento | L'Istituto Comprensivo Statale Alda Costa promuove una progettualità volta a condividere e raggiungere gli obiettivi strategici per la cooperazione europea nell'ambito della formazione ed educazione (<i>Obiettivi Education and Training 2020</i>). I bisogni linguistici e formativi molto diversificati della maggior parte dei cittadini europei, la promozione di abilità linguistiche, l'accento sull'insegnamento precoce di una seconda e terza lingua e l'incoraggiamento all'insegnamento di materie non-linguistiche per mezzo di una seconda lingua ne sono gli elementi motori fin dalla scuola dell'infanzia. |
| Situazione su cui interviene | Il plurilinguismo è uno degli obiettivi chiave per l'Europa. Il Libro Bianco della Commissione Europea "Insegnare e Apprendere: verso la società conoscitiva" (1995), pone, tra i cinque obiettivi prioritari per i sistemi educativi e formativi dei Paesi membri, la promozione della conoscenza di almeno due lingue comunitarie oltre alla lingua materna. La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE) inserisce la comunicazione nelle lingue straniere tra le otto competenze chiave. Ancora, la risoluzione del Parlamento Europeo del 24 marzo 2009 promuove il multilinguismo come una risorsa per l'Europa e un impegno comune. Nella Scuola Primaria l'insegnamento della lingua inglese viene impartito in tutte le classi da docenti specializzati presenti nei team; nella Scuola Secondaria di I Grado oltre alle tre ore di inglese il curriculum prevede le due lingue francese e tedesco. Al termine della Scuola Secondaria viene proposta la possibilità di sostenere l'esame per la certificazione delle competenze del Trinity, i docenti in orario anche extracurricolare preparano i ragazzi a sostenere la prova. |
| Finalità | <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la conoscenza delle lingue europee. - Potenziare gli apprendimenti della lingua inglese anche con attività extracurricolari finalizzate alla certificazione delle competenze. (Trinity) - Educare giovani a essere capaci a muoversi e ad agire in un contesto plurilingue che pone nuove sfide socio-economiche. - Promuovere la mobilità e l'integrazione dei cittadini europei. |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare ed arricchire l'offerta formativa in relazione all'acquisizione di competenze linguistiche. - Acquisire conoscenze di base in L2 e successivamente in L3 in un percorso di continuità verticale a partire dalla Scuola dell'Infanzia. - Attivare l'insegnamento di materie curricolari in lingua inglese (CLIL) sia nella Primaria sia nella Secondaria. - Acquisire conoscenze di base in L1 per studenti di diversa lingua madre. - Promuovere azioni di formazione docenti su iniziative europee <i>Erasmus +</i>, piattaforme <i>E-twinning</i>, scambi interculturali internazionali, certificazioni |

| | |
|--|---|
| | linguistiche europee. |
| Attività previste e metodologie | <ul style="list-style-type: none"> - Le attività ludiche, tra cui: giochi di ruolo, giochi in lingua, filastrocche, attività con musica, canti, balli, forme di drammatizzazione, attività mimico gestuali, lavori manuali, forme narrative, fiabe, uso delle <i>flashcard</i>, di oggetti quali marionette, <i>finger friend</i>, giocattoli, giochi di società, mediatori iconici, bingo, poster, ecc.. Molti docenti usano risorse multimediali e la LIM. Tra gli approcci che vengono citati come tali, emerge in molte scuole l'adozione di attività di <i>Total Physical Response</i> (TPR), oppure attività basate su format narrativo e CLIL (<i>Content and Language Integrated Learning</i>). - Utilizzo della metodologia CLIL come approccio multidisciplinare per l'acquisizione delle lingue comunitarie e delle competenze culturali, per favorire l'integrazione e la mobilità europea, una metodologia necessaria per un'educazione linguistica integrata, trasversale, plurilingue, sviluppa abilità di comunicazione, migliora le competenze e le abilità linguistiche, aumenta la motivazione nell'apprendimento della lingua. - Progettazione e realizzazione di percorsi specifici per certificazioni linguistiche internazionali. - Didattica dell'italiano a studenti non alfabetizzati in L1: insegnare a parlare, leggere e a scrivere. - Attivazione del Campus English in estate con docenti di madrelingua. |
| Aspetti organizzativi (Pianificazione tempi ...) | <p>Giugno/ Settembre: progettazione azioni per anno scolastico.</p> <p>Ottobre/Dicembre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione docenti (CLIL). - Condivisione degli obiettivi. - Progettazione percorsi didattici multidisciplinari. - Avvio delle attività con gli alunni. - Diffusione e comunicazione del progetto. - Verifica intermedia. <p>Gennaio/Giugno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condivisione degli obiettivi. - Progettazione percorsi didattici multidisciplinari. - Attività con gli alunni. - Diffusione e comunicazione del progetto. - Verifica finale. |
| Risorse finanziarie necessarie | <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici multidisciplinari. - Diffusione e comunicazione delle esperienze. - Acquisto materiali didattici, audiovisivi e informatici. |
| Risorse umane (ore) / area di potenziamento | <ul style="list-style-type: none"> - Referente progetto. - Dipartimenti disciplinari. - Docenti di potenziamento, classe di concorso. |
| Altre risorse necessarie | Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete. La scuola inoltre si avvale al bisogno di esperti formatori ed enti accreditati per la certificazione. |
| Risultati attesi | Potenziamento delle competenze linguistiche con miglioramento degli esiti negli apprendimenti. |
| Indicatori utilizzati | <ul style="list-style-type: none"> - n. corsi pomeridiani effettuati - n. attività CLIL - n. alunni che acquisiscono la certificazione esterna |