



Candidatura N. 38793

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. 'DON L. MILANI' - FERRARA
Codice meccanografico	FEIC807008
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA PACINOTTI, 48
Provincia	FE
Comune	Ferrara
CAP	44123
Telefono	053260822
E-mail	FEIC807008@istruzione.it
Sito web	http://scuole.comune.fe.it/4/don-l-milani
Numero alunni	1035
Plessi	FEAA807015 - VIA RABBIOSA - QUARTESANA FEEE80701A - VIA PACINOTTI-FERRARA FEEE80703C - VIA MONTE OLIVETO-BAURA FEEE80704D - VIA PONTE ASSA-VILLANOVA FEEE80705E - VIA PIOPPA-PONTEGRADELLA FEEE80706G - "BRUNO CIARI"-COCOMARO DI CONA FEEE80707L - VIA DELLA LIBERTA' QUARTESANA FEMM807019 - VIA MONTE OLIVETO BAURA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 38793 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Matematica	'Allenamento...matematico modulo 1 Baura '	€ 5.682,00
Matematica	'Allenamento...matematico' modulo 2 baura	€ 5.082,00
Matematica	'Allenamento ...matematico' modulo 3 Cona	€ 5.082,00
Matematica	'Allenamento...matematico' modulo 4 Cona	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	'English today' - progetto biennale	€ 10.764,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	'English today' - progetto annuale	€ 12.964,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.656,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: PON - Per Ogni Necessaria **COMPETENZA**

Descrizione progetto	Progetto extracurricolare che, utilizzando l'orario extrascolastico, si pone come obiettivo prioritario il potenziamento delle competenze di base della matematica e della lingua inglese. In particolare, verrà dedicato agli alunni delle scuole primarie e delle scuole secondarie di I grado dell'Istituto, con un ampliamento del tempo scuola a cadenza settimanale, pe alcuni moduli di durata annuale, per altri biennale.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'IC "Don L. Milani" di Ferrara, con sede nell'omonima scuola, nasce nell'a.s. 2009/10 con il piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche della città. L'Istituto vede dislocati i suoi 9 plessi su un contesto territoriale molto ampio e variegato. La sede di Direzione, plesso di scuola primaria, si colloca in prossimità del centro città; ha come utenza famiglie di ceto sociale medioalto, liberi professionisti e impiegati. Gli altri 8 plessi, 1 di scuola dell'infanzia, altre 5 scuole primarie e 1 scuola sec. di I grado (più la succursale), sono dislocati fuori dalla città su un territorio che copre una ventina di km e caratterizzato da contesti socio-economici rurali. Nell'ultimo decennio, il territorio ha visto una crescente espansione abitativa, con conseguente aumento di popolazione scolastica richiedente maggior offerta di tempo-scuola. L'Istituto collabora attivamente con le Istituzioni locali per rispondere alle esigenze di un territorio in cambiamento, facendosi portatore di nuove istanze e mediatore tra queste e gli Enti Pubblici. Tutti i plessi, ciascuno con proprie specificità dovute alle richieste dell'utenza, collaborano con enti ed associazioni che operano sul territorio, aprendo ad attività extra-scolastiche, culturali, formative e ricreative. Questa collaborazione è arricchita dalla presenza dei Comitati Genitori, promotori di iniziative che valorizzano il Progetto Educativo e che condividono il piano dell'offerta formativa.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'DON L. MILANI' - FERRARA
(FEIC807008)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

I moduli previsti dal progetto mirano al consolidamento e al recupero delle competenze di base della lingua inglese e della matematica nei diversi ordini di scuola. Per la scuola sec. di I grado è previsto il potenziamento di attività di rinforzo delle conoscenze di base della matematica, da offrire attraverso un laboratorio settimanale a classi aperte da destinarsi a tutti gli alunni che mostrano difficoltà e/o problematicità sugli apprendimenti delle competenze di base della disciplina. Obiettivo principale è stimolare il pensiero logico-matematico per la risoluzione di problemi concreti legati alla realtà, consolidando la padronanza delle basi della matematica, conoscenze/abilità indispensabili per poter proseguire l'apprendimento della disciplina. Per la scuola primaria si propone un laboratorio sulla lingua inglese per potenziare le ore curricolari delle classi quarte e quinte a tempo modulare. L'obiettivo è incentivare, attraverso momenti laboratoriali centrati soprattutto sull'uso orale della lingua, le conoscenze e le competenze degli alunni prima del passaggio al ciclo di studi successivo. Nel laboratorio si punta alla comprensione e decodifica delle principali strutture linguistiche, in contesti noti e meno noti, da utilizzare per bisogni personali e legati al quotidiano; contemporaneamente, si tende all'incremento delle capacità individuali per leggere i contesti socio-culturali diversi dal proprio, al fine di migliorare le abilità di mediazione interculturale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Partendo dai punti di forza e di debolezza emersi dal Rapporto di Autovalutazione di Istituto 2016/19 e dal conseguente Piano di Miglioramento elaborato dal Nucleo Interno di Valutazione, l'attenzione si è focalizzata su alcune priorità/traguardi da raggiungere nell'area legata agli esiti degli studenti, relativamente ai risultati delle prove standardizzate nazionali: 1) il rafforzamento della didattica per competenze attraverso l'implementazione degli ambienti didattici laboratoriali; 2) l'attivazione di interventi di sostegno didattico agli alunni caratterizzati da particolari fragilità. Alla luce di quanto detto, si sono individuati prima di tutto i plessi e le classi in cui avviare un percorso di consolidamento delle possibili discipline ammesse dal progetto. Poiché l'Istituto ha già attivato nel corso del corrente a.s. un laboratorio di recupero sulla matematica presso la sede e la succursale della Scuola sec. di I grado, il modulo sulla disciplina della matematica vuole essere l'occasione per incrementare l'attività di recupero e consolidamento delle competenze di base relative alla disciplina per gli alunni di classe 2^a e 3^a, in vista dell'Esame di Stato. I moduli di lingua inglese vedono coinvolte le classi conclusive del ciclo di scuola primaria (4^a/5^a), in plessi in cui vi è carenza di offerta di ore aggiuntive extracurricolari, in cui i bisogni formativi sono emersi dalle attività post-scuola organizzate dai Comitati Genitori in risposta ai bisogni delle famiglie.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'DON L. MILANI' - FERRARA
(FEIC807008)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

I moduli pensati per il progetto prevedono l'apertura in pomeriggi di non rientro sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di I grado. Per la scuola primaria, verranno attivati moduli su gruppi di alunni che frequentano un tempo modulare a 30 ore con due rientri pomeridiani: i laboratori linguistici garantiranno la frequenza di un terzo pomeriggio settimanale, dalle 12.30 alle 16.30, comprensivo di pausa pranzo dalle 12.30 alle 13.30. Per la scuola sec. di I grado il modulo di matematica (sia per la sede che per la succursale) si svolgerà in un pomeriggio di non rientro dalle 13.15 alle 17.15, comprensivo di pausa pranzo dalle 13.15 alle 14.15. Si prevede la richiesta in progetto di attivazione della mensa per entrambe le tipologie di modulo e la presenza di personale ausiliario interno alla scuola, di cui sarà inserito l'onere nei costi di gestione del progetto.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

I moduli prevedono una fattiva e costante collaborazione con i comitati dei genitori dei plessi in cui verranno attivati. I rapporti con questi organismi, vere e proprie associazioni di genitori, sono proficui ed intensi da anni in tutte e nove le scuole dell'Istituto. Con essi ci sono convenzioni e collaborazioni in essere sia per l'uso dei locali in momenti extra-scolastici durante l'anno scolastico e l'organizzazione condivisa di campus estivi, sia per la co-progettazione di attività formative/educative/culturali extra-curricolari. Le finalità legate al loro coinvolgimento nel progetto si individuano fattivamente nella co-gestione del tempo mensa previsto nei moduli: in collaborazione con i Presidenti dei comitati, verranno individuate le modalità più idonee per la gestione del tempo mensa, al di là dei costi sostenuti dal finanziamento stesso del progetto.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Nei moduli si usano metodologie diversificate in relazione al gruppo classe e ai livelli di apprendimento di partenza, tenuto conto delle finalità del progetto. Poiché le attività saranno laboratoriali, a limitati momenti di didattica tradizionale si preferiranno metodologie innovative per contenuti-strumenti. I plessi in cui saranno attivati i moduli possono usufruire di nuove tecnologie, hanno LIM e connessione internet e in alcuni casi vedono la presenza di classi 2.0 con un buon n. di device (tablet e Chromebook). Questo consente l'uso di metodologie didattiche innovative, che stimolano percorsi d'apprendimento cooperativi basati su interazioni tra pari, anche extra-laboratoriali (classe capovolta): problem solving, compiti di realtà, social reading diventano didattiche integranti i contenuti tradizionali. Particolare attenzione si porrà nel modulo di matematica al pensiero computazionale, facendo sperimentare agli alunni il coding per la risoluzione di problemi di realtà. L'uso di tali metodologie favorisce, inoltre, gli apprendimenti di alunni con difficoltà d'apprendimento, eludendo le problematiche legate alla decodifica/scrittura/comprendimento del testo con l'uso di strumenti compensativi a disposizione di tutti gli alunni. Il coinvolgimento della comunità scolastica in percorsi di didattica innovativa può diventare vettore di "buone prassi" replicabili che superando i limiti spazio-temporali del progetto in sé, possono acquisire stabilità caratterizzando l'istituto.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.

Il progetto ha connessioni con attività in fase di realizzazione e/o effettuate anche in anni scolastici precedenti, in alcuni casi consolidate nel tempo e che identificano l'offerta formativa dell'Istituto sul territorio. In particolare, per quanto riguarda i moduli di lingua inglese, il PTOF di istituto 2016/19 riporta l'attenzione che il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto rivolge al potenziamento delle lingue straniere: da anni, nel periodo estivo, la sede di Direzione è luogo in cui si svolge "English camp", un campus in lingua inglese con insegnanti solo madrelingua della durata di 2 settimane, coordinato da un docente referente per l'Istituto e gestito in collaborazione con il Comitato genitori. Inoltre, è attivo per il 2° anno consecutivo un doposcuola di lingua inglese tenuto da un docente madrelingua, gestito dal Comitato genitori presso la scuola primaria Don Milani, aperto a tutte le famiglie interessate. Entrambe le iniziative sono a pagamento a carico delle famiglie. Il modulo di matematica rappresenta la naturale prosecuzione di un progetto di recupero e rinforzo delle conoscenze di base di matematica approvato nel PTOF 2016/19 e avviato nel corso del corrente a.s. denominato "Allenamento matematico": nel II quadrimestre gli alunni di tutte le classi dei plessi di scuola secondaria che presentavano carenze o difficoltà negli apprendimenti di base sono stati indirizzati alla frequenza del laboratorio di recupero (un pomeriggio a settimana).



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Obiettivo del progetto non è solo il recupero delle competenze di base in senso lato, ma promuovere recupero ed inclusione per TUTTI gli alunni coinvolti nel progetto stesso, soprattutto coloro i quali presentano difficoltà d'apprendimento o disagi socio-relazionali e culturali. Strategia prioritaria messa in campo sarà l'uso di didattiche integrative ed innovative in cui le attività di potenziamento, l'uso della lingua straniera quale strumento comunicativo, il recupero disciplinare in ambito logico-matematico, promuoveranno la crescita delle specifiche competenze disciplinari, ma anche di quelle sociali, relazionali, di cittadinanza e di integrazione con il gruppo dei pari. I percorsi didattici saranno basati su diversificazione e recupero degli apprendimenti: si promuoverà la sperimentazione di metodologie innovative ed inclusive che intendono l'apprendimento come processo attivo e costruttivo, che vede l'alunno come soggetto al centro del proprio processo d'apprendimento in chiave metacognitiva. I moduli favoriranno il consolidamento delle competenze di base soprattutto per quegli alunni con difficoltà di apprendimento specifiche, con bisogni educativi speciali, DSA e alunni stranieri, anche attraverso una didattica laboratoriale che privilegi l'utilizzo delle tecnologie. Il PTOF d'Istituto pone particolare attenzione all'inclusione, attivando il Progetto Integrazione in tutti i plessi e adottando i Protocolli di Accoglienza per disabilità, stranieri e alunni in adozione

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

In ingresso, in itinere e a conclusione delle attività progettuali saranno predisposti strumenti di verifica e valutazione degli apprendimenti e delle competenze attese. Saranno costruiti test d'ingresso per conoscere i livelli di competenza degli alunni, sia per la lingua inglese sia per l'ambito matematico. Si predisporranno schede di valutazione, griglie e "rubric" d'osservazione delle competenze, da utilizzare in itinere per una valutazione del processo d'apprendimento, attraverso osservazioni sistematiche nella classe, sia riguardante i contenuti disciplinari sia le diverse modalità d'approccio alla disciplina messe in atto dagli alunni. Saranno somministrate verifiche sia in itinere sia finali (per i moduli di lingua inglese saranno presentati mini-test alla fine di ogni workshop e un test più impegnativo valutativo dell'intero percorso). Durante l'intero svolgimento del laboratorio, si solleciteranno anche momenti di autovalutazione da parte dei partecipanti, per stimolare il processo cognitivo, e soprattutto metacognitivo, diverso per ciascun alunno e che lo pone nelle condizioni di riflettere sull'intero percorso personale d'apprendimento. Al termine delle attività, saranno somministrati questionari per la valutazione dell'intero progetto agli alunni partecipanti e a tutti i soggetti coinvolti a vario titolo (docenti, tutor, personale scolastico, stakeholder di riferimento) per una verifica di fattibilità formativa e per una stima dell'impatto sul territorio.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'DON L. MILANI' - FERRARA
(FEIC807008)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto vedrà una presentazione delle attività a tutti gli Organi Collegiali coinvolti, attraverso riunioni di plesso/Istituto aperte alla comunità scolastica. Sarà all'interno del PTOF, redatto aggiornato annualmente dal Collegio, alla luce dell'Atto di indirizzo del DS, pubblicato sul sito dell'Istituto e a disposizione di tutti gli stakeholder del territorio. Agli "open-day", previsti dal Progetto Continuità per presentare le scuole ai nuovi iscritti, verrà illustrato come attività caratterizzante l'Istituto e correlato alla mission condivisa dalla comunità scolastica. Il progetto fa proprie istanze presenti nell'offerta formativa dell'Istituto, contenendo in sé progettualità già attive e rispondenti ai bisogni dell'utenza, è contenitore di senso delle collaborazioni in essere tra Scuola e Famiglie. In futuro, è pensabile che il progetto si istituzionalizzi, coinvolgendo gli enti locali come promotori e co-finanziatori, insieme a scuola e Comitati genitori, di aperture dei plessi in orari extrascolastici rispondenti alle richieste di più tempo scuola e di qualità; richieste che, ad oggi, non solo spesso sono organizzate dalle famiglie stesse attraverso i comitati, ma risultano a totale carico economico delle stesse. Tutta la documentazione prodotta, cartacea e digitale, sarà inserita in un repository delle esperienze didattiche più significative già presente nel sito d'istituto; verrà presentata ai colleghi non direttamente coinvolti nel progetto in appositi dipartimenti.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In fase di progettazione, per quanto concerne la possibilità di un coinvolgimento attivo della componente genitori nella stesura del progetto, si sono contattati tutti i Comitati Genitori coinvolti, o potenzialmente tali, nelle attività laboratoriali. I Presidenti dei Comitati hanno accettato la collaborazione alla co-gestione del momento di pausa mensa prevista dai moduli: nel caso in cui il finanziamento del progetto coprisse solo i costi dei pasti e non dovesse coprire tutti i costi relativi alla gestione del personale di sorveglianza durante (o subito dopo) la pausa mensa e, comunque prima dell'inizio delle attività laboratoriali previste dai moduli, vi è la disponibilità alla copertura finanziaria di un eventuale unità di personale sorvegliante. Inoltre, se il progetto è finanziato, si impegnano per la diffusione e la conoscenza dello stesso tra le famiglie degli alunni iscritti nei propri plessi e, in fase conclusiva, a sollecitare la compilazione dei questionari per la verifica e valutazione finale da parte degli stakeholder. In fase conclusiva, per quanto riguarda gli alunni, quale attività correlata ad una acquisizione da parte loro di consapevolezza del percorso intrapreso, si cercheranno modalità di coinvolgimento per una pubblicazione tra i pari delle attività effettuate, diventando essi stessi portatori di competenza da trasmettere ai compagni. Si utilizzeranno le nuove tecnologie per un prodotto finale in formato digitale facilmente veicolabile tra gli alunni.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
'Allenamento...matematico'	pag.55-56	http://scuole.comune.fe.it/10/piano-dell-offerta-formativa-ptofpdm
progetti extra-curricolari "English camp" e "Wall Street English"	pag. 57-58	http://scuole.comune.fe.it/10/piano-dell-offerta-formativa-ptofpdm

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
sostegno economico per eventuale finanziamento a copertura di personale per sorveglianza nella pausa mensa, se il finanziamento del progetto coprisse soltanto i costi del cibo e dello sporzionamento, attraverso una lettera di intenti (seguirà atto formale vincolante se il progetto sarà approvato) firmata dai presidenti dei comitati dei genitori coinvolti nel progetto.		operatori per la sorveglianza in mensa (n. 1 operatore per la copertura dell'orario mensa-post mensa previsto)				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
'Allenamento...matematico modulo 1 Baura '	€ 5.682,00
'Allenamento...matematico' modulo 2 baura	€ 5.082,00
'Allenamento ...matematico' modulo 3 Cona	€ 5.082,00
'Allenamento...matematico' modulo 4 Cona	€ 5.082,00
'English today' - progetto biennale	€ 10.764,00
'English today' - progetto annuale	€ 12.964,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.656,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: 'Allenamento...matematico modulo 1 Baura '

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	'Allenamento...matematico modulo 1 Baura '
Descrizione modulo	<p>Progetto di recupero "Allenamento.....matematico", Area di pertinenza del PTOF: successo scolastico. Finalità del progetto: il progetto si propone di recuperare le competenze di base in matematica negli alunni che presentano evidenti difficoltà, mira inoltre a fornire gli strumenti per una lettura in chiave matematica della realtà. Destinatari: alunni di classe II e III secondaria di I grado dell'Istituto. Si costituiranno in tutto 4 gruppi, due nella Scuola di Baura e due nella succ. di Cona. Ogni gruppo sarà formato da 25 alunni. Competenze da perseguire</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raccogliere, analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per prendere decisioni. 2. Utilizzare in modo corretto le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico o algebrico per poter operare in contesti reali. 3. Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze di problem solving. 4. Utilizzare il linguaggio matematico per descrivere e analizzare relazioni tra diverse figure geometriche. Produrre semplici argomentazioni che consentano di passare da un problema specifico ad un altro più generale. <p>Metodologia: saranno proposte due linee metodologiche distinte, una più tradizionale con momenti teorici per il recupero delle conoscenze e abilità di base ed una più innovativa che coinvolgerà il ragionamento matematico attraverso il collegamento costante con la realtà. Vi sarà un avviamento al coding e più precisamente al pensiero computazionale per insegnare a trovare la soluzione di un problema attraverso passi elementari esercitando così il ragionamento, attività da svolgersi anche senza l'uso del PC. Per introdurre un dato argomento saranno previste attività come giochi di squadra da fare in gruppo per sviluppare la capacità di lavorare insieme, di relazionarsi, di confrontare idee e strategie risolutive, ma anche per fornire agli stessi alunni una forte carica sfidante motivazionale. Contenuti: PER LE SECONDE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calcolo frazionario, rapporti e proporzioni, matematica finanziaria. 2. Statistica: raccolta e rappresentazione dei dati. 3. La misura. 4. Superfici e aree. <p>PER LE TERZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calcolo frazionario, rapporti e proporzioni, matematica finanziaria. 2. Calcolo letterale ed equazioni. 3. Statistica e probabilità. 4. La geometria solida: poliedri e solidi di rotazione. <p>Strumenti: le risorse digitali saranno di supporto per l'interattività e la multimedialità, costituiranno un valido contributo per attivare strategie didattiche complementari e sinergiche rispetto alla didattica con strumenti tradizionali. Verrà proposto l'uso della calcolatrice per favorire la concentrazione sui processi risolutivi trascurando le problematiche legate al calcolo. Si farà uso della LIM per riassumere e schematizzare</p>



alcuni contenuti, saranno proposti video di pochi minuti per veicolare concetti matematici attraverso le immagini e la narrazione di problematiche concrete. Si utilizzeranno PC attraverso i programmi Word- Excel.

Tempi: ogni gruppo di alunni effettuerà un modulo orario complessivo di 30 ore che verranno ripartite in 15 incontri di due ore ciascuno. L'arco di tempo coprirà l'intero anno scolastico: 2 incontri a Ottobre, 2 incontri a Novembre, 1 incontro a Dicembre, 2 incontri a Gennaio, 2 incontri a Febbraio, 2 incontri a Marzo, 2 incontri ad Aprile, 2 incontri a Maggio. L'orario previsto sarà dalle 14,15 alle 16,15 con un'ora di pausa pranzo dalle 13,15 alle 14,15.

Spazi: il progetto troverà realizzazione nelle sedi rispettivamente della scuola secondaria di I grado di Baura e nella sede della scuola secondaria di I grado di Cona. In ogni sede saranno predisposte due aule particolarmente spaziose e corredate da LIM.

Risultati attesi: attraverso un processo graduale gli alunni passeranno dalla visione della matematica come mera disciplina, fatta di regole da memorizzare e applicare, alla comprensione che la matematica è un "contesto" per affrontare problemi significativi, per esplorare e percepire relazioni e strutture che si ritrovano in natura e nelle opere dell'uomo.

Saranno proposti test di verifica in itinere e finali rispetto alle attività proposte.

Valutazione: verranno compiute osservazioni sistematiche in itinere, saranno inoltre compiute osservazioni sulle competenze attraverso l'ausilio di griglie. Verrà inoltre dato lo spazio all'autovalutazione attraverso forme dialogiche durante lo svolgimento delle attività e tramite una griglia specifica per un'autovalutazione finale del processo compiuto.

Prodotti finali: saranno tutti gli elaborati prodotti dagli alunni, cartelloni con grafici e tabelle, slide, video di 2'/3' di matematica finanziaria.

Data inizio prevista	04/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	FEMM807019
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Allenamento...matematico modulo 1 Baura '

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: 'Allenamento...matematico' modulo 2 baura

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	'Allenamento...matematico' modulo 2 baura
Descrizione modulo	<p>Progetto di recupero "Allenamento....matematico", Area di pertinenza del PTOF: successo scolastico. Finalità del progetto: il progetto si propone di recuperare le competenze di base in matematica negli alunni che presentano evidenti difficoltà, mira inoltre a fornire gli strumenti per una lettura in chiave matematica della realtà. Destinatari: alunni di classe II e III secondaria di I grado dell'Istituto. Si costituiranno in tutto 4 gruppi, due nella Scuola di Baura e due nella succ. di Cona. Ogni gruppo sarà formato da 25 alunni. Competenze da perseguire</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raccogliere, analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per prendere decisioni. 2. Utilizzare in modo corretto le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico o algebrico per poter operare in contesti reali. 3. Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze di problem solving. 4. Utilizzare il linguaggio matematico per descrivere e analizzare relazioni tra diverse figure geometriche. Produrre semplici argomentazioni che consentano di passare da un problema specifico ad un altro più generale. <p>Metodologia: saranno proposte due linee metodologiche distinte, una più tradizionale con momenti teorici per il recupero delle conoscenze e abilità di base ed una più innovativa che coinvolgerà il ragionamento matematico attraverso il collegamento costante con la realtà. Vi sarà un avviamento al coding e più precisamente al pensiero computazionale per insegnare a trovare la soluzione di un problema attraverso passi elementari esercitando così il ragionamento, attività da svolgersi anche senza l'uso del PC. Per introdurre un dato argomento saranno previste attività come giochi di squadra da fare in gruppo per sviluppare la capacità di lavorare insieme, di relazionarsi, di confrontare idee e strategie risolutive, ma anche per fornire agli stessi alunni una forte carica sfidante motivazionale.</p> <p>Contenuti:</p> <p>PER LE SECONDE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calcolo frazionario, rapporti e proporzioni, matematica finanziaria. 2. Statistica: raccolta e rappresentazione dei dati. 3. La misura. 4. Superfici e aree. <p>PER LE TERZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calcolo frazionario, rapporti e proporzioni, matematica finanziaria. 2. Calcolo letterale ed equazioni. 3. Statistica e probabilità. 4. La geometria solida: poliedri e solidi di rotazione. <p>Strumenti: le risorse digitali saranno di supporto per l'interattività e la multimedialità, costituiranno un valido contributo per attivare strategie didattiche complementari e sinergiche rispetto alla didattica con strumenti tradizionali. Verrà proposto l'uso della calcolatrice per favorire la concentrazione sui processi risolutivi trascurando le problematiche legate al calcolo. Si farà uso della LIM per riassumere e schematizzare alcuni contenuti, saranno proposti video di pochi minuti per veicolare concetti matematici attraverso le immagini e la narrazione di problematiche concrete. Si utilizzeranno PC attraverso i programmi Word- Excel.</p>



	<p>Tempi: ogni gruppo di alunni effettuerà un modulo orario complessivo di 30 ore che verranno ripartite in 15 incontri di due ore ciascuno. L'arco di tempo coprirà l'intero anno scolastico: 2 incontri a Ottobre, 2 incontri a Novembre, 1 incontro a Dicembre, 2 incontri a Gennaio, 2 incontri a Febbraio, 2 incontri a Marzo, 2 incontri ad Aprile, 2 incontri a Maggio. L'orario previsto sarà dalle 14,15 alle 16,15 con un'ora di pausa pranzo dalle 13,15 alle 14,15.</p> <p>Spazi: il progetto troverà realizzazione nelle sedi rispettivamente della scuola secondaria di I grado di Baura e nella sede della scuola secondaria di I grado di Cona. In ogni sede saranno predisposte due aule particolarmente spaziose e corredate da LIM.</p> <p>Risultati attesi: attraverso un processo graduale gli alunni passeranno dalla visione della matematica come mera disciplina, fatta di regole da memorizzare e applicare, alla comprensione che la matematica è un "contesto" per affrontare problemi significativi, per esplorare e percepire relazioni e strutture che si ritrovano in natura e nelle opere dell'uomo. Saranno proposti test di verifica in itinere e finali rispetto alle attività proposte.</p> <p>Valutazione: verranno compiute osservazioni sistematiche in itinere, saranno inoltre compiute osservazioni sulle competenze attraverso l'ausilio di griglie. Verrà inoltre dato lo spazio all'autovalutazione attraverso forme dialogiche durante lo svolgimento delle attività e tramite una griglia specifica per un'autovalutazione finale del processo compiuto.</p> <p>Prodotti finali: saranno tutti gli elaborati prodotti dagli alunni, cartelloni con grafici e tabelle, slide, video di 2'/3' di matematica finanziaria.</p>
Data inizio prevista	04/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	FEMM807019
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Allenamento...matematico' modulo 2 baura

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: 'Allenamento ...matematico' modulo 3 Cona



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	'Allenamento ...matematico' modulo 3 Cona
Descrizione modulo	<p>Progetto di recupero "Allenamento.....matematico", Area di pertinenza del PTOF: successo scolastico. Finalità del progetto: il progetto si propone di recuperare le competenze di base in matematica negli alunni che presentano evidenti difficoltà, mira inoltre a fornire gli strumenti per una lettura in chiave matematica della realtà. Destinatari: alunni di classe II e III secondaria di I grado dell'Istituto. Si costituiranno in tutto 4 gruppi, due nella Scuola di Baura e due nella succ. di Cona. Ogni gruppo sarà formato da 25 alunni. Competenze da perseguire</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raccogliere, analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per prendere decisioni. 2. Utilizzare in modo corretto le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico o algebrico per poter operare in contesti reali. 3. Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze di problem solving. 4. Utilizzare il linguaggio matematico per descrivere e analizzare relazioni tra diverse figure geometriche. Produrre semplici argomentazioni che consentano di passare da un problema specifico ad un altro più generale. <p>Metodologia: saranno proposte due linee metodologiche distinte, una più tradizionale con momenti teorici per il recupero delle conoscenze e abilità di base ed una più innovativa che coinvolgerà il ragionamento matematico attraverso il collegamento costante con la realtà. Vi sarà un avviamento al coding e più precisamente al pensiero computazionale per insegnare a trovare la soluzione di un problema attraverso passi elementari esercitando così il ragionamento, attività da svolgersi anche senza l'uso del PC. Per introdurre un dato argomento saranno previste attività come giochi di squadra da fare in gruppo per sviluppare la capacità di lavorare insieme, di relazionarsi, di confrontare idee e strategie risolutive, ma anche per fornire agli stessi alunni una forte carica sfidante motivazionale.</p> <p>Contenuti:</p> <p>PER LE SECONDE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calcolo frazionario, rapporti e proporzioni, matematica finanziaria. 2. Statistica: raccolta e rappresentazione dei dati. 3. La misura. 4. Superfici e aree. <p>PER LE TERZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calcolo frazionario, rapporti e proporzioni, matematica finanziaria. 2. Calcolo letterale ed equazioni. 3. Statistica e probabilità. 4. La geometria solida: poliedri e solidi di rotazione. <p>Strumenti: le risorse digitali saranno di supporto per l'interattività e la multimedialità, costituiranno un valido contributo per attivare strategie didattiche complementari e sinergiche rispetto alla didattica con strumenti tradizionali. Verrà proposto l'uso della calcolatrice per favorire la concentrazione sui processi risolutivi trascurando le problematiche legate al calcolo. Si farà uso della LIM per riassumere e schematizzare alcuni contenuti, saranno proposti video di pochi minuti per veicolare concetti matematici attraverso le immagini e la narrazione di problematiche concrete. Si utilizzeranno PC attraverso i programmi Word- Excel.</p> <p>Tempi: ogni gruppo di alunni effettuerà un modulo orario complessivo di 30 ore che verranno ripartite in 15 incontri di due ore ciascuno. L'arco di tempo coprirà l'intero anno scolastico: 2 incontri a Ottobre, 2 incontri a Novembre, 1 incontro a Dicembre, 2 incontri a Gennaio, 2 incontri a Febbraio, 2 incontri a Marzo, 2 incontri ad Aprile, 2 incontri a</p>



	<p>Maggio. L'orario previsto sarà dalle 14,15 alle 16,15 con un'ora di pausa pranzo dalle 13,15 alle 14,15.</p> <p>Spazi: il progetto troverà realizzazione nelle sedi rispettivamente della scuola secondaria di I grado di Baura e nella sede della scuola secondaria di I grado di Cona. In ogni sede saranno predisposte due aule particolarmente spaziose e corredate da LIM.</p> <p>Risultati attesi: attraverso un processo graduale gli alunni passeranno dalla visione della matematica come mera disciplina, fatta di regole da memorizzare e applicare, alla comprensione che la matematica è un "contesto" per affrontare problemi significativi, per esplorare e percepire relazioni e strutture che si ritrovano in natura e nelle opere dell'uomo. Saranno proposti test di verifica in itinere e finali rispetto alle attività proposte.</p> <p>Valutazione: verranno compiute osservazioni sistematiche in itinere, saranno inoltre compiute osservazioni sulle competenze attraverso l'ausilio di griglie. Verrà inoltre dato lo spazio all'autovalutazione attraverso forme dialogiche durante lo svolgimento delle attività e tramite una griglia specifica per un'autovalutazione finale del processo compiuto.</p> <p>Prodotti finali: saranno tutti gli elaborati prodotti dagli alunni, cartelloni con grafici e tabelle, slide, video di 2'/3' di matematica finanziaria.</p>
Data inizio prevista	04/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Allenamento ...matematico' modulo 3 Cona

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: 'Allenamento...matematico' modulo 4 Cona

Dettagli modulo



Titolo modulo	'Allenamento...matematico' modulo 4 Cona
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Progetto di recupero "Allenamento.....matematico", Area di pertinenza del PTOF: successo scolastico. Finalità del progetto: il progetto si propone di recuperare le competenze di base in matematica negli alunni che presentano evidenti difficoltà, mira inoltre a fornire gli strumenti per una lettura in chiave matematica della realtà. Destinatari: alunni di classe II e III secondaria di I grado dell'Istituto. Si costituiranno in tutto 4 gruppi, due nella Scuola di Baura e due nella succ. di Cona. Ogni gruppo sarà formato da 25 alunni. Competenze da perseguire</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raccogliere, analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per prendere decisioni. 2. Utilizzare in modo corretto le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico o algebrico per poter operare in contesti reali. 3. Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze di problem solving. 4. Utilizzare il linguaggio matematico per descrivere e analizzare relazioni tra diverse figure geometriche. Produrre semplici argomentazioni che consentano di passare da un problema specifico ad un altro più generale. <p>Metodologia: saranno proposte due linee metodologiche distinte, una più tradizionale con momenti teorici per il recupero delle conoscenze e abilità di base ed una più innovativa che coinvolgerà il ragionamento matematico attraverso il collegamento costante con la realtà. Vi sarà un avviamento al coding e più precisamente al pensiero computazionale per insegnare a trovare la soluzione di un problema attraverso passi elementari esercitando così il ragionamento, attività da svolgersi anche senza l'uso del PC. Per introdurre un dato argomento saranno previste attività come giochi di squadra da fare in gruppo per sviluppare la capacità di lavorare insieme, di relazionarsi, di confrontare idee e strategie risolutive, ma anche per fornire agli stessi alunni una forte carica sfidante motivazionale.</p> <p>Contenuti:</p> <p>PER LE SECONDE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calcolo frazionario, rapporti e proporzioni, matematica finanziaria. 2. Statistica: raccolta e rappresentazione dei dati. 3. La misura. 4. Superfici e aree. <p>PER LE TERZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calcolo frazionario, rapporti e proporzioni, matematica finanziaria. 2. Calcolo letterale ed equazioni. 3. Statistica e probabilità. 4. La geometria solida: poliedri e solidi di rotazione. <p>Strumenti: le risorse digitali saranno di supporto per l'interattività e la multimedialità, costituiranno un valido contributo per attivare strategie didattiche complementari e sinergiche rispetto alla didattica con strumenti tradizionali. Verrà proposto l'uso della calcolatrice per favorire la concentrazione sui processi risolutivi trascurando le problematiche legate al calcolo. Si farà uso della LIM per riassumere e schematizzare alcuni contenuti, saranno proposti video di pochi minuti per veicolare concetti matematici attraverso le immagini e la narrazione di problematiche concrete. Si utilizzeranno PC attraverso i programmi Word- Excel.</p> <p>Tempi: ogni gruppo di alunni effettuerà un modulo orario complessivo di 30 ore che verranno ripartite in 15 incontri di due ore ciascuno. L'arco di tempo coprirà l'intero anno scolastico: 2 incontri a Ottobre, 2 incontri a Novembre, 1 incontro a Dicembre, 2 incontri a Gennaio, 2 incontri a Febbraio, 2 incontri a Marzo, 2 incontri ad Aprile, 2 incontri a Maggio. L'orario previsto sarà dalle 14,15 alle 16,15 con un'ora di pausa pranzo dalle 13,15 alle 14,15.</p> <p>Spazi: il progetto troverà realizzazione nelle sedi rispettivamente della scuola secondaria</p>



	<p>di I grado di Baura e nella sede della scuola secondaria di I grado di Cona. In ogni sede saranno predisposte due aule particolarmente spaziose e corredate da LIM.</p> <p>Risultati attesi: attraverso un processo graduale gli alunni passeranno dalla visione della matematica come mera disciplina, fatta di regole da memorizzare e applicare, alla comprensione che la matematica è un "contesto" per affrontare problemi significativi, per esplorare e percepire relazioni e strutture che si ritrovano in natura e nelle opere dell'uomo.</p> <p>Saranno proposti test di verifica in itinere e finali rispetto alle attività proposte.</p> <p>Valutazione: verranno compiute osservazioni sistematiche in itinere, saranno inoltre compiute osservazioni sulle competenze attraverso l'ausilio di griglie. Verrà inoltre dato lo spazio all'autovalutazione attraverso forme dialogiche durante lo svolgimento delle attività e tramite una griglia specifica per un'autovalutazione finale del processo compiuto.</p> <p>Prodotti finali: saranno tutti gli elaborati prodotti dagli alunni, cartelloni con grafici e tabelle, slide, video di 2'/3' di matematica finanziaria.</p>
Data inizio prevista	04/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Allenamento...matematico' modulo 4 Cona

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: 'English today' - progetto biennale

Dettagli modulo

Titolo modulo	'English today' - progetto biennale
----------------------	-------------------------------------



**Descrizione
modulo**

Struttura del corso: Workshops settimanali

Il corso è principalmente focalizzato sull'uso orale della lingua inglese, con l'obiettivo di favorire negli alunni interesse ed entusiasmo per le abilità di LISTENING and SPEAKING. WRITING and READING sono abilità linguistiche altrettanto importanti, tuttavia in questo corso verranno solamente accennate.

1° parte "Visual Stimulation" con videos/estratti di film/programmi/canzoni;
2° parte "Oral Simulation" con articolazione delle strutture grammaticali e puntualizzazione dei vocaboli;
3° parte "Reading and Comprehension" per verificare la comprensione e consolidare l'uso dei vocaboli nei diversi contesti;
4° parte "Discussion Group";
5° parte "Assessment" per verificare/valutare gli apprendimenti, attraverso l'uso di mini-tests.

Scopo del corso:

- stimolare la curiosità per nuove culture e tradizioni;
- stimolare fluidità e naturalezza in relazione all'inglese parlato e ascoltato.

Mezzi:

Listening: videos-podcasts-canzoni-estratti di film/programmi/LIM.

Speaking: discussione orale.

Reading: testi inerenti ai temi.

Writing: mettere in pratica, in forma semplice, la scrittura della lingua inglese.

Metodologia

Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica, si partirà dal lessico acquisito: l'ascolto, la comprensione e la produzione linguistica saranno semplificati da figure (flash cards), oggetti reali, movimenti, canti, giochi, scambi verbali, drammatizzazioni ed attività manipolative e attività svolte al computer e, dove disponibile, con l'ausilio della lavagna interattiva.

Attività

Tutte le attività che si svolgeranno nel modulo di L2 avranno l'obiettivo di far socializzare i bambini, renderli autonomi, insegnare loro a conoscere il proprio corpo e stimolarli all'apprendimento di una nuova lingua, sia attraverso il gioco libero che le attività guidate dagli

insegnanti, come ad esempio le canzoni, la lettura di libri in inglese, dress-up (i travestimenti),

manipolazione, pittura, giochi di movimento, giochi del far finta, giochi di costruzione, role playing

ecc ... Il programma didattico sarà una full immersion nell'inglese, basato sull'apprendimento

attraverso il gioco, cioè divertirsi e insieme imparare la lingua. I bambini parteciperanno alle varie

attività in inglese, in modo da apprendere la lingua naturalmente, con l'aiuto degli esperti di

madrelingua inglese e dei loro insegnanti.

Verifica e Valutazione:

- un mini-test in ingresso per conoscere il livello di competenza degli alunni;
- mini-tests alla fine di ogni workshop e alla fine del corso.

Contenuti:

- FAMILY AND FRIENDS
- LEARNING IN THE 21ST CENTURY
- SCHOOL AND YOU
- AROUND TOWN-ON YOUR DOORSTEP



	<ul style="list-style-type: none"> • WILDLIFE AND PETS • FESTIVALS AND CULTURE • FOOD FOR THOUGHT • NATURE-OUR WORLD- THINK GREEN, BE GREEN • WHAT WOULD YOU LIKE TO BE WHEN YOU GROW UP? • DAILY ROUTINE AND SCHEDULE • THE TIME- TIME FLIES WHEN YOU ARE HAVING FUN • USING TIME WISELY • TRAVEL AND FREE TIME • ENGLISH AROUND THE WORLD-HOW IT DIFFERS! • CULTURE AND YOU... <p>Risultati attesi Educativi: Consolidare le competenze di comprensione e produzione orale in un codice linguistico diverso dalla lingua madre. Formativi: Saper comprendere e rispettare le differenze culturali. Assumere comportamenti orientati alla solidarietà e all'accoglienza. Comportamentali: Saper relazionare in modo consapevole e spontaneamente in contesti nuovi e significativi. Acquisizione di una maggiore competenza educativa.</p>
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	FEEE80701A
Numero destinatari	24 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'English today' - progetto biennale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: 'English today' - progetto annuale



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	'English today' - progetto annuale
Descrizione modulo	<p>Struttura del corso: Workshops settimanali</p> <p>Il corso è principalmente focalizzato sull'uso orale della lingua inglese, con l'obiettivo di favorire negli alunni interesse ed entusiasmo per le abilità di LISTENING and SPEAKING. WRITING and READING sono abilità linguistiche altrettanto importanti, tuttavia in questo corso verranno solamente accennate.</p> <p>1° parte "Visual Stimulation" con videos/estratti di film/programmi/canzoni; 2° parte "Oral Simulation" con articolazione delle strutture grammaticali e puntualizzazione dei vocaboli; 3° parte "Reading and Comprehension" per verificare la comprensione e consolidare l'uso dei vocaboli nei diversi contesti; 4° parte "Discussion Group"; 5° parte "Assessment" per verificare/valutare gli apprendimenti, attraverso l'uso di mini-tests.</p> <p>Scopo del corso: -stimolare la curiosità per nuove culture e tradizioni; -stimolare fluidità e naturalezza in relazione all'inglese parlato e ascoltato.</p> <p>Mezzi: Listening: videos-podcasts-canzoni-estratti di film/programmi/LIM. Speaking: discussione orale. Reading: testi inerenti ai temi. Writing: mettere in pratica, in forma semplice, la scrittura della lingua inglese.</p> <p>Metodologia Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica, si partirà dal lessico acquisito: l'ascolto, la comprensione e la produzione linguistica saranno semplificati da figure (flash cards), oggetti reali, movimenti, canti, giochi, scambi verbali, drammatizzazioni ed attività manipolative e attività svolte al computer e, dove disponibile, con l'ausilio della lavagna interattiva.</p> <p>Attività Tutte le attività che si svolgeranno nel modulo di L2 avranno l'obiettivo di far socializzare i bambini, renderli autonomi, insegnare loro a conoscere il proprio corpo e stimolarli all'apprendimento di una nuova lingua, sia attraverso il gioco libero che le attività guidate dagli insegnanti, come ad esempio le canzoni, la lettura di libri in inglese, dress-up (i travestimenti), manipolazione, pittura, giochi di movimento, giochi del far finta, giochi di costruzione, role playing ecc ... Il programma didattico sarà una full immersion nell'inglese, basato sull'apprendimento attraverso il gioco, cioè divertirsi e insieme imparare la lingua. I bambini parteciperanno alle varie attività in inglese, in modo da apprendere la lingua naturalmente, con l'aiuto degli esperti di madrelingua inglese e dei loro insegnanti.</p> <p>Verifica e Valutazione: -un mini-test in ingresso per conoscere il livello di competenza degli alunni; -mini-tests alla fine di ogni workshop e alla fine del corso.</p>



	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FAMILY AND FRIENDS • LEARNING IN THE 21ST CENTURY • SCHOOL AND YOU • AROUND TOWN-ON YOUR DOORSTEP • WILDLIFE AND PETS • FESTIVALS AND CULTURE • FOOD FOR THOUGHT • NATURE-OUR WORLD- THINK GREEN, BE GREEN • WHAT WOULD YOU LIKE TO BE WHEN YOU GROW UP? • DAILY ROUTINE AND SCHEDULE • THE TIME- TIME FLIES WHEN YOU ARE HAVING FUN • USING TIME WISELY • TRAVEL AND FREE TIME • ENGLISH AROUND THE WORLD-HOW IT DIFFERS! • CULTURE AND YOU... <p>Risultati attesi</p> <p>Educativi: Consolidare le competenze di comprensione e produzione orale in un codice linguistico diverso dalla lingua madre.</p> <p>Formativi: Saper comprendere e rispettare le differenze culturali. Assumere comportamenti orientati alla solidarietà e all'accoglienza.</p> <p>Comportamentali: Saper relazionare in modo consapevole e spontaneamente in contesti nuovi e significativi. Acquisizione di una maggiore competenza educativa.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	FEEE80704D
Numero destinatari	28 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'English today' - progetto annuale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					12.964,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
PON - Per Ogni Necessaria COMPETENZA	€ 44.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.656,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 38793)
Importo totale richiesto	€ 44.656,00
Num. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltrato	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: ' <u>Allenamento...matematico modulo 1 Baura</u> '	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: ' <u>Allenamento...matematico</u> ' <u>modulo 2 baura</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: ' <u>Allenamento ...matematico</u> ' <u>modulo 3 Cona</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: ' <u>Allenamento...matematico</u> ' <u>modulo 4 Cona</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: ' <u>English today</u> ' - <u>progetto biennale</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: ' <u>English today</u> ' - <u>progetto annuale</u>	€ 12.964,00	
	Totale Progetto "PON - Per Ogni Necessaria COMPETENZA"	€ 44.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.656,00	