



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FEIC807008

I.C. "DON L. MILANI" - FERRARA

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	9	5,7	5,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	55.6	62,5	55,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	94,5	97,1	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	67,1	70,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	83,9	82,7	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,7	7,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FEIC807008
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	6
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FEIC807008
Classica	8
Informatizzata	0
Altro	1

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FEIC807008
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	51
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FEIC807008
Calcetto	1
Calcio a 11	1
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	5
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FEIC807008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	11,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FEIC807008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	8
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FERRARA	37	95,0	-	0,0	2	5,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	483	91,0	1	0,0	45	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		11,5	9,1	24,5
Più di 5 anni	X	88,5	88,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,5	25,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		11,5	21,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		19,2	17,1	22,4
Più di 5 anni	X	57,7	36,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		46,2	48,2	65,4
Reggente		7,7	9,2	5,8
A.A. facente funzione	X	46,2	42,6	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	20,7	11,2	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,9	11,9	10,5
Da più di 3 a		6,9	6,3	5,7

5 anni				
Più di 5 anni		65,5	70,6	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	27,6	21,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		24,1	21,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		3,4	9,6	10,0
Più di 5 anni		44,8	47,2	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FEIC807008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
FEIC807008	109	72,2	42	27,8	100,0
- Benchmark*					
FERRARA	3.533	65,0	1.903	35,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.613	65,6	25.003	34,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FEIC807008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
FEIC807008	2	2,1	26	26,8	31	32,0	38	39,2	100,0
- Benchmark*									
FERRARA	69	2,1	599	18,6	1.187	36,9	1.361	42,3	100,0
EMILIA ROMAGNA	1.298	3,0	9.828	22,4	16.867	38,5	15.818	36,1	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola FEIC807008		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	9,4	8,7	8,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	19	29,7	22,1	17,7	13,6

Da più di 3 a 5 anni	3	4,7	10,7	11,5	10,1
Più di 5 anni	36	56,2	58,5	61,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC807008		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	3,8	6,2	6,6	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	11,5	23,8	21,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	11,5	14,4	14,3	11,7
Più di 5 anni	19	73,1	55,5	57,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FEIC807008	10	7	2
	- Benchmark*		
EMILIA ROMAGNA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FEIC807008		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,2	15,5	15,5
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0	23,1	16,7	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,3	8,6	8,3
Più di 5 anni	3	60,0	56,4	59,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FEIC807008		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	16,7	10,3	10,7	9,9
Da più di 1 a 3 anni	4	16,7	16,2	14,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	4,2	6,2	8,7	7,4
Più di 5 anni	15	62,5	67,3	66,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FEIC807008		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,1	7,7
Più di 5 anni	0		50,0	72,7	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FEIC807008	11	1	10
	- Benchmark*		
EMILIA ROMAGNA	15	4	10
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
FEIC807008	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*									
FERRARA	99,0	99,7	99,8	99,8	99,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,3	99,4	99,4	99,4	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
FEIC807008	97,9	99,0	100,0	100,0
	- Benchmark*			
FERRARA	96,3	97,5	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	98,2	98,4	99,8	99,2
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FEIC807008	15,2	23,9	31,5	17,4	1,1	10,9	12,4	36,2	31,4	13,3	3,8	2,9
- Benchmark*												
FERRARA	20,8	30,8	25,2	16,9	2,6	3,7	18,2	29,2	25,9	17,3	5,7	3,8
EMILIA ROMAGNA	21,5	28,4	24,5	17,4	4,6	3,5	18,5	26,9	26,0	17,9	6,9	3,8
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FEIC807008	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
FERRARA	0,0	0,1	0,1
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FEIC807008	0,0	0,0	1,0
- Benchmark*			
FERRARA	1,3	0,8	0,8
EMILIA ROMAGNA	1,1	0,9	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FEIC807008	1,0	0,0	0,9
- Benchmark*			
FERRARA	1,6	1,8	1,9
EMILIA ROMAGNA	1,6	1,6	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				62,05	61,85	61,43	
FEIC807008	FEEE80701A	A	67,23	↑	↑	↑	84,00
FEIC807008	FEEE80701A	B	77,28	↑	↑	↑	91,30
FEIC807008	FEEE80704D	A	48,53	↓	↓	↓	76,92
FEIC807008	FEEE80705E	A	66,74	↑	↑	↑	88,89
FEIC807008	FEEE80706G	A	64,01	↔	↑	↑	87,50
FEIC807008	FEEE80707L	A	61,62	↔	↔	↔	84,00
FEIC807008			65,51	↑	↑	↑	74,67

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,96	58,67	57,89	
FEIC807008	FEEE80701A	A	64,92	↑	↑	↑	88,00
FEIC807008	FEEE80701A	B	74,52	↑	↑	↑	91,30
FEIC807008	FEEE80704D	A	54,94	↓	↓	↓	69,23
FEIC807008	FEEE80705E	A	60,42	↔	↑	↑	83,33
FEIC807008	FEEE80706G	A	58,03	↔	↔	↔	79,17
FEIC807008	FEEE80707L	A	57,97	↔	↔	↔	92,00
FEIC807008			62,57	↑	↑	↑	73,33

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,49	205,37	199,14	
FEIC807008	FEEE80701A	A	212,53	↑	↑	↑	95,45
FEIC807008	FEEE80701A	B	211,64	↑	↑	↑	95,83
FEIC807008	FEEE80703C	A	220,82	↑	↑	↑	100,00
FEIC807008	FEEE80704D	A	199,32	↓	↓	↔	88,89
FEIC807008	FEEE80705E	A	197,44	↓	↓	↓	94,74
FEIC807008	FEEE80706G	A	215,89	↑	↑	↑	84,00
FEIC807008				↑	↑	↑	92,74

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,44	209,40	200,13	
FEIC807008	FEEE80701A	A	214,51	↑	↑	↑	95,45
FEIC807008	FEEE80701A	B	219,84	↑	↑	↑	95,83
FEIC807008	FEEE80703C	A	213,13	↑	↑	↑	100,00
FEIC807008	FEEE80704D	A	195,44	↓	↓	↓	88,89
FEIC807008	FEEE80705E	A	209,31	↔	↔	↑	94,74
FEIC807008	FEEE80706G	A	223,62	↑	↑	↑	84,00
FEIC807008				↑	↑	↑	92,74

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,10	213,41	201,64	
FEIC807008	FEEE80701A	A	225,47	↑	↑	↑	95,45
FEIC807008	FEEE80701A	B	228,08	↑	↑	↑	95,83
FEIC807008	FEEE80703C	A	221,99	↑	↑	↑	100,00
FEIC807008	FEEE80704D	A	206,42	↓	↓	↑	88,89
FEIC807008	FEEE80705E	A	216,70	↑	↑	↑	89,47
FEIC807008	FEEE80706G	A	212,98	↔	↔	↑	84,00
FEIC807008				↑	↑	↑	91,94

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				212,23	212,78	203,33	
FEIC807008	FEEE80701A	A	226,36	↑	↑	↑	95,45
FEIC807008	FEEE80701A	B	226,47	↑	↑	↑	95,83
FEIC807008	FEEE80703C	A	226,91	↑	↑	↑	100,00
FEIC807008	FEEE80704D	A	207,59	↓	↓	↑	88,89
FEIC807008	FEEE80705E	A	219,65	↑	↑	↑	89,47
FEIC807008	FEEE80706G	A	217,71	↑	↑	↑	84,00
FEIC807008				↑	↑	↑	91,94

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,5	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	89,3	59,4	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,6	80,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,0	26,5	32,7
Altro	No	7,1	8,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	FEIC807008	FERRARA	EMILIA ROMAGNA	
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	100,0	95,9	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,2	59,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	74,1	78,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	18,5	21,6	30,9
Altro	No	7,4	8,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	92,9	84,5	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	89,3	76,9	70,4
Programmazione per classi parallele	No	85,7	86,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	64,3	60,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	75,0	62,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,4	87,7	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	67,9	59,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	67,9	53,1	57,9
Altro	No	14,3	8,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	96,3	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	88,9	79,5	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	51,9	54,0	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	93,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	77,8	65,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,3	89,7	92,3

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	74,1	67,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	77,8	66,0	63,6
Altro	No	11,1	7,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	57,1	72,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	35,7	57,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	75,0	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	17,9	13,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	70,4	82,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	29,6	49,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	55,6	72,3	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,5	10,0	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	71,4	64,6	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,9	93,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	13,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	92,6	94,1	92,2

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	74,1	87,6	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	9,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,4	13,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	53,6	43,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,4	97,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,6	7,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	92,6	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	85,2	88,3	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,7	9,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,4	94,9	94,5
Classi aperte	Sì	85,7	80,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	85,7	77,5	75,8
Flipped classroom	Sì	42,9	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	60,7	51,2	32,9
Metodo ABA	Sì	25,0	27,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	21,4	10,7	6,2
Altro	No	10,7	26,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale %	Riferimento

	scuola FEIC807008	Provinciale % FERRARA	EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,6	91,2	94,1
Classi aperte	Sì	63,0	63,0	57,5
Gruppi di livello	Sì	81,5	81,8	79,4
Flipped classroom	No	51,9	46,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	33,3	35,8	23,0
Metodo ABA	No	11,1	14,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,7	6,7	4,3
Altro	No	7,4	24,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,1	5,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	60,7	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	14,3	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	85,7	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,9	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,9	14,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,7	30,6	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	75,0	67,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	25,0	20,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	3,6	0,5	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	51,9	43,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	14,8	16,4	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,1	21,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	59,3	59,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	55,6	70,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	59,3	46,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,9	14,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	7,4	26,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	51,9	41,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	29,6	21,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	33,3	31,4	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	92,0	86,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	68,0	77,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	80,0	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	76,0	67,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	36,0	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	16,0	23,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,6	86,9	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	61,5	73,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di	Sì	84,6	77,7	79,9

stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	73,1	68,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,8	68,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	34,6	35,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,6	93,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,9	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	77,8	55,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,6	92,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,2	81,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	81,5	58,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	71,4	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	67,9	72,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	85,7	76,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	85,7	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	60,7	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	96,4	78,6	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	77,8	67,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,0	72,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	74,1	71,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	81,5	79,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	55,6	60,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	96,3	82,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	89,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,0	61,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	3,6	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	21,4	20,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	21,4	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	21,4	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	7,1	27,7	22,1
Altro	Sì	14,3	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,6	86,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	44,4	51,5	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	14,8	16,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	70,4	74,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	25,9	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	29,6	27,1	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,5	44,1	29,5
Altro	Sì	7,4	15,9	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,1	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,3	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	42,9	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	50,0	41,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	10,7	15,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	71,4	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	60,7	44,1	58,0
Altro	No	7,1	5,9	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,8	75,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	44,4	42,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	70,4	51,8	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,5	84,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	25,9	28,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	70,4	67,6	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,9	84,1	82,0
Altro	No	3,7	5,3	9,5

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	82,1	72,2	78,9

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,9	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	74,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	92,9	75,7	74,6
Altro	No	14,3	9,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,5	72,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	88,9	74,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,5	72,3	71,9
Altro	No	11,1	9,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	51,9	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	25,9	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	7,4	2,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	3,7	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	7,4	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	3,7	4,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,7	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	14,8	11,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA	Riferimento Nazionale %

			ROMAGNA	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	88,9	91,7	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	88,9	83,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	51,9	61,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	86,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	44,4	51,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	37,0	54,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	92,6	89,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,4	18,2	13,7
Altro	No	3,7	17,9	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
FEIC807008	2,6	21,1	21,9	12,7	31,1	11,0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FEIC807008	67,4	32,6
FERRARA	55,8	44,2
EMILIA ROMAGNA	60,5	39,5
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FEIC807008	100,0	100,0
- Benchmark*		
FERRARA	99,7	99,6
EMILIA ROMAGNA	99,2	99,4
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,8	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,5	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,2	38,0	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,8	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,5	51,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,2	37,0	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		38,5	33,6	30,8
>25% - 50%		30,8	35,8	37,8
>50% - 75%	X	15,4	20,4	20,0
>75% - 100%		15,4	10,2	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% -		46,2	36,3	31,3

25%				
>25% - 50%		26,9	33,1	36,7
>50% - 75%	X	15,4	20,3	21,0
>75% - 100%		11,5	10,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	20	13,6	16,2	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.422,4	3.600,6	3.891,2	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	68,4	58,7	70,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	23,1	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	23,1	19,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	11,5	8,9	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	53,8	62,1	42,2
Lingue straniere	No	15,4	33,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	42,3	24,8	19,6
Attività artistico - espressive	No	30,8	40,7	40,0

Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	15,4	27,8	25,4
Sport	No	23,1	10,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	23,1	16,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	15,4	17,1	19,9
Altri argomenti	Si	23,1	17,7	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,5	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	41,4	48,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		17,2	24,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		37,9	25,8	22,7
Altro		3,4	1,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	5,7	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FEIC807008		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	7,3	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,1	16,9	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	4,9	2,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,8	4,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	1,2	6,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	21,3	20,4	18,4

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,7	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	16,5	15,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	33,3	10,4	7,1	7,1
Altro	1	33,3	15,9	14,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC807008		Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	41,5	41,9	34,3
Rete di ambito	0	0,0	15,9	25,8	33,5
Rete di scopo	1	33,3	15,9	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,5	6,4	6,0
Università	0	0,0	1,8	1,4	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,5	16,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC807008		Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	66,7	40,9	39,6	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	15,9	24,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,1	5,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	7,3	8,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,8	3,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	20,1	18,4	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FEIC807008		Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,4	4,0	3,4

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,0	22,0	19,6
Scuola e lavoro			8,1	8,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,8	10,0	3,3
Valutazione e miglioramento			3,3	6,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			24,6	27,1	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,7	8,2	5,7
Inclusione e disabilità	12,0	8,9	21,3	17,7	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	36,0	26,7	7,0	8,7	6,8
Altro	87,0	64,4	35,9	28,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,7	3,9	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC807008		Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,8	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,8	2,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	29,7	20,0	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	20,3	14,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	25,0	4,2	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,7	1,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	25,0	10,2	10,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,8	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,7	3,6	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,4	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,5	7,5	8,3

Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,1	6,1	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,7	3,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,7	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,8	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,1	6,2	5,2
Altro	1	25,0	1,7	10,1	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC807008		Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	36,4	38,3	36,7
Rete di ambito	0	0,0	8,5	12,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	26,3	9,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	15,3	16,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	50,0	13,6	23,4	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	58,6	67,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	31,0	61,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	41,4	46,8	57,8
Accoglienza	No	58,6	64,9	74,0
Orientamento	Sì	75,9	71,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	48,3	60,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,6	96,9	96,2
Temi disciplinari	Sì	41,4	42,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	34,5	36,8	37,8
Continuità	Sì	96,6	88,2	88,3

Inclusione	Sì	96,6	92,8	94,6
Altro	No	31,0	22,4	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	1.6	13,7	14,4	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	3,7	15,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,6	7,2	9,1
Accoglienza	0.0	6,9	6,8	8,7
Orientamento	12.7	5,7	3,8	4,3
Raccordo con il territorio	1.6	3,7	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	25.4	8,5	7,8	6,5
Temi disciplinari	19.0	17,3	13,2	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	4,6	6,5	7,1
Continuità	14.3	14,1	9,2	8,2
Inclusione	25.4	13,9	10,4	10,3
Altro	0.0	3,4	2,2	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,1	6,0	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		3,6	14,8	20,4
5-6 reti	X	0,0	3,1	3,5
7 o più reti		89,3	76,1	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		60,7	64,2	72,6
Capofila per una rete	X	28,6	26,0	18,8

Capofila per più reti		10,7	9,9	8,6
-----------------------	--	------	-----	-----

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	80,0	91,7	80,3	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	33,8	23,6	32,4
Regione	0	6,9	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	23,8	29,0	14,5
Unione Europea	0	0,8	2,4	4,0
Contributi da privati	0	0,8	10,2	3,7
Scuole componenti la rete	5	33,8	27,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	19,2	11,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,2	10,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	57,7	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,1	4,4	4,6
Altro	0	10,8	13,1	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,9	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,6	5,2	4,6

Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,5	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,9	8,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,3	2,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,9	7,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,8	9,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	2	18,5	9,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,4	4,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	3,8	7,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,6	2,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	3,8	4,8	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,6	2,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,9	1,3
Altro	0	5,4	6,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	62,1	46,5	46,3
Università	Sì	79,3	81,0	64,9
Enti di ricerca	No	13,8	12,1	10,8
Enti di formazione accreditati	No	41,4	40,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	41,4	48,3	32,0
Associazioni sportive	Sì	75,9	65,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	69,0	72,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	79,3	81,5	66,2
ASL	Sì	44,8	59,9	50,1
Altri soggetti	No	27,6	13,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	FEIC807008	FERRARA	EMILIA ROMAGNA	
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	52,0	55,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	52,0	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	76,0	69,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	48,0	51,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	28,0	23,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	64,0	50,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	60,0	54,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	84,0	69,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	52,0	51,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	32,0	23,5	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	44,0	30,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	76,0	65,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	64,0	47,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	28,0	21,4	19,0
Altro	No	16,0	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	17,5	18,2	19,4	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	67,1	70,2	73,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	13,0	12,8	16,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FEIC807008	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	98,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	79,3	82,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	93,1	83,7	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	86,2	80,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	96,6	96,9	98,5
Altro	No	27,6	18,9	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare il c.d. effetto scuola, vale a dire l'incidenza delle azioni formative della scuola sui risultati di apprendimento degli alunni di scuola primaria.

Traguardo

Diminuire la variabilità degli esiti di italiano e matematica TRA le classi di scuola primaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere il confronto tra insegnanti di scuola primaria attraverso percorsi di progettazione per classi parallele.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Adottare progressivamente prove di verifica in ingresso già testate nella scuola primaria.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare la didattica laboratoriale disciplinare anche con l'ausilio delle nuove tecnologie.

4. Inclusione e differenziazione

Promuovere incontri per il passaggio e l'accompagnamento degli alunni con disabilità in aggiunta alla scheda di sintesi adottata a livello provinciale.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi formativi per i docenti sulla didattica delle discipline (italiano, matematica e inglese) con

attività laboratoriali organizzate per dipartimenti e classi parallele.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Proseguire gli interventi di formazione per i docenti di scuola secondaria di primo grado sulla didattica orientativa.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

A seguito dell'emergenza sanitaria per Covid-19 è stato deciso di concentrare la formazione per i docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado riguardo le nuove tecnologie, strutturando percorsi base, intermedi e avanzati al fine di colmare le lacune emerse durante la DDI

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Prevenire la dispersione scolastica attraverso percorsi di orientamento formativo diretti al riconoscimento e allo sviluppo di attitudini e potenzialità individuali degli studenti della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti nel primo biennio nella scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Promuovere incontri per il passaggio e l'accompagnamento degli alunni con disabilità in aggiunta alla scheda di sintesi adottata a livello provinciale.

2. Continuità e orientamento

Promuovere accordi di collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado del territorio per attività di orientamento.

3. Continuità e orientamento

Adesione ad un progetto regionale antidispersione con due classi terze della scuola secondaria di primo grado di didattica orientativa per la conoscenza del sé indirizzata a favorire una scelta consapevole del percorso di istruzione successivo al primo ciclo.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi formativi per i docenti sulla didattica delle discipline (italiano, matematica e inglese) con attività laboratoriali organizzate per dipartimenti e classi parallele.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Proseguire gli interventi di formazione per i docenti di scuola secondaria di primo grado sulla didattica orientativa.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

A fronte di buoni risultati scolastici e di esiti nelle prove standardizzate in linea generale coerenti con i dati di riferimento, si individuano due priorità volte a migliorare gli apprendimenti degli alunni attraverso un innalzamento della qualità didattica nelle classi di scuola primaria e la promozione di una didattica maggiormente orientativa nella secondaria di primo grado. A causa dell'emergenza sanitaria per Covid-19 l'Istituto ha deciso di congelare le attività per classi parallele della scuola primaria almeno fino alla fine del primo quadrimestre anno scolastico 2020/2021, concentrando invece l'attenzione su percorsi formativi riguardo le nuove tecnologie per tutti i docenti di scuola primaria e secondaria organizzando corsi di formazione di livello base, intermedio e avanzato, al fine di colmare le lacune emerse durante la DDI.