



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI" - FERRARA

Scuola dell'Infanzia di Quartesana

Scuole Primarie: D. Milani – Pontegradella – Baura – Villanova –
"B. Ciari" Cocomaro di Cona – Quartesana

Scuola Secondaria di 1° grado di Baura e succ. di Cona



Sede:

Via Pacinotti, 48 – 44123 Ferrara

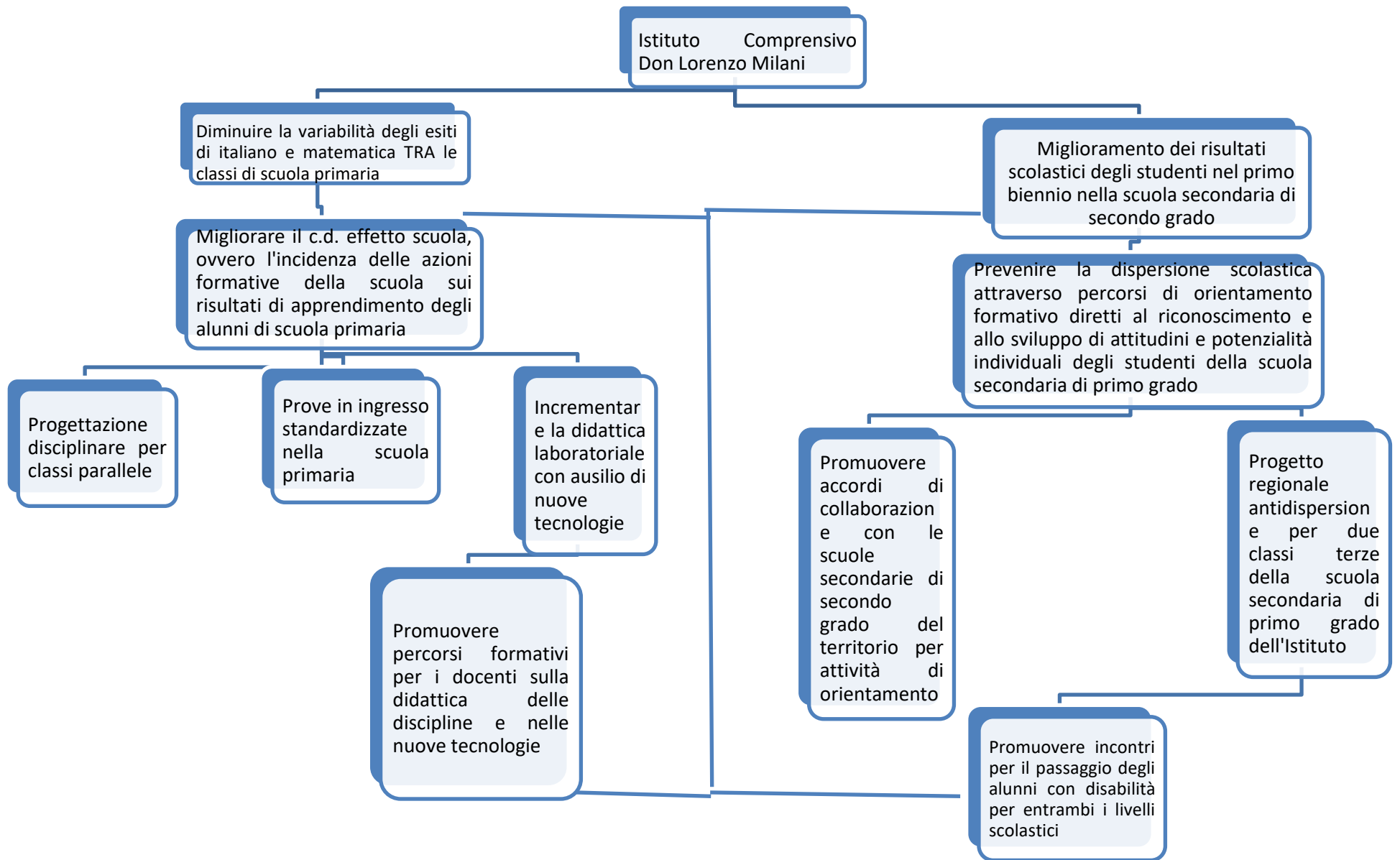
Tel. 0532/62214 – Fax 0532-742629

e mail : feic807008@istruzione.it – c.f. 93076180384

feic807008@pec.istruzione.it

Piano di Miglioramento

2019/2022



Elenco delle priorità e degli obiettivi di processo desunti dal RAV (data di compilazione anno scolastico 2019/2020 prima stesura)

1. Traguardo: Diminuire la variabilità degli esiti di italiano e matematica TRA le classi di scuola primaria

Priorità

1. Migliorare il c.d. effetto scuola, vale a dire l'incidenza delle azioni formative della scuola sui risultati di apprendimento degli alunni di scuola primaria

Obiettivi di processo:

- 1.1** Promuovere percorsi formativi per i docenti sulla didattica delle discipline (italiano, matematica, inglese) con particolare attenzione alle attività laboratoriali
- 1.2** Promuovere il confronto tra insegnanti di scuola primaria attraverso percorsi di progettazione per classi parallele
- 1.3** Incrementare la didattica laboratoriale disciplinare anche con l'ausilio delle nuove tecnologie
- 1.4** Revisionare e rivisitare tutte le prove standardizzate di italiano e matematica per la scuola primaria e adottare progressivamente prove di ingresso standardizzate di italiano e matematica

2. Traguardo: miglioramento dei risultati scolastici degli studenti nel primo biennio nella scuola secondaria di secondo grado

Priorità

2. Prevenire la dispersione scolastica attraverso percorsi di orientamento formativo diretti al riconoscimento e allo sviluppo di attitudini e potenzialità individuali degli studenti della scuola secondaria di primo grado

Obiettivi di processo:

2.1 Progetto della Regione Emilia-Romagna contro la dispersione scolastica, rivolto alle classi 3D e 3E del plesso di scuola secondaria di Cona. Attività previste: laboratori, seminari formativi rivolti al personale scolastico, laboratori esperienziali su materie STEAM

2.2 Promuovere accordi di collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado del territorio per attività di orientamento 2019 - 2022

2.3 Strutturare un progetto ponte con momenti di frequenza per potenziare il passaggio e l'accompagnamento degli alunni con disabilità oltre il protocollo standard adottato a livello provinciale

2.4 Promuovere percorsi formativi per i docenti sulla didattica delle discipline con particolare attenzione alle attività laboratoriali e alle nuove tecnologie

2.5 Proseguire gli interventi di formazione per i docenti di scuola secondaria di primo grado sulla didattica orientativa

I PERCORSI DI MIGLIORAMENTO

PERCORSO 1. Migliorare il c.d. effetto scuola, vale a dire l'incidenza delle azioni formative della scuola sui risultati di apprendimento degli alunni di scuola primaria

Il percorso di miglioramento prevede lo sviluppo di diverse attività che riguardano i vari ambiti attraverso cui la scuola promuove insegnamento/apprendimento. Si parte con una formazione disciplinare di italiano e matematica rivolta a tutti i docenti di scuola primaria, dedicando un'attenzione particolare allo sviluppo di laboratori specifici volti al conseguimento di abilità, conoscenze e competenze. Si proseguirà con l'organizzazione di progettazione didattica per classi parallele, focalizzando l'attenzione anche sulle nuove tecnologie a supporto di una didattica laboratoriale. L'innesto di prove di ingresso standardizzate per tutti gli alunni di scuola primaria offrirà maggiori informazioni riguardo la stessa progettazione didattica da attuare nelle classi. L'obiettivo del percorso è sviluppare conoscenze opportune per incrementare e rendere più incisiva la didattica disciplinare, auspicando un miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni ed una minore variabilità TRA le classi. La finalità è il miglioramento dell'effetto scuola. Il tempo di svolgimento prevede il triennio 2019/2022, attraverso l'attuazione di attività specifiche per ogni anno.

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (totale, parziale, quando...)
1.1 Promuovere percorsi formativi per i docenti sulla didattica delle discipline (italiano, matematica, inglese) con particolare attenzione alle attività laboratoriali	Migliorare il c.d. effetto scuola, ovvero l'incidenza delle azioni formative della scuola sui risultati di apprendimento degli alunni di scuola primaria	
1.2 Promuovere il confronto tra insegnanti di scuola primaria attraverso percorsi di progettazione per classi parallele		
1.3 Incrementare la didattica laboratoriale disciplinare anche con l'ausilio delle nuove tecnologie		
1.4 Rivedere tutte le prove di italiano e matematica della scuola primaria e adottare progressivamente prove di ingresso standardizzate nella scuola primaria		

Dettaglio delle attività previste per il **PERCORSO 1**

Attività n.	Dettaglio	Risorse professionali (interne/esterne)	Risorse materiali	Periodo	Costo	Responsabile	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
1.1	Corso di formazione disciplinare di italiano e matematica, con particolare attenzione alla progettazione di attività laboratoriali volte allo sviluppo di abilità, conoscenze e competenze, rivolto a tutti i docenti di scuola primaria Promuovere il confronto tra insegnanti di scuola primaria attraverso percorsi di progettazione per classi parallele	Associazione Formath Project	- aula riunioni e aule di classe per i lavori di gruppo - lim - fotocopie - 2 webinar	Anno scolastico 2019/2020	€ 1.952	Dirigente Scolastica	Problematiche organizzative legate allo svolgimento di uno dei due webinar
1.2	Promuovere il confronto tra insegnanti di scuola primaria attraverso percorsi di progettazione per classi parallele			Anno scolastico 2020/2021		Coordinatori di dipartimento	
1.3	Incrementare la didattica laboratoriale disciplinare anche con l'ausilio delle nuove tecnologie			Anno scolastico 2020/2021		Coordinatori di dipartimento	
1.4	Rivisitare tutte le prove standardizzate di italiano e matematica della scuola primaria e adottare progressivamente prove di ingresso standardizzate di italiano e matematica			Anno scolastico 2021/2022		Referente di commissione	

PERCORSO 2. Prevenire la dispersione scolastica attraverso percorsi di orientamento formativo diretti al riconoscimento e allo sviluppo di attitudini e potenzialità individuali degli studenti della scuola secondaria di primo grado

Il percorso di miglioramento sviluppa una serie di attività volte a contrastare la dispersione scolastica e ad offrire opportunità di supporto agli studenti e alle famiglie nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Le azioni di processo previste coinvolgono tutti gli alunni dell'ultimo anno del percorso di istruzione del primo ciclo e tutti i docenti di classe, con l'intento di stimolare il successo formativo sviluppando capacità auto-orientative dei giovani, delle loro famiglie e allo stesso tempo, aumentare le competenze e conoscenze degli operatori scolastici preposti all'orientamento. Si auspica di realizzare tali finalità nel triennio 2019/2022, attraverso l'attuazione di attività specifiche.

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (totale, parziale, quando...)
2.1 Promuovere incontri per il passaggio e l'accompagnamento degli alunni con disabilità in aggiunta alla scheda di sintesi adottata a livello provinciale	Prevenire la dispersione scolastica attraverso percorsi di orientamento formativo diretti al riconoscimento e allo sviluppo di attitudini e potenzialità individuali degli studenti della scuola secondaria di primo grado	
2.2 Promuovere accordi di collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado del territorio per attività di orientamento		
2.3 Progetto regionale antidispersione per due classi terze della scuola secondaria di primo grado di didattica orientativa		
2.4 Promuovere percorsi formativi per i docenti sulla didattica delle discipline con particolare attenzione alle attività laboratoriali e alle nuove tecnologie		
2.5 Proseguire gli interventi di formazione per i docenti di scuola secondaria di primo grado sulla didattica orientativa		

Dettaglio delle attività previste per il **PERCORSO 2**

Attività n.	Dettaglio	Risorse professionali (interne/esterne)	Risorse materiali	Periodo	Costo	Responsabile	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
2.1	Progetto della Regione Emilia-Romagna contro la dispersione scolastica, rivolto alle classi 3D e 3E del plesso di scuola secondaria di Cona. Attività previste: laboratori, seminari formativi rivolti al personale scolastico, laboratori esperienziali su materie STEAM	Consiglio di classe delle due classi coinvolte nel progetto		Anno scolastico 2019/2020	Da risorse FIS x incarico FS: € 472,50	Funzione strumentale per l'orientamento	
2.2	Promuovere accordi di collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado del territorio per attività di orientamento	Funzione strumentale per l'orientamento		Entro la fine del primo quadrimestre di ogni anno scolastico 2019/2022	Da risorse FIS x incarico FS: € 472,50	Funzione strumentale per l'orientamento	
2.3	Strutturare un progetto ponte con momenti di frequenza per potenziare il passaggio e l'accompagnamento degli alunni con disabilità oltre il protocollo standard adottato a livello provinciale	Docenti di sostegno dell'Istituto		Anno scolastico 2020/2021.	Da risorse FIS 2020/21	Funzione strumentale per l'inclusione	
2.4	Promuovere percorsi formativi per i docenti sulla didattica delle discipline con particolare attenzione alle attività laboratoriali e alle nuove tecnologie	Animatore digitale e collaboratore della Dirigente scolastica		Anno scolastico 2020/2021	Da risorse FIS 2020/21	Animatore digitale/docente vicario	
2.5	Percorso di autoformazione per i docenti di scuola secondaria di primo grado sulla didattica orientativa			Anno scolastico 2020/2021	Da risorse FIS 2020/21	Funzione strumentale per l'orientamento	

3. Funzionigramma del miglioramento (anno scolastico 2019/2020)

	Percorso di miglioramento 1				Conteggio per riga¹
	Attività 1.1	Attività 1.2	Attività 1.3	Attività 1.4	
PERSONALE DOCENTE COINVOLTO	n. 1 FS Formazione a.s. 2019/20				1
		n. 3 Coordinatori dipartimento scuola primaria a.s. 2020/21			1
			n. 1 FS Innovazione Didattica a.s. 2020/21		1
				n. 2 Coordinatori gruppi revisione prove standard.	1
	n. 1 docente referente invalsi				
	n. 1 collab. DS	n. 1 collab. DS			2
	Conteggio per colonna²	3	4	1	2

¹ Il conteggio per riga indica per ciascun docente in quante delle attività di miglioramento è coinvolto

² Il conteggio di colonna indica quanti docenti sono coinvolti in ciascuna attività di miglioramento

	Percorso di miglioramento 2					Conteggio per riga ³
	Attività 2.1	Attività 2.2	Attività 2.3	Attività 2.4	Attività 2.5	
PERSONALE DOCENTE COINVOLTO	n. 1 FS Orient. a.s. 2019/20	n. 1 FS Orient. a.s. 2020/21	n. 1 FS Orient. a.s. 2020/21		n. 1 FS Orient. a.s. 2021/22	4
			n. 1 FS Inclusione a.s. 2020/21			1
				n. 1 FS Innovaz. Didattica a.s. 2020/21		1
Conteggio per colonna⁴	1	1	2	1	1	

³ Il conteggio per riga indica per ciascun docente in quante delle attività di miglioramento è coinvolto

⁴ Il conteggio di colonna indica quanti docenti sono coinvolti in ciascuna attività di miglioramento

IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DEL PdM

Monitoraggio e valutazione del percorso di miglioramento

Premessa

Per **monitoraggio** si intende un'attività deputata ad assicurare che tutte le informazioni rilevanti di un percorso di miglioramento siano osservabili e osservate lungo tutto l'intero periodo di svolgimento dello stesso. L'interpretazione delle informazioni raccolte durante il monitoraggio è oggetto della **valutazione**, la quale sulla base di criteri definiti (efficacia, efficienza, utilità) formula un giudizio in relazione ai percorsi, alla loro attuazione e ai loro effetti. In particolare la valutazione mira a dimostrare il raggiungimento delle priorità stabilite da ciascun percorso di miglioramento.

PERCORSO 1: azioni di monitoraggio

- Indicatori metrici

Attività del percorso n.1	Indicatori di monitoraggio dei PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando	Chi	Risultati
1.1	Numero docenti partecipanti ai corsi disciplinari	- Firmari - Questionario rivolto ai docenti partecipanti - Numero di attività svolte con metodologia laboratoriale e didattica per competenze	Fine anno scolastico 2019/2020	Referente Piano di Miglioramento	In sintesi buona la valutazione del corso svolto, scarsa la ricaduta nelle classi.
1.2	Numero docenti partecipanti	- Firmari - Focus group dei gruppi per monitorare l'andamento dei lavori - verifiche formative dei segmenti di apprendimento per classi parallele	- In itinere - finali anno scolastico 2020/2021	Coordinatori dei dipartimenti Docenti di scuola primaria	
1.3	Numero docenti e classi che sviluppano almeno 2 laboratori (uno per	Documentazione laboratorio svolto (totale laboratori/numero classi)	Entro la fine dell'anno scolastico 2020/2021	Funzione strumentale Docenti di classe	

	quadrimestre) con l'ausilio delle nuove tecnologie durante l'anno scolastico				
1.4	Qualità della prova:	- esiti studenti - analisi item	Inizio anno scolastico 2021/2022	Referente di commissione Docenti di classe	

• **Indicatori riferiti agli esiti degli studenti**

Attività del percorso n.1	Indicatori di monitoraggio DEGLI ESITI DEGLI STUDENTI	Strumenti di monitoraggio	Quando	Chi	Risultati
1.1	- Esiti degli studenti in italiano e matematica - Livelli di competenza degli alunni	- Prove Invalsi Italiano e Matematica classi II e V - griglie di osservazione delle competenze (Istituto)	Fine anno scolastico 2019/2020	- Referente Invalsi - Docenti di classe - Referente Piano di Miglioramento	A causa dell'emergenza sanitaria iniziata il 24 febbraio che ha portato alla chiusura delle scuole, non è stato possibile rilevare i livelli di apprendimento o verificare i risultati raggiunti. La maggioranza dei docenti non ha attuato laboratori o sono stati attuati come episodi sporadici all'interno della progettazione didattica, quindi si ritiene che gli esiti siano invariati.
1.2	Esiti degli studenti in ingresso, in itinere e finali dei segmenti di apprendimento affrontati per classi parallele di italiano e matematica	Prove standardizzate o strutturate dai docenti per classi parallele Tabulazione dati per confronto	Inizio anno scolastico, in itinere e finali 2020/2021	- Coordinatore dei dipartimenti - Docenti di classe - Referente Piano di Miglioramento	
1.3	Livelli di competenza degli alunni	Griglie di osservazione pertinenti ai laboratori svolti	Fine primo e secondo quadrimestre 2020/2021	Docenti di classe Referente Piano di Miglioramento	
1.4	Esiti degli studenti in ingresso	Prove standardizzate di Istituto	Inizio e fine anno scolastico 2021/2022	Docenti di classe	

	Esiti degli studenti finali			Referente Piano di Miglioramento
--	-----------------------------	--	--	----------------------------------

PERCORSO 1: valutazione

Data	31 Maggio 2020
Criticità riscontrate	Quasi il 50% dei docenti non ha attuato alcun laboratorio durante il primo quadrimestre, mentre il 35,4% ne ha svolto 1. Le altre risposte sono afferenti ad episodi sporadici. Le maggiori difficoltà rilevate riguardano la presenza di un solo docente in classe durante il laboratorio, il tempo e la stessa gestione della classe.
Progressi rilevati, punti di forza	La maggioranza dei docenti, anche se relativa dato il numero basso di partecipazione al questionario, rileva che attuare laboratori in classe possa migliorare il livello di apprendimento degli studenti, in particolare riferito a : capacità relazionali, competenze, abilità, capacità metacognitive e autovalutative del proprio lavoro, conoscenze
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare	Attuare nell'anno scolastico 2020/2021 un percorso di Istituto organizzato per classi parallele sia in italiano sia in matematica, guidato da coordinatori per complessive ore 12.

PERCORSO 2: azioni di monitoraggio

- Indicatori metrici

Attività del percorso n. 2	Indicatori di monitoraggio dei PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando	Chi	Risultati
2.1	Numero classi/bambini partecipanti al progetto	Registro elettronico : 3D e 3E Cona, totale alunni 38	Fine progetto anno scolastico 2019/2020 Ad incontri effettuati	Funzione strumentale per l'orientamento	Gli incontri e i laboratori effettuati dalle classi terze (sezione D e E) del plesso di Cona è stato interessante e stimolante.
2.2	Rapporto tra numero di collaborazioni e totale	Numero istituti di scuola secondaria di secondo	Fine anno scolastico	Funzione strumentale per l'orientamento	??????????????????

	istituti secondari di secondo grado	grado con cui si attuano collaborazioni			
2.3	Numero alunni con disabilità Numero docenti partecipanti agli incontri di passaggio	Database scuola Firmari	In itinere e a fine anno scolastico	Funzione strumentale per l'inclusione	????????????????
2.4	Numero docenti e classi che sviluppano almeno laboratorio con l'ausilio delle nuove tecnologie durante l'anno scolastico	Documentazione laboratorio svolto	Fine anno scolastico 2020/2021	Docenti di classe	????????????????
2.5	Numero docenti coinvolti	Firmari	Fine anno scolastico 2020/2021	Funzione strumentale per l'orientamento	????????????????

- **Indicatori riferiti agli esiti degli studenti**

Attività del percorso n. 2	Indicatori di monitoraggio DEGLI ESITI DEGLI STUDENTI	Strumenti di monitoraggio	Quando	Chi	Risultati
2.1	Esiti degli studenti durante il biennio della scuola secondaria di secondo grado	Raccolta dati e tabulazione esiti 1° e 2° anno scuola secondaria di II grado (ammessi, non ammessi e debiti) per gli alunni delle classi coinvolte nel progetto	Fine anno scolastico 2020/2021 e 2021/2022	Docente vicario Referente Piano di Miglioramento	
2.2	Esiti degli studenti durante il biennio della scuola secondaria di secondo grado	Raccolta dati e tabulazione esiti 1° e 2° anno scuola sec. II grado (ammessi, non ammessi e debiti)	Fine anno scolastico 2020/2021 e 2021/2022	Docente vicario Referente Piano di Miglioramento	
2.3	Esiti degli studenti durante il biennio della scuola secondaria di secondo grado	Raccolta dati e tabulazione esiti 1° e 2° anno scuola sec. II grado (ammessi, non ammessi e debiti)	Fine anno scolastico 2020/2021 e 2021/2022	Docente vicario Referente Piano di Miglioramento	
2.4	Livelli di competenza degli alunni durante i laboratori. Verifiche adeguate ai segmenti di	Griglie di osservazione pertinenti ai laboratori svolti. Verifiche formative	Attuazione del laboratorio. Termine segmento di apprendimento	Docenti di classe Referente Piano di Miglioramento	

	apprendimento svolti	strutturate			
2.5	Esiti degli studenti durante il biennio della scuola secondaria di secondo grado	Raccolta dati e tabulazione esiti 1° e 2° anno scuola sec. Il grado (ammessi, non ammessi e debiti)	Fine anno scolastico 2020/2021 e 2021/2022	Docente vicario Referente Piano di Miglioramento	

PERCORSO 2: valutazione

Data	Giugno 2020
Criticità riscontrate	
Progressi rilevati, punti di forza	Il progetto istituito dalla Regione Emilia-Romagna “Operazioni Orientative per il successo formativo” è stato interessante e stimolante. Ha permesso agli studenti di esternare le proprie paure riguardo le scelte scolastiche e di motivare e condividere sia le aspettative sia i problemi al riguardo. Ottimi gli strumenti e indirizzi virtuali messi a disposizione dagli Istituti della provincia per visionare le offerte didattico-educative.
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare	

PRINCIPALI RISULTATI RAGGIUNTI NEGLI ESITI DEGLI STUDENTI

In questa sezione si riassumono gli elementi di valutazione degli esiti degli studenti che potranno essere utili in sede di Rendicontazione sociale.

- Risultati raggiunti in termini di esiti degli studenti
- Quali indicatori ed evidenze raccolti dalla scuola consentono di avvalorare quei risultati

- A quali priorità del RAV fanno riferimento quei risultati

PERCORSO 1: attività 1.1⁵

Data:

Primo risultato che si vuole evidenziare	
Risultati raggiunti	
Indicatori ed evidenze	
Priorità RAV collegate	

Secondo risultato che si vuole evidenziare	
Risultati raggiunti	
Indicatori ed evidenze	
Priorità RAV collegate	

PERCORSO 2: attività 2.1⁶

Data:

Primo risultato che si vuole evidenziare	
Risultati raggiunti	
Indicatori ed evidenze	
Priorità RAV collegate	

Secondo risultato che si vuole evidenziare	
Risultati raggiunti	
Indicatori ed evidenze	
Priorità RAV collegate	

CONDIVISIONE IN ITINERE E FINALE DEI RISULTATI RAGGIUNTI

La condivisione in itinere e finale è riferita agli stakeholder interni (docenti, famiglie) ed esterni.

I Periodi programmati corrispondono ad Diagramma di Gantt. Per ogni attività di condivisione si replica la tabella di programmazione e verifica sottostante.

⁵ Tabella da ripetere per ogni attività di ciascun Percorso di miglioramento

⁶ Tabella da ripetere per ogni attività di ciascun Percorso di miglioramento

CONDIVISIONE VERSO L'ESTERNO	
Periodo programmato	
Persone da coinvolgere	
Modalità programmate di coinvolgimento	
Periodo di svolgimento effettivo	
Partecipazione effettiva	
Considerazioni	

CONDIVISIONE VERSO L'INTERNO	
Periodo programmato	
Persone da coinvolgere	
Modalità programmate di coinvolgimento	
Periodo di svolgimento effettivo	
Partecipazione effettiva	
Considerazioni	