

# **FORMAT**

## **DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

## UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	I FOSSILI: osservare, fare, capire.
<b>Compito significativo e prodotti</b>	Riproduzione di impronte e fossili di animali e piante .
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
1) COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Sa raccontare un'esperienza vissuta.
2) IMPARARE AD IMPARARE	Sa organizzare le informazioni.
3) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Ha acquisito un linguaggio più specifico.
4) COMPETENZE SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE	Sa usare l'esperienza laboratoriale per fare collegamenti disciplinari.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere frasi semplici e compiute che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> <li>• Leggere un testo e porsi domande su di esso.</li> <li>• Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>• Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe o di materiale multimediale.</li> </ul>	Struttura essenziale dei testi. Osservazione del reale e raccolta di idee per scrittura di frasi. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali. Ricerca su parole note e non. Lettura di testi di vario tipo
2) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</li> <li>• Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni; costruire semplici e brevi sintesi di testi.</li> </ul>	Semplici strategie di memorizzazione. Costruzione e organizzazione di mappe.
3) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante.</li> </ul>	Le fonti. Il lavoro dello storico. I fossili.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Discriminare le fonti storiche.</li> </ul>	<p>Il lavoro dei geologi e dei paleontologi.  Il Big Bang.  La deriva dei continenti.  Indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio, era.</p>
<p>4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e classificare gli animali in base alle loro caratteristiche.</li> <li>Analizzare le proprietà e le potenzialità di alcuni materiali di uso comune e non (gesso, das)</li> </ul>	<p>Viventi e non viventi.  Organismi autotrofi ed eterotrofi.  La riproduzione: nelle piante e negli animali.  La catena alimentare.  Proprietà di alcuni materiali usati in classe (gesso, das, pasta di sale).</p>
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni classe 3 <sup>^</sup> A Scuola Primaria -Istituto Comprensivo A.Costa
<b>Prerequisiti</b>	Sapere osservare e formulare ipotesi .
<b>Fase di applicazione</b>	<p>FASE1 I fossili: che cosa sono  FASE2 I fossili: dove?  FASE3 fare per capire  FASE4 Approfondiamo  Fase 5 Visita al museo</p>
<b>Tempi</b>	Ottobre-novembre; gennaio-maggio.
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Laboratorio di manipolazione.</p> <p>Visita al Museo di Storia Naturale di Ferrara.</p>
<b>Metodologia</b>	Problem solving, lezione frontale, laboratorio, conversazione guidata, osservazione diretta
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Insegnanti di classe: Forlani Nicoletta, Peluso Marianna.
<b>Strumenti</b>	Libri di testo; schede didattiche; fossili; testi didattici di supporto; materiali multimediali; materiale vario; LIM; macchina fotografica.
<b>Valutazione</b>	Osservazioni sistematiche; interrogazioni; test finali; autovalutazione del prodotto finale.

# LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### **Titolo UdA**

**I FOSSILI:** osservare, fare, comprendere, approfondire.

### **Cosa si chiede di fare**

Partendo dall'osservazione di fossili autentici provare a riprodurre in classe fossili di animali e piante ( conchiglie, ricci di mare, ippocampi, felci portati in classe dai bambini)

### **In che modo (singoli, gruppi..)**

Singolarmente

### **Quali prodotti :**

Ricavare impronte fossili e fossili utilizzando materiali come das, pasta di sale e gesso a presa rapida; scheda scientifica esplicativa rispetto agli organismi fossilizzati.

### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

Capire come si sono formati i fossili

### **Tempi**

Ottobre- novembre; gennaio- maggio.

### **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

Competenze insegnanti di classe, materiale multimediale, guida museo storia naturale.

### **Criteri di valutazione**

Osservazioni sistematiche; argomentare; test finali; autovalutazione del prodotto finale.

# PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: Forlani Nicoletta
Collaboratori : Peluso Marianna

## PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
<b>1</b> ...I <b>FOSSILI : che cosa sono.....</b>	Osservazione	Stimola la conversazione e la formulazione di ipotesi	Ordinare sequenze	3h	La funzione dei fossili come fonte materiale	Tests
<b>2</b> <b>I fossili: dove?..... .....</b>	Visione di materiale multimediale	Stimola la conversazione e la formulazione di ipotesi.	Completare schede didattiche strutturate	3h	La funzione dei fossili nella ricostruzione dell'evoluzione della vita sulla terra	Verifiche scritte: risposta aperta, scelta multipla, vero o falso ecc...
<b>3</b> <b>...Fare per capire..... ..</b>	Laboratorio di riproduzione di fossili. Ricerca sugli organismi riprodotti e prima classificazione.	Coordina il lavoro. Aiuta gli alunni nella ricerca.	Realizzazione di un manufatto e della carta d'identità degli organismi riprodotti nei fossili.	5h	Comprendere la formazione dei fossili e le condizioni affinché ciò possa avvenire.	Autovalutazione
<b>4</b> <b>.....Approfondiamo .....</b>	Studio approfondito degli animali e delle classi di appartenenza	Stimola gli alunni a formulare ipotesi , a confrontare e ad approfondire.	Conoscenza del regno animale in base a criteri diversi: costituzione; ambiente; nutrimento; riproduzione ecc...	22h	Classificare in base ad un criterio dato.	Verifiche scritte e orali.
<b>5</b> <b>...Visita al museo... .....</b>	Esperienza diretta: avvicinarsi alla natura	Con l'aiuto della guida, stimola gli	Consolidamento degli apprendimenti	3h	Classificare in base ad un criterio dato.	Tests finali

	tramite le collezioni espste	alunni a confrontare per dare un nome e collocare in un opportuno sistema di classificazione rocce, piante ed animali				
--	------------------------------	---	--	--	--	--

PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	ottobre	novembre	gennaio	marzo	aprile	maggio
1	3h					
2	3h					
3		3h				
4		2h	6h	8h	4h	4h
5					3h	

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>