

ISTITUTO COMPRENSIVO N 2 "A. COSTA" - FERRARA

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
LA CIVILTÀ' DEI ROMANI**

CLASSE 5°A
SCUOLA PRIMARIA A. COSTA
a.s 2018/2019

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| Denominazione | LA CIVILTÀ DEI ROMANI |
| Prodotti | Elaborati scritti e disegni Drammatizzazione "La vita di bordo" – laboratorio presso il Museo del Delta antico di Comacchio. Produzione di nodi marinari di ieri e di oggi. |
| Competenze chiave europee | |
| Competenze d'indirizzo | |
| Comunicazione nella madrelingua | Comprendere, interpretare e produrre messaggi attraverso diversi linguaggi. |
| Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia | Sapersi confrontare con il pensiero altrui in un clima collaborativo. |
| Imparare ad imparare | Intervenire in maniera pertinente ed autonomo con spirito d'iniziativa e responsabilità |
| Spirito d'iniziativa e collaborazione | Saper analizzare una situazione problematica cercando più strategie risolutive con l'ausilio di strumenti interdisciplinari. |
| Abilità | |
| Conoscenze | |
| Cogliere l'argomento principale di una conversazione. | La civiltà romana. |
| Organizzare un'esposizione su un racconto o un argomento affrontato. | La fondazione di Roma secondo gli storici e la leggenda. |
| Produrre semplici testi narrativi e illustrazioni a corredo. | I sette re di Roma. |
| Comprendere in semplici testi il significato di parole non note e poi usarle in modo appropriato. | Il fiume Tevere. |
| Individuare la strategia risolutiva di un problema. | Le costruzioni romane: strade e acquedotti |
| | I commerci e aspetti della vita di bordo sulle navi romane |
| | I numeri romani |
| | La nascita del Cristianesimo. |
| Utenti destinatari | Alunni della classe 5 A scuola primaria Alda Costa di Ferrara |
| Prerequisiti | Comprendere ed elaborare semplici testi in lingua italiana. Saper leggere ed utilizzare linee del tempo e mappe concettuali. Intervenire in modo pertinente rispettando il proprio turno. |
| Fase di applicazione | Il quadrimestre |
| Tempi | Marzo / maggio 2019 |
| Esperienze attivate | Ascolto e conversazioni. Lecture e produzioni scritte. Realizzazione di elaborati grafici. Visione di filmati sugli argomenti trattati. Attività laboratoriale di gruppo. |
| Metodologia | Osservazione ed elaborazione di ipotesi. Confronto sugli argomenti trattati. Lavori individuali, in piccolo gruppo e collettivi. |
| Risorse umane interne esterne | Docenti della classe Esperti Museo del Delta antico di Comacchio. |
| Strumenti | Testi, schede e disegni. PC per visione filmati. Mappe e linee del tempo |

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Valutazione

Si valuteranno:
la capacità d'ascolto;
la capacità di lavorare in modo autonomo, attivo e collaborativo sia da soli che in gruppo;
la capacità di gestione del tempo, dello spazio e degli strumenti;
l'acquisizione ed elaborazione degli argomenti trattati;
la correttezza nell'esecuzione e nella produzione di scritti e disegni.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: LA CIVILTÀ DEI ROMANI

Cosa si chiede di fare: ascoltare; porre domande; leggere; elaborare scritti, disegni e mappe; svolgere le attività laboratoriali pratiche.

In che modo (singoli, gruppi..): lavori sia individuali che di gruppo; letture, visione di filmati, analisi di mappe e linee del tempo.

Quali prodotti: relazione illustrata sulle attività laboratoriali svolte al Museo del delta antico di Comacchio, produzione con corde e funi di alcuni dei principali nodi marinareschi di ieri e oggi.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): conoscere una civiltà in tutti i suoi aspetti, in relazione anche al proprio territorio di appartenenza.

Tempi: marzo/ maggio 2019

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): libri, DVD, laboratorio didattico con esperti, visita al Museo del Delta antico di Comacchio.

Criteri di valutazione: osservazioni sulla partecipazione all'attività laboratoriale e sulla pertinenza degli interventi; correttezza e completezza degli elaborati prodotti; verifiche orali e scritte.

PIANO DI LAVORO UDA

| |
|---|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: LA CIVILTÀ DEI ROMANI |
| Coordinatore docente prevalente: CALLEGARINI GLORIA |
| Docenti coinvolti: RAITERI ROBERTA e team docenti di classe 5^A |

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Fasi | Attività | Strumenti | Esiti | Tempi | Valutazione |
|----------|---|---|---|----------------|---|
| 1 | La fondazione di Roma secondo gli storici e la leggenda | Fonti storiche, libri, schede, mappe del tempo | Comprensione di testi e fonti | marzo | Capacità di comprendere e riassumere |
| 2 | Il fiume Tevere | Carte geografiche, disegni, schede | Collocazione nello spazio | marzo | Capacità di leggere e interpretare una carta geografica. |
| 3 | I sette re di Roma | Libri, schede, fonti storiche | Comprensione di testi e fonti | marzo | Conversazioni orali e verifiche scritte |
| 4 | I numeri romani | Libri e schede | Conoscenza e utilizzo dei numeri romani tramite esercizi pratici | aprile | Esercitazioni scritte collettive e individuali. |
| 5 | Le costruzioni romane: strade e acquedotti | Libri, schede, immagini, filmati | Conoscenze delle caratteristiche delle costruzioni romane | aprile | Capacità di acquisire informazioni e saperle riferire. |
| 6 | I commerci e la vita di bordo | Lecture, schede, laboratorio pratico, visione di reperti storici. | Conoscenza delle rotte commerciali e della vita di bordo; realizzazione di nodi marinari. | Aprile/ maggio | Saper ascoltare istruzioni e metterle in pratica correttamente. |
| 7 | La nascita del Cristianesimo | Libri, schede, disegni, | conoscenza delle origini del Cristianesimo | maggio | Saper esprimere le proprie conoscenze con diverse modalità espressive (orali, scritte, figurative). |
| | | | | | |

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

| Fasi | MARZO | APRILE | MAGGIO | |
|----------|-------|--------|--------|--|
| 1 | X | | | |
| 2 | X | | | |
| 3 | X | | | |
| 4 | | X | | |
| 5 | | X | | |
| 6 | | X | X | |
| 7 | | | X | |

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

| | |
|--------------|------------|
| : FORMAT UDA | Pag 5 di 6 |
|--------------|------------|

dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto