



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. COSTA"**

Scuola dell'infanzia "G.B.Guarini" – Scuole primarie "A.Costa" – "G.B.Guarini" – "A.Manzoni"

Scuola secondaria di 1° grado "M.M.Boiardo"- Sezione ospedaliera

Sede: Via Previati, 31 – 44121 **Ferrara** Tel. 0532/205756 – Fax 0532/241229

C.F. 93076210389 e-mail [feic810004@istruzione.it](mailto:feic810004@istruzione.it) sito web <http://scuole.comune.fe.it/>

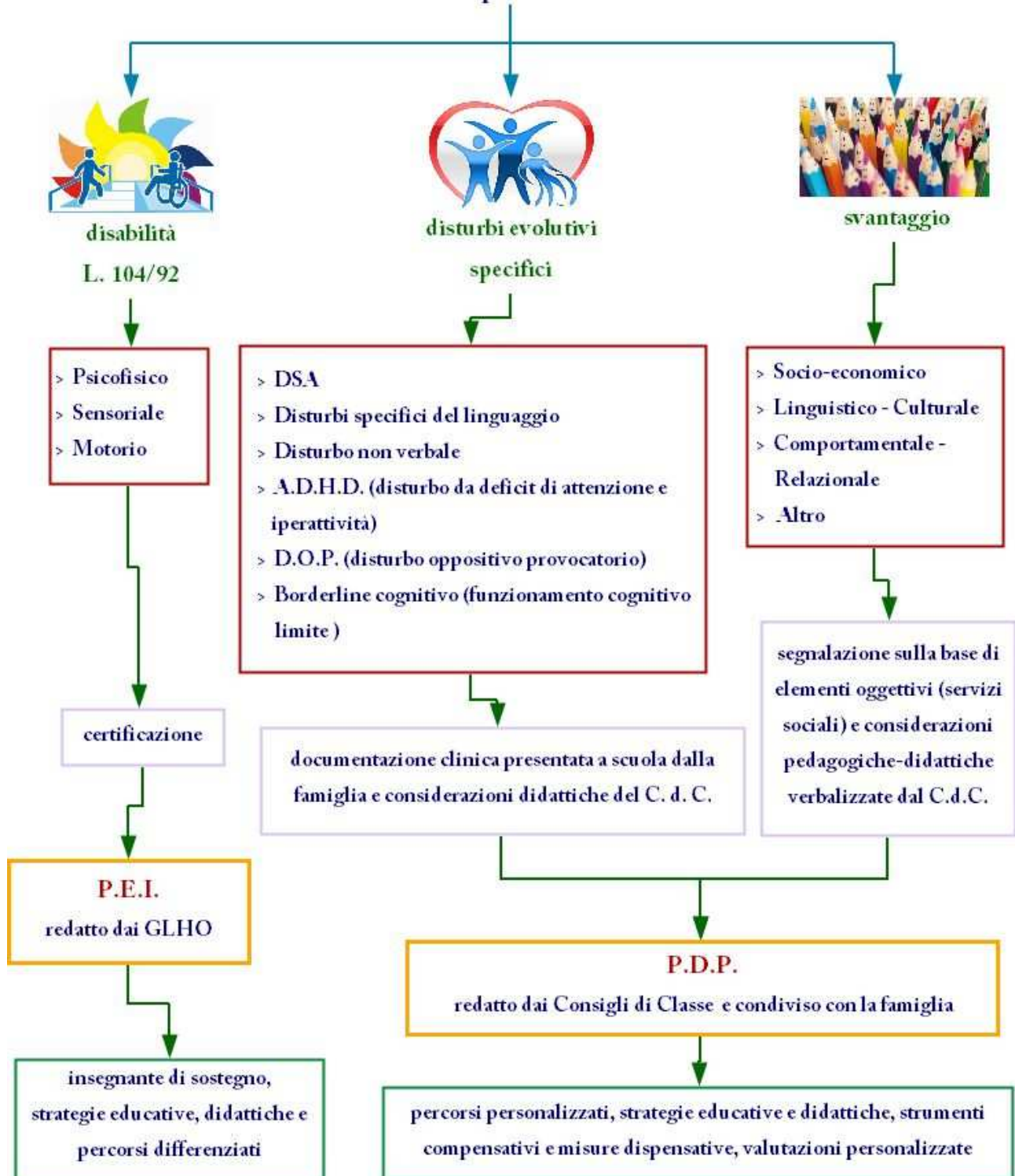
## **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE**

**A.S. 2018-2019**





## Bisogni Educativi Speciali



# SOMMARIO

<b>RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELL' ISTITUTO</b>	4
<u>Criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati</u>	11
<u>Criteri condivisi per la valutazione dei percorsi personalizzati</u>	12
<b>RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO</b>	13
<b>RISORSE PROFESSIONALI</b>	14
<b>COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI</b>	16
<b>COINVOLGIMENTO ALTRE FIGURE</b>	17
<b>PROGETTI PER L'INCLUSIONE</b>	18
<u>FORMAZIONE DOCENTI</u>	37
<b>PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ</b>	38
<b>OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'</b>	39

## ALLEGATI

- P.E.I.
- P.D.P.
- Relazione di fine I quadrimestre e relazione finale

<b>RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI BES PRESENTI</b>		
<b>A.S. 2018-2019</b>		
1	Alunni certificati in base alla legge 104/92	n. <b>17+2</b> (Scuola Primaria e Infanzia) n. <b>17</b> (Sc. Secondaria) <b>Tot.: n. 36</b>
2	Alunni con segnalazioni di disturbi specifici di apprendimento in base alla legge 170/2010	n. <b>4</b> (Scuola Primaria) n. <b>22</b> (Sc. Secondaria) <b>Tot.: n. 26</b>
3	Alunni in particolari condizioni di salute	n. <b>2</b> (Scuola primaria)
	Alunni ospedalizzati seguiti da scuola in ospedale	<i>Dato in continuo divenire</i>
	Alunni che usufruiscono della istruzione domiciliare	Non presenti
	Alunni che usufruiscono del progetto "Far scuola ma non a scuola"	Non presenti
	Alunni con fabbisogno di somministrazione di farmaci in orario scolastico	Scuola Primaria: <b>2</b> Scuola Secondaria: <b>6</b> <b>Tot.: n. 8</b>
4	Alunni in situazione di svantaggio:	
	Socio-economico	Scuola dell'Infanzia: <b>2</b> Scuola primaria: <b>2</b> Scuola Secondaria: <b>1</b> <b>Tot.: n. 5</b>
	Alunni stranieri non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente	Scuola dell'Infanzia: <b>1</b> Scuola Primaria: <b>6</b> Scuola Secondaria: <b>1</b> (trasferito il 2 maggio) <b>Tot.: 8</b>
	Altro: - Alunni in fase di accertamento presso i servizi di neuropsichiatria infantile	Scuola primaria: <b>4</b> Scuola secondaria: <b>2</b>
	-Alunni con problematiche di apprendimento osservate a scuola in prima fase	Scuola dell'Infanzia: <b>5</b> Scuola primaria: <b>5</b> Scuola secondaria: <b>3</b>

	di osservazione sistematica	
--	-----------------------------	--

## RILEVAZIONE ALUNNI B.E.S. – A. S. 2018-19

### SCUOLA DELL'INFANZIA "G. B. GUARINI"

ALUNNI	SEZIONE
3	A
5	B
6	C
5	D

TOT ALE 17+2(L104)=19

TOTALE N.19

### SCUOLE PRIMARIE

A. COSTA	G. B. GUARINI	MANZONI
3. ALUNNI 2°A	1 ALUNNO 2°A	2 ALUNNO 2°A
1 ALUNNO 2°B	3 ALUNNI 3°A	1 ALUNNO 2°B
3. ALUNNI 3°B	1 ALUNNI 4°A	1 ALUNNO 3°A
1 ALUNNO 4°A	2 ALUNNI 5°A	1 ALUNNO 3°B
3 ALUNNI 4°B	6 ALUNNI 5°B	1 ALUNNO 4°A
1 ALUNNO 5°A		2 ALUNNI 4°B
3 ALUNNI 5°B		1 ALUNNO 5°A
1 ALUNNO 1°A		1 ALUNNO 5°B
2 ALUNNI 1°B		1 ALUNNI 1°A
		2 ALUNNI 1°B
<b>TOT. n. 10+8(L.104)=18</b>	<b>TOT. n. 8+5(L.104)=13</b>	<b>TOT. n.9+4(L104)=13</b>

TOTALE N. 44 ALUNNI

Allegato n. 1

## ALUNNI CERTIFICATI SECONDO LA L. 104 / 1992 SUDDIVISI PER PLESSO A.S. 2018 / 2019

**SCUOLA DELL'INFANZIA "G. B. GUARINI":**

**SEZIONE A: 1 ALUNNO**

**SEZIONE B: 1 ALUNNO**

**SCUOLE PRIMARIE**

<b>A. COSTA</b>	<b>G.B. GUARINI</b>	<b>MANZONI</b>
1^A: 1 ALUNNO 1^ B: 2 ALUNNI 3^A: 1 ALUNNO 3^ B: 1 ALUNNO 4^ A: 1 ALUNNO 4^ B: 1 ALUNNO 5^ A: 1 ALUNNI	2^A: 1 ALUNNO 3^A: 1 ALUNNO 4^ A: 1 ALUNNO 5^A: 1 ALUNNO 5^B: 1 ALUNNO	1^A: 1 ALUNNO 1^B: 2 ALUNNI 2^B: 1 ALUNNO
<b>TOT. n. 8</b>	<b>TOT. n. 5</b>	<b>TOT. n. 4</b>

**TOTALE N. 19 ALUNNI Scuola Primaria e Scuola dell'infanzia**

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "M. M. BOIARDO"**

<b>CLASSE</b>	<b>NUMERO ALUNNI</b>
1^ A	1
1^ C	1
1^ D	1
1^ E	1
1^ F	1
1^ G	2
2^ B	1
2^ C	2
2^ D	1
2^ F	1
3^ A	1
3^ E	1
3^ F	2
3^ G	1
<b>TOTALE</b>	<b>17</b>

Allegato n. 2

**ALUNNI CON D.S.A. SUDDIVISI PER PLESSO  
A.S. 2018/2019**

**SCUOLE PRIMARIE**

<b>A.COSTA</b>	<b>G.B. GUARINI</b>	<b>MANZONI</b>
3 <sup>^</sup> B: 1 ALUNNI	5 <sup>^</sup> A: 1 ALUNNI 5 <sup>^</sup> B: 1 ALUNNO	4 <sup>^</sup> A:1 ALUNNO
<b>TOT.: 1</b>	<b>TOT.: 2</b>	<b>TOT.: 1</b>

**TOTALE N. 4 ALUNNI Scuola Primaria**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "M. M. BOIARDO"**

<b>CLASSE</b>	<b>NUMERO ALUNNI</b>
1 <sup>^</sup> A	1

1^ B	1
1^ C	1
1^ E	1
1^ F	1
2^ B	2
2^ C	1
2^ D	1
2^ F	1
3^ A	1
3^ B	1
3^ C	2
3^ D	3
3^ F	3
3^ G	2
<b>TOTALE</b>	<b>n. 22</b>



**RILEVAZIONE ALUNNI CON B.E.S. (BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI)**

**A. S. 2018 - 19**

**SCUOLA DELL'INFANZIA "G. B. GUARINI"**

ALUNNI	SEZIONE
2	A
4	B
6	C
5	D

**TOTALE ALUNNI:17**

**SCUOLE PRIMARIE**

A. COSTA	G. B. GUARINI	MANZONI
3 ALUNNI 2^ A	1 ALUNNO 2^A	1 ALUNNI 2^A
2 ALUNNI 2^ B	1 ALUNNO 3^A	1 ALUNNO 2^B
2 ALUNNI 4^B	4 ALUNNI 5^B	1 ALUNNO 3^A
3 ALUNNI 5^B		1 ALUNNO 3^B
		1 ALUNNO 4^A
		2 ALUNNI 4^B
		1 ALUNNO 5^A
		1 ALUNNI 5^B
<b>TOT. n. 10</b>	<b>TOT. n. 6</b>	<b>TOT. n. 9</b>

**TOTALE N. 25 ALUNNI Scuola Primaria**

**SCUOLA SECONDARIA M. M. BOIARDO**

CLASSE/SEZIONE	NUMERO ALUNNI
1^ B	1 ALUNNO
1^ C	2 ALUNNI

1^ D	1 ALUNNO
1^ G	1 ALUNNO
2^ A	2 ALUNNI
2^ B	1 ALUNNO
2^ C	4 ALUNNI
2^ D	2 ALUNNI
3^ A	1 ALUNNO
3^ C	2 ALUNNI
3^ E	1 ALUNNO
3^ F	1 ALUNNO
3^ G	2 ALUNNI
	<b>TOT. n. 17</b>

### Criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati

- Lettura della diagnosi funzionale.

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazione sistematica dell'alunno (libera e tramite check list).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Colloqui periodici con la famiglia e gli specialisti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Colloqui con gli insegnanti dell'anno scolastico o dell'ordine di scuola precedente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuazione dei punti forti dell'alunno, su cui far leva per strutturare il percorso didattico e di integrazione.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuazione dei punti forti dell'alunno, su cui far leva per strutturare il percorso didattico e di integrazione.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stesura e condivisione con il team docente, famiglia e specialisti del P.E.I. o P.D.P. entro due mesi dall'inizio dell'anno scolastico. I docenti incontrano la famiglia e gli specialisti per presentare loro il P.E.I. o P.D.P.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Durante l'anno revisione e modifica del P.E.I. o P.D.P.</li> </ul>

*Negli allegati si riportano i modelli di Percorso Educativo Individualizzato e di Piano Didattico Personalizzato adottati dal nostro Istituto.*

***Allegato n. 4: P.E.I. Scuola dell'Infanzia***

***Allegato n. 5: P.E.I. Scuola Primaria primo biennio***

***Allegato n. 6: P.E.I. Scuola Primaria secondo triennio***

***Allegato n. 7: P.E.I. Scuola Secondaria di I grado***

***Allegato n. 8: P.D.P. Scuola Primaria***

## **Criteri condivisi per la valutazione dei percorsi personalizzati**

Il P.E.I. (comprensivo del Profilo Dinamico Funzionale) e il P.D.P. vengono aggiornati all'inizio di ogni anno e durante i mesi scolastici.

Per gli alunni certificati secondo la Legge 104/1992 è previsto che gli insegnanti di sostegno scrivano una relazione di fine primo quadrimestre (per la primaria) ed una relazione finale, da condividere con il team docente, oltre a stilare naturalmente i documenti di valutazione. Al termine dei cicli scolastici vengono compilati:

- il documento relativo alla certificazione delle competenze
- il P.D.F. (per la scuola secondaria)

La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali viene effettuata sulla base del percorso personalizzato, redatto a inizio anno. Si rammenta che l'allievo va giudicato anche in base al livello di partenza e all'impegno profuso, con la convinzione che valutare significa valorizzare e non discriminare, all'insegna di una scuola inclusiva. Infatti la valutazione è necessaria soprattutto all'insegnante, per eventualmente modificare le proprie strategie didattiche e per venire incontro alle esigenze degli studenti.

Per quanto riguarda la partecipazione alle prove INVALSI, queste vanno concordate con la famiglia e riportate nel P.E.I. o P.D.P.; si precisa che vengono privilegiate le modalità di somministrazione più simili alle consuetudini didattiche degli alunni interessati. Ogni anno l'INVALSI pubblica apposite note riguardanti lo svolgimento delle prove per gli alunni con B.E.S.

*Negli allegati si riportano i modelli di relazione di fine I quadrimestre e della relazione finale, redatte per gli alunni della scuola primaria con certificazione secondo la Legge 104/1992 (allegati n. 10 e n. 11).*

RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO		N° 57
A.S. 2017-2018		
1	PEI redatti sulla base delle certificazioni (entro i primi due mesi di scuola)	n. 19 (Scuola Primaria e Infanzia) n. 17 (Secondaria) <b>Tot. N. 36</b>
2	PDP redatti sulla base di diagnosi	n. 6 (Primaria) n. 22 (Secondaria) <b>Tot. N. 28</b>
3	PDP redatti su decisione dei consiglio di classe/sezione senza diagnosi	n. 0 (Primaria) n. 21 (Secondaria) <b>Tot. N. 21</b>
4	<b>PROGETTI e INTERVENTI</b>	
	a) Potenziamiento aspetti cognitivi limite non collegati a deficit certificati	<i>Gli interventi saranno attivati in funzione delle diverse necessità che si presenteranno nel percorso educativo didattico.</i>
	b) Arricchimento delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche in quanto viventi in contesti sociali culturalmente deprivati e poveri di sollecitazioni	
	c) Gestione dei comportamenti disfunzionali auto ed etero aggressivi, destabilizzanti il contesto scolastico, limitanti le relazioni sociali e l'apprendimento manifestati da alunni non certificati	
	d) Sostegno ad alunni con problemi di autostima, scarsamente motivati, solitari, poco partecipativi nei contesti di vita dei coetanei a scuola sia fuori dalla scuola	
	e) Alunni che necessitano di contesti di apprendimento strutturati con accesso a diversi stili comunicativi e diverse modalità di concretizzazione delle esperienze (ad esempio alunni che necessitano di un potenziamento delle esperienze concrete in laboratori interni o esterni alla scuola; alunni con particolare propensione alle arti visive, alla danza, alla musica, alla pratica sportiva, ...)	

RISORSE PROFESSIONALI	UTILIZZO	SÌ/NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì

<i>(allegato n. 12)</i>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)	Sì
Educatori comunali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
<i>(allegato n. 12)</i>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)	No
Funzioni Strumentali	Coordinano le diverse aree del P.O.F.	Sì
Referenti d'istituto	Collaborano con il Dirigente e i colleghi per il buon funzionamento dei plessi.	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Presso la Scuola Secondaria vi è lo Sportello di Ascolto gestito da uno psicologo di PROMECO.	Sì
Docenti tutor/mentor	Seguono i colleghi neo-immessi in ruolo.	Sì
Mediatori culturali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì

**Allegato n. 12**

**SCUOLA DELL'INFANZIA "G. B. GUARINI"**

INSEGNANTE STATALE	3
EDUCATORI COMUNALI	2

**SCUOLE PRIMARIE**

	<b>A. COSTA</b>	<b>G.B. GUARINI</b>	<b>MANZONI</b>
--	-----------------	---------------------	----------------

INSEGNANTI STATALI	6(3 A SCAVALCO CON MANZONI e 1 A SCAVALCO CON GUARINI)	3(1 in comune con la scuola ILA.COSTA)	3(3 A SCAVALCO CON A.COSTA)
EDUCATORI ATI e COMUNALI	1	2 (2 in comune con la scuola PRIMARIA Guarini e UNA anche con la scuola dell'infanzia di un altro istituto)	2 (1 IN COMUNE AD ALTRI ISTITUTI)

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "M.M. BOIARDO"

	Scuola sec. BOIARDO
INSEGNANTI STATALI	8 catt. 18 ore 2 catt. 6 ore 3 catt. 9 ore 1 catt. 12 ore totale 339 ore
EDUCATORI ATI INSEGNANTE COMUNALE	7+1 insegnante comunale (10 ore settimanali) totale 145 ore

COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	ATTRAVERSO	SI/NO
Coordinatori di classe /sezione	Partecipazione al G.L.I.	Si
	Rapporti con le famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione al G.L.I.	Si
	Rapporti con le famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro	

Altri docenti ( <i>Funzioni Strumentali dell'Area Inclusione</i> )	Partecipazione al G.L.I.	Sì
	Rapporti con le famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico- educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro (promozione di corsi di aggiornamento, coordinamento dei docenti di sostegno...)	Sì

COINVOLGIMENTO ALTRE FIGURE	ATTRAVERSO	SI/NO
Personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	No
	Altro	
Famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento nei progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro	
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali Istituzioni deputate alla sicurezza CTS/CTI U.O.I. – Comune di Ferrara	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS/CTI	Sì
	Altro	



Rapporti con privati, sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì

In allegato (*allegato n. 13*) i Progetti attivati.

**PROGETTI INCLUSIONE  
anno scolastico 2018.2019**

<p><b>PROGETTO: "ACCOGLIENZA"</b></p>	<p><u>DESTINATARI:</u> Tutti gli alunni di classe prima in particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali</p>	<p>Prevede attività atte a favorire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la capacità di conoscere se stessi e di conoscere i nuovi compagni</li> <li>- la capacità di vedersi in relazione con gli altri</li> <li>- una vita di relazione basata sulla cooperazione, sull'imitazione e sull'affidamento per promuovere la stabilità affettiva del gruppo classe.</li> </ul> <p>Fondamentale è prevenire il disagio, avviare una conoscenza reciproca che renda tutti partecipi dei bisogni educativi speciali dei bambini.</p> <p>Prevede un approccio metodologico motivante, semplice e diretto: giochi di conoscenza, giochi di ruolo, attività di gruppo. Si potranno allestire strumenti visivi (es: elenco dei bambini con loro foto) per facilitare la conoscenza.</p>
---------------------------------------	--	---

<p><b>PROGETTO : SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE GUARINI E SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIA D'ISTITUTO</b></p>	<p><u>Referenti:</u> Tutti gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo "A.Costa"</p> <p>Destinatari: tutti gli alunni di ogni ordine e grado scolastico</p>	<p><b><u>Obiettivi e finalità:</u></b></p> <p>La scuola garantisce per l'alunno certificato forme di didattica individualizzata e di recupero partendo dalla costruzione condivisa di un piano educativo individualizzato. Questo progetto nasce dall'esigenza concreta di includere tutti quegli alunni con bisogni educativi speciali per cui non è prevista tale azione educativa.</p> <p>Gli obiettivi didattici consentiranno di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso tutte le persone e tutte le culture</li> <li>- Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere</li> <li>- Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità</li> <li>- Promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro</li> <li>- Migliorare il livello di autonomia degli alunni</li> <li>- Recuperare e consolidare le abilità di comunicazione</li> </ul> <p><b><u>Metodologia</u></b></p> <p>La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta il superamento della visione della didattica di tipo tradizionale che prevedeva la realizzazione di un processo educativo uguale per tutti.</p> <p>Qui si intende, invece, valorizzare la personalizzazione dei percorsi didattici, adottando strategie quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività di affiancamento all'interno della classe</li> <li>- attività svolte in piccolo gruppo</li> <li>- attività di laboratorio</li> <li>- scelta di materiali adattabili</li> </ul>
---	--	---

		<p>- utilizzo di strumenti multimediali</p> <p>La nostra scuola vuole essere realmente inclusiva e costruire ambienti che promuovano l'autonomia per sopperire alle difficoltà indotte dal disagio e dallo svantaggio.</p>
--	--	--

<p><b>PROGETTO “MUSICA, RITMO E MOVIMENTO PER LA SCUOLA DI TUTTI”</b></p>	<p><u>DESTINATARI:</u> TUTTI GLI ALUNNI E CLASSI CON BAMBINI DIVERSAMENTE ABILI DELLE SCUOLE PRIMARIE E D’INFANZIA DELL’ISTITUTO.</p> <p>Redatto dall’insegnante statale Laura Monti</p>	<p>ATTIVITÀ DI LABORATORIO MUSICALE</p> <p>PARTECIPAZIONE attività ai saggi e lezioni aperte (durante tutto l’anno scolastico)</p> <p>Prevede lo svolgimento di numerosissime attività per favorire la piena partecipazione degli alunni con bisogni educativi speciali: traduzione delle canzoni in simboli P.C.S., attività laboratoriali e manuali, a coppie, in piccolo e grande gruppo...</p>
<p><b>PROGETTO ORIENTAMENTO-CONTINUITA’ SCUOLA DELL’INFANZIA “GUARINI”</b></p> <p><b>SCUOLA PRIMARIA “GUARINI”</b></p>	<p>Organizzato dalla Funzione strumentale infanzia e primaria Monti Laura e dalle colleghe <b>Ghetti Laura e Peca Lara</b></p>	<p><b>Finalità:</b> Offrire ai bambini disabili la possibilità di conoscere la nuova scuola; ambienti, routine, tempi e personale scolastico.</p> <p>L’insegnante della scuola dell’infanzia Laura Ghetti ha preparato un gruppo di alunni della sezione B a drammatizzare con dei peluche e con dei cartelloni e a raccontare ai bambini e alle maestre della classe 5B , la storia del bruco e la farfalla. I materiali preparati verranno utilizzati come attività di accoglienza a settembre alla classe prima della scuola primaria.</p>

<p><b>PROGETTO ORIENTAMENTO-CONTINUITA' ALLA SCUOLA "BOIARDO" e SCUOLA PRIMARIA GUARINI</b></p>	<p>Tenuto dalle tre Funzioni Strumentali e dagli insegnanti di sostegno e curricolari ed educatori.</p>	<p><b>Le finalità del progetto sono:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire ai bambini della scuola primaria la possibilità di conoscere l'ambiente della scuola secondaria</li> <li>• Favorire la CONOSCENZA con i docenti e con i bambini della scuola secondaria</li> </ul> <p><b>Gli obiettivi specifici sono:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'ambiente scolastico e controllare l'ansia del "nuovo".</li> <li>-Stimolare la capacità di cogliere le caratteristiche essenziali della scuola secondaria di primo grado</li> </ul> <p>Il laboratorio interno è rivolto a 1 classe 5 della Guarini insieme ad un gruppo di alunni della scuola secondaria con disabilità e alcuni alunni di una classe terza con funzione tutor.</p> <p><b>LABORATORIO</b></p> <p>I tutor e i docenti presenteranno la scuola Boiardo e successivamente sono previste attività didattiche laboratoriali di manipolazione e piccole esperienze nel laboratorio di scienze guidate da docenti e alunni della scuola secondaria. Le attività sono volte a favorire il corretto inserimento e la piena integrazione degli alunni nel nuovo ordine di scuola.</p>
---	---	---

<p><b>PROGETTO: "INCLUSIONE.. LABORATORIO CREATIVO MANUALE DI PICCOLA FALEGNAMERIA E ROBOTICA"</b></p> <p><b>CLASSE 2^A SCUOLA GUARINI</b></p>	<p>Organizzato dall'Ufficio integrazione del Comune di Ferrara -e- Il Germoglio-cooperativa ATI- Funzione strumentale primaria e dal team degli insegnanti ed educatrice di classe 2° A della scuola primaria GUARINI.</p>	<p>Il progetto prevede per l'alunno diverse attività di accoglienza e conoscenza-inclusione nella nuova scuola e soprattutto nella nuova classe. Il progetto prevede due laboratori: uno creativo-manuale e l'altro di robotica. Si proporranno agli alunni due-tre laboratori che coinvolgeranno l'intera classe.</p> <p>Il progetto prevede due laboratori: uno creativo-manuale e l'altro di robotica.</p> <p><b>FINALITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilire buone relazioni tra i pari mediante attività che abbiano finalità comuni.</li> <li>● Potenziare il pensiero divergente, creativo e tecnologico.</li> <li>● Migliorare la motricità fine e la manualità.</li> <li>● Migliorare i tempi di attenzione e la capacità di portare a termine un compito che richieda attenzione prolungata e obiettivi a lungo termine.</li> </ul> <p>I laboratori avranno le medesime finalità e si muoveranno su due fronti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. progetto e realizzazione di singoli oggetti (ad esempio, nel primo laboratorio, in legno) acquisiti da ciascun alunno al termine della lezione.</li> <li>2. creazione di un diorama relativo ad uno spaccato della scuola (in fase di definizione).</li> </ol> <p>I laboratori seguono un filo conduttore che coincide con la riproduzione di una porzione in pianta della città di Ferrara, nello specifico del quartiere circostante. Il fine è quello di orientare e rendere più consapevole l'alunno rispetto ai luoghi del proprio vissuto scolastico creando una memoria storico-fotografica che serva da elaborazione rispetto ai momenti della socializzazione con i compagni.</p> <p>I laboratori si svolgeranno di giovedì a partire dal 10 gennaio 2019, dalle ore 14.30 alle ore 16.00. Gli esperti coinvolti sono Alberto dell'Associazione Culturale "Un bel di Kids" e l'ingegnere informatico Luca Tebaldi della cooperativa "Il Germoglio" a turno di 9 incontri ciascuno).</p>
--	--	---

<p><b>PROGETTO "UNA SCUOLA PER TUTTI 3.0"</b></p> <p><b>SCUOLA PRIMARIA A.COSTA, GUARINI E MANZONI</b></p>	<p>Organizzata da: <u>CTS e in collaborazione con UONPIA.</u></p> <p><b>DESTINATARI:</b> tutti gli alunni delle classi prima e seconde della scuola primaria dell'Istituto A.Costa.</p> <p>Referente: insegnante Monti Laura</p>	<p>Attività di individuazione precoce dei casi sospetti di Difficoltà di Apprendimento(IPDA).</p>
<p><b>PROGETTO "SCUOLA E DINTORNI"</b></p> <p><b>PROGETTO LABORATORIALE DI QUALIFICAZIONE DEGLI INTERVENTI LEGATI ALL'AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE PER ALUNNI CERTIFICATI DELLE SCUOLE PRIMARIE.</b></p> <p><b>SCUOLA PRIMARIA A.COSTA</b></p>	<p>Organizzato:dall'Unità operativa integrazione scolastica del Comune di Ferrara e Ati -sostegno.</p> <p>Partecipanti: Un alunno della classe prima A (e 1 incontro previsto anche con tutti i compagni di classe) della Scuola primaria A.Costa. Il progetto coinvolge quattro bambini di diverse scuole che hanno in comune le medesime finalità educative. Parteciperà l'insegnante Valeria Balboni e altri insegnanti ed educatori di sostegno dei bambini partecipanti e due educatrici comunali che terranno i laboratori:Elisa Pirani e Elena Squerzanti.</p>	<p>Finalità: Migliorare l'autonomia e la comunicazione.</p> <p>Sono previsti 12 incontri nelle mattine del venerdì, dal 8 marzo al 31 maggio,dalle ore 8,30 alle ore 13,30,compresa la mensa così strutturati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Modulo di 3 incontri presso la sede (ex asilo in via Boschetto) con attività di accoglienza e conoscenza reciproca mediante attività di gioco guidato e libero e attività con piccoli strumenti musicali.</li> <li>● Modulo di 3 incontri presso il maneggio AJT di Occhiobello con attività di pet therapy</li> <li>● Modulo di tre incontri presso la sede, con uscite negli ambienti naturali legate ad esperienze personali</li> </ul> <p>In occasione è previsto il coinvolgimento della classe 1 A A. Costa con giochi e merenda al Parco Massari.</p>



<p><b>PROGETTO :</b></p> <p><b>LABORATORIO EDUCATIVO per alunni 0-6 .</b></p> <p><b>“DIRE,FARE,GIOCARE”</b></p> <p><b>SCUOLA DELL'INFANZIA “GUARINI”</b></p>	<p><b>DESTINATARI :</b> alunni delle sezioni A e B della scuola dell'infanzia Guarini.</p> <p>Organizzato dall'U.O. INTEGRAZIONE SCOLASTICA E ATI SOSTEGNO e tenuto dall'educatrice Francesca Rosatti e da l'esperto di motoria Stefano Palmieri con l'insegnante di sostegno Laura Gheti.</p>	<p>Finalità': lavorare in piccolo gruppo,una volta a settimana per più settimane,sperimentando attività diverse di gioco e di psicomotricità come strumenti di integrazione utile a tutti i bambini. Il laboratorio prevede la partecipazione degli alunni certificati con altri 4 bambini della stessa sezione che verranno coinvolti in un percorso ludico teso a rafforzare e accrescere le loro competenze sviluppando capacità di ascolto e di concentrazione.</p>
--	--	---

<p><b>PROGETTO: STARE BENE INSIEME A SCUOLA .</b></p> <p><b>SCUOLA PRIMARIA A.COSTA</b></p>	<p>DESTINATARI: La classe 4°B della scuola A. Costa</p>	<p>Il percorso si articola in due momenti: il lavoro corporeo e il circle time.</p> <p><b>Il lavoro corporeo:</b> Attraverso vari esercizi corporei e i giochi cooperativi si conducono i bambini ad esprimere spontaneamente ciò che provano nel “qui e ora” a comunicarlo attraverso codici verbali e non verbali, risvegliando l’interesse per un apprendimento legato alla realtà. Attraverso i giochi cooperativi si crea un equilibrio tra i bambini, si scopre la diversità e la si accoglie.</p> <p><b>il circle-time</b> Si configura come un agile ma importante strumento per la promozione del benessere dell’inclusione in classe. Dare a ogni alunno la possibilità di contribuire a un processo di gruppo all’interno di uno spazio e di un luogo appositamente costruiti, può essere un primo passo per far sperimentare a ciascuno – all’interno di una cornice protetta- qualcosa di nuovo, da poter poi “portare fuori” in altri contesti. Provando a creare un clima di serenità e di reciproco rispetto</p> <p>Imparando a discutere insieme, ad esprimere le proprie opinioni ad alta voce, a riassumere ciò che è stato detto, ad ascoltare e a chiedere l’ascolto. Favorire la conoscenza reciproca, la comunicazione e la cooperazione tra tutti i membri del gruppo classe (alunno-alunno e alunno-insegnante).</p> <p><b>Finalità:</b>Dare a ogni alunno la possibilità di contribuire a un processo di gruppo all’interno di uno spazio e di un luogo appositamente costruiti. Imparare a comunicare e cooperare per il bene del gruppo.</p> <p><b>obiettivi:</b></p> <p>Creare un senso comunitario nel gruppo, basato sull’accettazione di ognuno.</p> <p>Favorire la conoscenza reciproca e l’affiatamento;</p>
---	---	--

		<p>creare un clima di fiducia e rispetto reciproco nel quale può crescere l'autostima di ognuno.</p>
--	--	--

<p><b>PROGETTO: DIAMO FORMA ALLA FANTASIA</b></p>	<p>DESTINATARI: Gruppo misto di alunni di diverse classi ove presenti alunni certificati.</p>	<p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare l'autonomia nell'esecuzione di semplici consegne.</li> <li>- Migliorare la capacità di prendersi cura del materiale di lavoro.</li> <li>- Migliorare i tempi di attenzione e concentrazione sul lavoro proposto.</li> <li>- Migliorare la propria autostima.</li> <li>-Sviluppare il pensiero critico tenendo conto del rispetto per l'altro da sé</li> <li>-Sviluppare la capacità di lavorare in piccoli gruppi</li> <li>-Sviluppare il rispetto dei ruoli e delle regole del gruppo</li> <li>-Migliorare la capacità di condividere idee e progetti</li> <li>-Sviluppare l'empatia</li> <li>-Sviluppare l'attitudine al pensiero creativo e divergente</li> <li>- Sviluppare le principali capacità operative: conoscere l'uso degli strumenti.</li> </ul> <p><b>Finalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la manualità</li> <li>-Apprendere nuove tecniche</li> <li>-Incrementare la socializzazione</li> <li>-Migliorare la coordinazione motoria in lavori più raffinati man mano che si arriva al prodotto finale.</li> </ul>
---	---	--

<p><b>PROGETTO: <i>Come in un museo</i></b></p>	<p>DESTINATARI: Gruppo misto di alunni di diverse classi ove presenti alunni certificati.</p> <p>Organizzato dalla docente di sostegno Claudia Vernacotola in collaborazione con la prof.ssa Goldoni Donatella e l'associazione Didò del Museo Civico di Storia naturale di Ferrara.</p>	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare l'autonomia nell'esecuzione di semplici consegne</li> <li>- Migliorare la capacità di prendersi cura del materiale di lavoro. Migliorare i tempi di attenzione e concentrazione sul lavoro proposto.</li> <li>- Migliorare la propria autostima.</li> <li>- Sviluppare il pensiero critico tenendo conto del rispetto per l'altro da sé</li> <li>- Sviluppare la capacità di lavorare in piccoli gruppi</li> <li>- Sviluppare il rispetto dei ruoli e delle regole del gruppo</li> <li>- Migliorare la capacità di condividere idee e progetti</li> <li>- Sviluppare l'empatia</li> <li>- Sviluppare l'attitudine al pensiero creativo e divergente</li> <li>- Sviluppare le principali capacità operative: conoscere l'uso degli strumenti.</li> </ul> <p>ATTIVITA' E METODOLOGIE</p> <p>Il laboratorio si svolgerà in due diversi ambienti: il Museo Civico di Storia Naturale e la Scuola Secondaria di I grado M.M.Boiardo.</p> <p>1° fase: Gli alunni verranno accompagnati dai docenti presso il Museo Civico, dove si svolgeranno la visita guidata e il laboratorio didattico, gestiti dall'associazione Didò. L'attenzione verrà concentrata su una specifica sala del museo, precedentemente scelta dai docenti, ossia quella dell'ambiente terra, dove gli animali imbalsamati appartenenti alla fauna locale sono stati ivi collocati inserendo particolari e dettagli che fanno riferimento al loro habitat naturale. Alla visita guidata farà seguito un laboratorio didattico durante il quale sarà possibile toccare con mano quegli stessi animali osservati attraverso le teche di vetro, ascoltarne i versi, conoscerne le abitudini di vita.</p> <p>2° fase: Ogni alunno provvederà ad una libera raccolta, attraverso l'utilizzo di tablet e di altri supporti audio-visivi, di suggestioni, particolari, colori, forme, suoni da fissare in immagini e video, riconducibili all'animale prescelto. Gli esperti delle attività museali</p>
---	--	--

		<p>daranno a ciascun ragazzo un oggetto-talismano da portare via, traccia concreta e materica dell'esperienza svolta da inserire nella rielaborazione artistica da realizzare a scuola.</p> <p>3° fase: Presso il loro Istituto gli alunni rielaboreranno il materiale prodotto selezionando, abbinando, tagliando, modificando le fotografie e i video scegliendo infine uno o più animali, per ciascuno dei quali ogni ragazzo realizzerà un modellino bidimensionale o tridimensionale scegliendo una tecnica pittorica o scultorea tra quelle spiegate dalla docente.</p> <p>4°fase: Progettazione della mostra, dalla realizzazione del manifesto alla rifinitura di ogni particolare: ogni essere "vivente" realizzato dai ragazzi avrà la propria "teca" in modo da essere esposto insieme agli altri negli ambienti del Museo di storia naturale.</p> <p>L'esposizione degli elaborati dei ragazzi si terrà nel mese di settembre 2019.</p>
--	--	---

<p><b>PROGETTO: Conosciamo la natura</b></p>	<p>DESTINATARI: 3 alunni certificati E.L. (2F), O.B. (1G), A.R. (1G)</p> <p>Organizzato da docenti e educatori di riferimento degli alunni (Scuola Sec. I grado)</p>	<p><b>FINALITA'</b></p> <p>Acquisire maggiore sicurezza di sé per migliorare l'autostima</p> <p>Saper riconoscere le piante e i loro fiori</p> <p>Saper riconoscere gli animali del territorio</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Acquisire comportamenti adeguati ai luoghi pubblici</p> <p>Conoscere e scoprire nuove piante e i loro profumi</p> <p>Conoscere nuovi animali e il loro versi</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>Acquisizione del percorso e delle regole stradali</p> <p>Spiegazione dei diversi tipi di piante e animali</p> <p>Integrazione fotografica per confrontare gli animali e le piante presenti</p>
--	--	--

<p><b>PROGETTO: Mercatino di Natale</b></p>	<p>DESTINATARI: Gruppo misto di alunni di diverse classi ove presenti alunni certificati.</p>	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare l'autonomia nell'esecuzione di semplici consegne.</li> <li>- Migliorare la capacità di prendersi cura del materiale di lavoro.</li> <li>- Migliorare i tempi di attenzione e concentrazione sul lavoro proposto.</li> <li>- Migliorare la propria autostima.</li> </ul> <p>-Sviluppare il pensiero critico tenendo conto del rispetto per l'altro da sé</p> <p>-Sviluppare la capacità di lavorare in piccoli gruppi</p> <p>-Sviluppare il rispetto dei ruoli e delle regole del gruppo</p> <p>-Migliorare la capacità di condividere idee e progetti</p> <p>-Sviluppare l'empatia</p> <p>-Sviluppare l'attitudine al pensiero creativo e divergente</p> <p>Sviluppare le principali capacità operative: conoscere l'uso degli strumenti.</p> <p>Il laboratorio vedrà la guida di 3 docenti (Vernacotola, Facchini e Bello), ognuna delle quali si occuperà di insegnare ai ragazzi una o più tecniche artistiche per la creazione di manufatti, che verranno successivamente esposti in un mercatino natalizio finalizzato alla vendita. Gli interventi verranno opportunamente individualizzati e finalizzati alla costruzione di una relazione positiva tra alunno-insegnante e tra pari, nella condivisione di spazi, materiali e idee. Si farà ricorso alla metodologia del peer to peer.</p>
---	---	---



<p><b>PROGETTO: Andiamo al supermercato</b></p>	<p>DESTINATARI: 3 alunni con certificazione O.B e A.R (1G) e F.B. (1C)</p> <p>Organizzato da docenti e educatori di riferimento degli alunni (Scuola Sec. I grado)</p>	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare una lista della spesa per immaginare</li> <li>Memorizzare il percorso scuola-supermercato e viceversa</li> <li>Saper individuare i prodotti negli scaffali</li> <li>Acquisire comportamenti adeguati al contesto</li> </ul> <p>Metodologie:</p> <p>I bambini saranno accompagnati al supermercato dai docenti di riferimento e impareranno a conoscere gli scaffali dove trovare i prodotti più usati nel quotidiano, utilizzando tablet per fotografare e riprodurre così le immagini in aula per rinforzare il lavoro. Si acquisteranno prodotti che poi condivideranno con i compagni per la merenda.</p>
<p><b>PROGETTO: Italiano segnato</b></p>	<p>DESTINATARIO: O.B. (1G)</p> <p>Con la collaborazione dell'esperta LIS Tiziana di Girolamo.</p>	<p>Obiettivi e finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisizione di lessico di base segnato</li> <li>- Fornire strumenti di compensazione comunicativa</li> <li>- Potenziare le strategie di interazione sociale e interpersonale</li> <li>- Favorire lo sviluppo di modalità di apprendimento personalizzate</li> </ul> <p>Metodologie:</p> <p>L'esperta LIS Tiziana Di Girolamo farà da supervisore al team di docenti ed educatori che quotidianamente lavorano col bambino. Gli incontri sono stati strutturati con cadenza bisettimanale per un totale di 15 ore.</p>

<b>Laboratori in rete</b>	<p>Promossi e organizzati dal Comune di Ferrara</p> <p>Destinatari: alunni con certificazione della Sc. Sec. I grado</p>	<p>Gli alunni della scuola secondaria Boiardo parteciperanno ai laboratori in rete organizzati dal Comune di Ferrara presso le scuole di Barco e scuola "Tasso" nelle giornate di mercoledì e venerdì per tutto l'anno scolastico. Sono previsti i seguenti laboratori:</p> <p>Scuola di Barco: mercoledì → falegnameria - teatro</p> <p>Scuola Tasso (in rete con Boiardo): mercoledì →teatro</p> <p>Venerdì → arte</p>
---------------------------	--	--

<p><b>Progetto CIP</b>  <b>Progetto "ADOTTA UNA SCUOLA" (Scuola Secondaria)</b></p>	<p><u>DESTINATARI</u> : alcune classi prime della Sc. Sec. I grado "Boiardo"</p> <p><u>PRATICHE SPORTIVE</u>: bocce, sitting volley, tennis, canoa e judo. Periodo: novembre 2018 – febbraio 2019</p> <p><u>OBIETTIVI</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- migliorare i livelli di qualità dell'offerta formativa ed educativa nel campo dell'integrazione non solo in ambito scolastico ma soprattutto nelle Società sportive del territorio di appartenenza;</li> <li>- creare una rete di coordinamento/formazione con le Federazioni Paraolimpiche, le Discipline paraolimpiche e le Società a loro affiliate attraverso corsi formativi e la condivisione di strategie e di buone pratiche che favoriscano e potenzino la conoscenza dei disabili nel territorio;</li> <li>- coinvolgere la Scuola Regionale del Coni per programmare la formazione di Dirigenti, Allenatori e Tecnici;</li> <li>- coinvolgere la Medicina Sportiva dell'Ausl costituendo un'equipe che possa valutare le potenzialità e le necessità dell'adolescente disabile per consigliare la Disciplina Sportiva Paraolimpica più adatta;</li> <li>- coinvolgere il servizio di Neuropsichiatria e i servizi sociali al fine di promuovere iniziative formative che si rivolgano alle famiglie dei ragazzi disabili e che permettano una maggiore conoscenza della disabilità e delle possibilità sportive ad essa correlate nel rispetto di un agonismo positivo tendente al coinvolgimento e alla non esclusione dei giovani;</li> <li>- Coinvolgere il servizio sanitario nazionale (neuropsichiatria, medici di base e pediatria, medicina dello sport e i servizi sociali) nell'organizzazione di incontri e seminari con tematiche inerenti l'alimentazione e le sane abitudini alimentari, le patologie derivanti dalla sedentarietà, le responsabilità dell'adulto e del genitore nella crescita armonica dei giovani con particolare attenzione alla fase preadolescenziale e adolescenziale;</li> <li>- partecipare al compito di sviluppare e valorizzare le potenzialità e le autonomie degli adolescenti nel rispetto del processo evolutivo;</li> <li>- contribuire alla necessità fisiologica dell'esigenza di movimento;</li> <li>- avviare alla pratica sportiva come momento di conquista di autonomia personale presso le Società Sportive Paraolimpiche e Olimpiche presenti sul territorio;</li> <li>- partecipare alla ricerca di benessere fisico attraverso la conoscenza e la pratica e di sane abitudini salutistiche (movimento, alimentazione, ecc.);</li> </ul>
---	--

- realizzare attraverso la collaborazione con le Federazioni Olimpiche e le Discipline Associate oltre che con gli Enti di promozione sportiva momenti aggregativi di tipo sportivo/ludico ricreativo rivolti alle associazioni sportive del territorio e alla cittadinanza durante i quali sia possibile far pratica sportiva spinti dal motto "SPORT: NESSUNO ESCLUSO"

FORMAZIONE DOCENTI	TEMI DELLA FORMAZIONE SULL'INCLUSIONE
<p>I corsi di aggiornamento elencati sono rivolti a tutti i docenti curricolari dell'Istituto Comprensivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Progetto di autoformazione musicale delle insegnanti della scuola primaria.</li> <li>✓ Progetto "Individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento: prove di identificazione precoce DSA (lettura e scrittura)".</li> <li>✓ Progetto sperimentale sull'orientamento degli alunni con disabilità verso la sc. Sec. II grado</li> <li>✓ Corsi di formazione organizzati dal CTS di Ferrara:</li> <li>✓ Corso al Liceo Carducci: "Prevenzione e individuazione dei problemi comportamentali degli alunni nei vari gradi scolastici.</li> <li>✓ Corso "Come potenziare e valutare l'abilità di lettura e la comprensione del testo per allievi con DSA".</li> <li>✓ Seminario "Autismo e scuola 2019"</li> </ul>

## PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA'

PUNTI FORTI	PUNTI DEBOLI E PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- la professionalità e l'esperienza degli insegnanti e figure strumentali consentono un'organizzazione e pianificazione delle attività e delle relazioni, da mantenere all'interno dell'Istituto, con gli enti e i servizi che cooperano con la scuola.</li> <li>- Collaborazione attiva tra i docenti nella risoluzione di problematiche relative agli aspetti educativi degli alunni con difficoltà.</li> <li>- Accordo con il Comune per la realizzazione di progetti in rete tra Comprensivi.</li> <li>- La circolarità delle informazioni anche a livello delle attività didattiche fra i tre ordini di scuola permettono di collaborare nella realizzazione di attività laboratoriali peculiari.</li> <li>- Promozione e realizzazione di tre incontri o di formazione per tutti i docenti dell'Istituto sui Disturbi di apprendimento e la stesura del PDP con l'intervento dell'Associazione W la dislessia ed esperte del CTS di Ferrara .</li> <li>-</li> <li>- Coinvolgimento di più ordini di scuola e di più plessi nei laboratori e nei progetti in rete, in un'ottica di orizzontalità e verticalità all'interno dei progetti di vita degli alunni con B.E.S.</li> <li>- Opportunità di una comunicazione on line atta alla circolarità in tempi rapidi delle consegne da assolvere.</li> <li>- Incontri regolari e collaborativi tra scuola, equipe dell' UONPIA e servizi privati.</li> <li>- Proficua collaborazione con gli insegnanti ed educatori comunali e delle cooperative.</li> <li>- Proficua collaborazione con la psicologa di PROMECO (Sportelli di Ascolto e corsi di formazione e prevenzione).</li> <li>- Promozione e partecipazione ai corsi di aggiornamento.</li> <li>- Sensibilità nel valorizzare la diversità e adesione ad attività di formazione educativo-didattiche in verticale.</li> <li>- Valorizzazione delle diverse figure coinvolte nel processo di inclusione.</li> <li>- Ottimo servizio della Scuola in Ospedale, in collaborazione con i diversi plessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualizzazione dei criteri da utilizzare ai fini dell'individuazione degli alunni B.E.S.</li> <li>- Strutturazione di una modulistica sempre più efficace ai fini dell'intervento educativo - didattico in base alla nuova legge.</li> <li>- Aumentare la disponibilità di fondi per l'acquisto di materiale per gli alunni certificati secondo la L. 104/1992.</li> <li>- Incentivare finanziamenti per la realizzazione dei Progetti e Laboratori sia in Rete sia all'interno dell'Istituto.</li> <li>- Favorire la continuità del progetto piscina che in quest'anno scolastico non è stata svolta o in alternativa prevedere l'attivazione di un progetto relativo alla psicomotricità.</li> </ul>

## **OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'**

Si ricorda che la scuola integrata prevede che la responsabilità dei percorsi personalizzati sia condivisa tra tutti i docenti, nessuno dei quali può astrarsi da essa né nei confronti di allievi della propria classe né nei confronti degli allievi delle altre classi (dalla Nota USR ER del 29 maggio 2013), anche se nella classe sono presenti risorse importanti quali l'insegnante di sostegno, educatore comunale, mediatore culturale, mediatore linguistico.

*Ogni bambino deve essere posto al centro del percorso didattico ed educativo, visto nella sua interezza, pertanto ogni diversità va valorizzata come ricchezza formativa per tutti gli alunni e insegnanti.*

Inoltre si vedano le proposte di miglioramento sopra scritte.

***“Non permettere che ciò che non puoi fare interferisca con ciò che puoi fare”.***

G. Wooden

(dal Convegno “Una Scuola per Tutti – Tutti per la Scuola”, Ferrara, Teatro Comunale, 10 maggio 2014)

***“L'unica didattica è quella inclusiva, dove tutti possono trovare un posto”.***

Dott.ssa Franca Da Re – Dirigente Tecnico USR Veneto – Scuola Secondaria di I grado “M.M. Boiardo” -7 novembre 2014

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**

**Approvato dal Collegio Docenti in data 24 giugno 2019**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Stefania Musacci**