

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “ALDA COSTA”
 Scuola dell’infanzia “G. B. Guarini” – Scuole primarie “A. Costa” – “G. B. Guarini” – “A. Manzoni”
 Scuola Secondaria di I grado “M. M. Boiardo”- “Sezione Ospedaliera”
 Sede: Via Previati, 31 – 44121 Ferrara Tel. 0532/205756 – Fax 0532/241229
 e-mail feic810004@istruzione.it PEC feic810004@pec.istruzione.it - <http://scuole.comune.fe.it/>
 C.F. 93076210389 - COD. MEC. FEIC810004



**VERIFICA FINALE AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
 A.S.2016-17**

OBIETTIVO REGIONALE	<p>Rafforzare la dimensione collegiale della progettazione didattica e delle pratiche di valutazione anche in riferimento all’acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza. Attivare e/o consolidare processi di integrazione verticale del curricolo tra i diversi livelli di scuola dell’istituto, finalizzati al raccordo delle progettazioni curricolari e all’armonizzazione delle metodologie didattiche e di valutazione.</p>
PRIORITÀ RAV Obiettivi DS	<p>Area esiti studenti: miglioramento degli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze matematiche e linguistiche. Area risultati nelle prove standardizzate: diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi della scuola primaria Area competenze chiave e di cittadinanza: Avviare la progettazione didattica delle competenze chiave e di cittadinanza.</p>
AREA DI PROCESSO	<p>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE PROGETTAZIONE DIDATTICA</p>
AZIONI PROFESSIONALI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	<p>Il dirigente scolastico ha coordinato la progettazione didattica e la progettazione di percorsi di arricchimento dell’offerta formativa coerenti con le priorità individuate nel PTOF. Nel piano annuale ha organizzato incontri mensili dei dipartimenti e riunioni periodiche del gruppo didattica per competenze con il DS per la pianificazione delle attività in ambito didattico. Si sono definiti a livello di Istituto modelli e strumenti comuni e condivisi per la progettazione didattica. Nell’ottica della valorizzazione delle risorse umane si è cercato di promuovere la diffusione, la documentazione, la riproducibilità e la ricaduta didattica delle buone pratiche all’interno dell’istituto.</p>
<p>OBIETTIVI DI PROCESSO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Progettazione condivisa in tutte le classi di Unità di apprendimento per competenze, con l’utilizzo di prove autentiche e rubriche di valutazione. 2. Strutturazione di prove di verifica d'ingresso e finali comuni per classi parallele nella scuola primaria e secondaria. 3. Attivazione di percorsi curricolari ed extra curricolari per attività di recupero e potenziamento nell’ambito linguistico e matematico. 	

AZIONI PREVISTE	AZIONI ATTUATE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE	RISULTATI RAGGIUNTI
<p>Progettazione condivisa in tutte le classi di Unità di apprendimento per competenze, basate su prove autentiche e rubriche di valutazione.</p>	<p>Sulla base di un format comune, ogni team docente della scuola dell'infanzia e primaria ed ogni Consiglio di Classe ha progettato e realizzato un' Unità di apprendimento improntata sulla didattica per competenze con il coinvolgimento di tutti i docenti dei team. I dipartimenti sono stati convocati mensilmente per la progettazione e la verifica delle attività programmate. Le UDA sono state documentate e condivise.</p>	<p>Promuovere la dimensione collegiale della progettazione didattica. Migliorare gli esiti degli apprendimenti.</p>	<p>Numero incontri: dipartimenti mensili Ricaduta sulla didattica.</p>	<p>Questionari docenti</p>	<p>Costituzione di un gruppo progetto sulla didattica per competenze con la presenza del dirigente scolastico per assicurare il coordinamento degli aspetti relativi all'area della progettazione didattica.</p> <p>La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso utilizzando modelli comuni (format UDA) e valorizzando la dimensione collegiale, nonché processi di innovazione didattica e metodologica.</p> <p>Dalla somministrazione dei questionari ai docenti si rileva che il 63% dei docenti ritiene utile ed efficace l'attività di progettazione per Unità di apprendimento sperimentata in tutte le classi.</p> <p>La documentazione prodotta è consultabile al seguente link: http://scuole.comune.fe.it/index.php?id=3125</p>

<p>Strutturazione di prove di verifica d'ingresso e finali comuni per classi parallele nella scuola primaria e secondaria.</p>	<p>Nel corrente a.s. si è provveduto alla elaborazione di prove di verifica iniziali e finali comuni per classi parallele nella scuola primaria e nella scuola secondaria rispetto alle discipline della lingua italiana, matematica e lingua inglese.</p>	<p>Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi della scuola primaria</p>	<p>Risultati delle prove di verifica.</p>	<p>Somministrazione prove ed analisi dei risultati delle prove</p>	<p>Costruzione ed elaborazione da parte dei dipartimenti di prove per competenze con comuni griglie di valutazione per classi parallele. I dati delle prove della scuola secondaria, in particolare per italiano, matematica ed inglese, sono stati tabulati ed esaminati per garantire una riprogettazione, individuare le criticità e programmare le attività di recupero. I dati delle prove finali di verifica sono consultabili nel sito della scuola al seguente link: http://scuole.comune.fe.it/342/attach/aldacosta/docs/prove_sommative_finali_e_secondo_quadrimestre_1.pdf</p>
<p>Attivazione di percorsi curricolari ed extra curricolari per attività di recupero e potenziamento nell'ambito linguistico e matematico.</p>	<p>Sono state attuate diverse modalità di recupero in orario curricolare da parte dei docenti di classe; per la scuola secondaria è stato possibile, attraverso un utilizzo flessibile dell'organico dell'autonomia e con ore di docenza a carico del FIS, attivare n. 3 corsi di recupero di matematica in orario extra-curricolare. Per la scuola primaria i progetti di recupero sono stati attivati grazie all'utilizzo funzionale dei docenti su posto di potenziamento.</p>	<p>Miglioramento degli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze matematiche e linguistiche.</p>	<p>Risultati scolastici degli alunni</p>	<p>Analisi risultati scolastici Questionari docenti</p>	<p>Dalla somministrazione dei questionari ai docenti si rileva che il 78% dei docenti ritiene utile ed efficace l'attivazione di percorsi di recupero in orario extra-curricolare. Per lo sviluppo delle competenze di base l'Istituto ha aderito all'avviso pubblico PON 2014-20, del 21/02/2017 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa.</p>

Ferrara, 30 giugno 2017

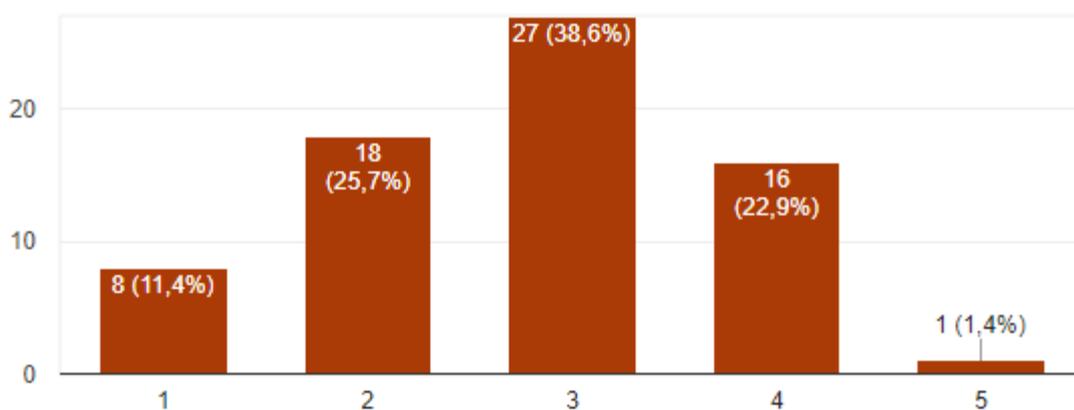
La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Stefania Musacci

I seguenti dati, rappresentati in percentuali, si riferiscono ai risultati del questionario di autoanalisi di Istituto somministrato ai docenti dell'I.C. n.2 "A. Costa" di Ferrara, rispetto all'area della didattica. Il questionario completo è consultabile nel sito della scuola al seguente link:

http://scuole.comune.fe.it/342/attach/aldacosta/docs/questionario_di_autoanalisi_docenti_i_2.pdf

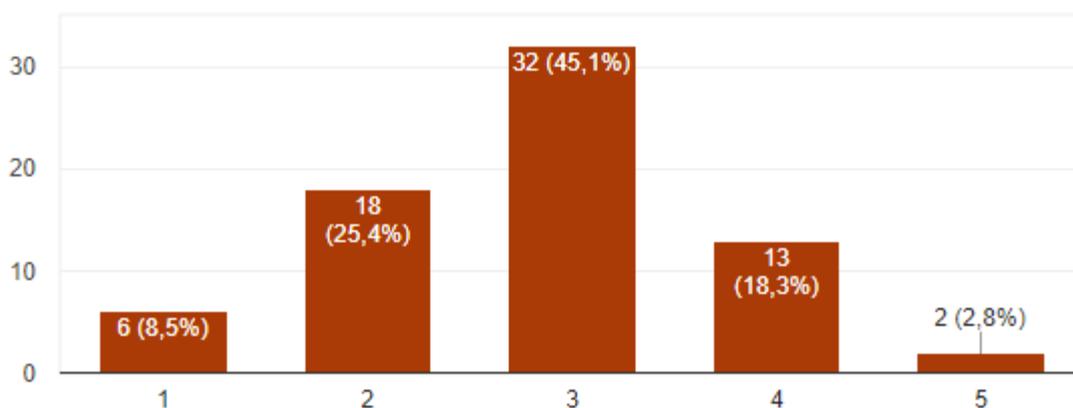
I- Attività di progettazione per unità di apprendimento (UDA) sperimentata in tutte le classi nel corrente anno scolastico (efficacia, utilità ...).

70 risposte



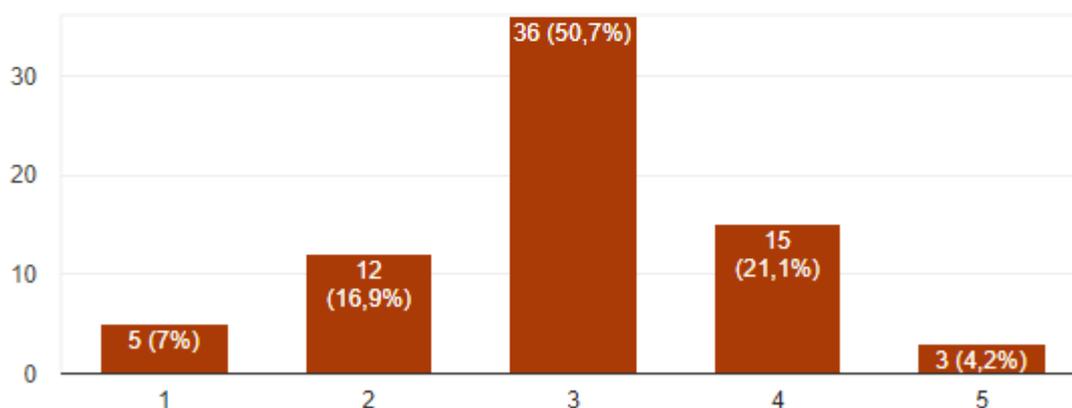
L- Ricaduta della progettazione per competenze sull'attività didattica in classe.

71 risposte



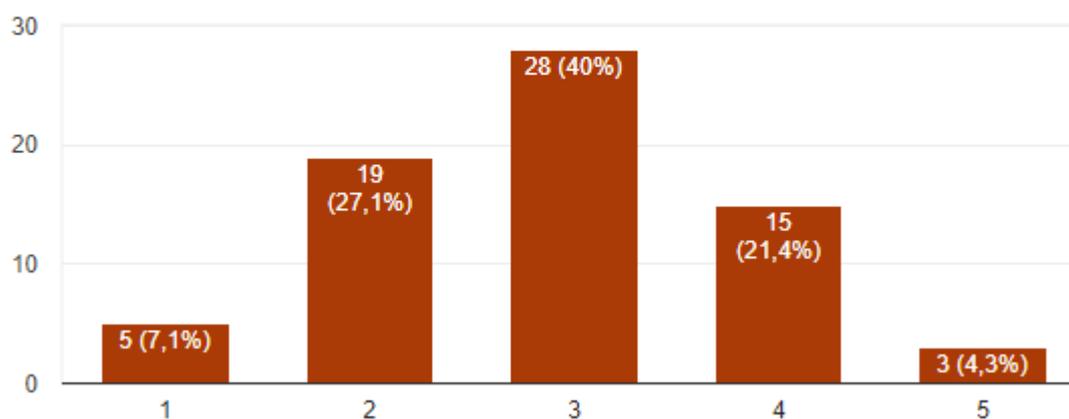
M- Efficacia delle misure adottate nel piano di miglioramento (prove d'Istituto, costruzione curricolo verticale delle competenze trasversali e disciplinari).

71 risposte



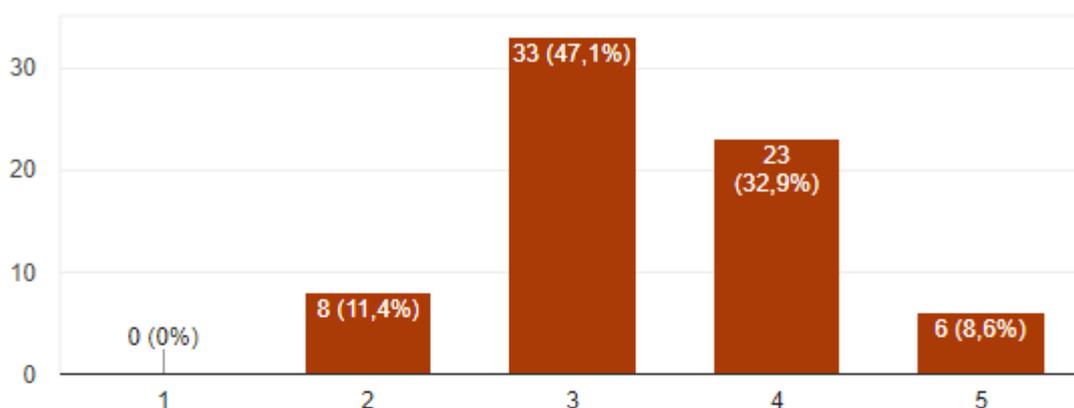
N- Utilizzo di strumenti per la rilevazione e valutazione delle competenze (prove per compiti di realtà, rubriche ...).

70 risposte



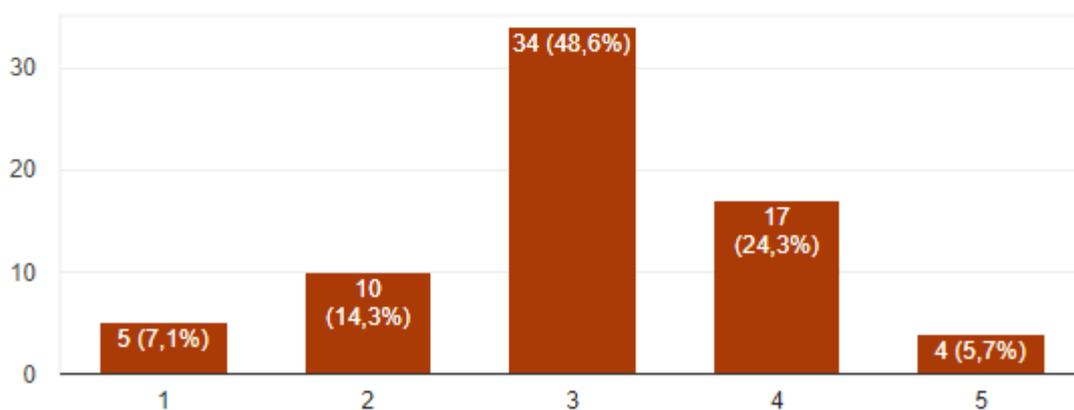
D- Attivazione, documentazione e diffusione di buone pratiche tra i docenti.

70 risposte



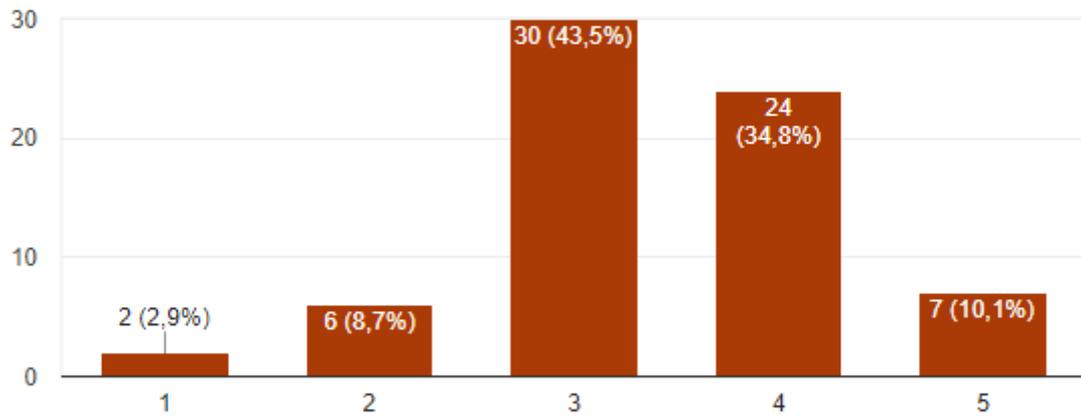
E- Valorizzazione della didattica laboratoriale e pratiche didattiche innovative (lavoro di gruppo, classi aperte, apprendimento cooperativo ...).

70 risposte



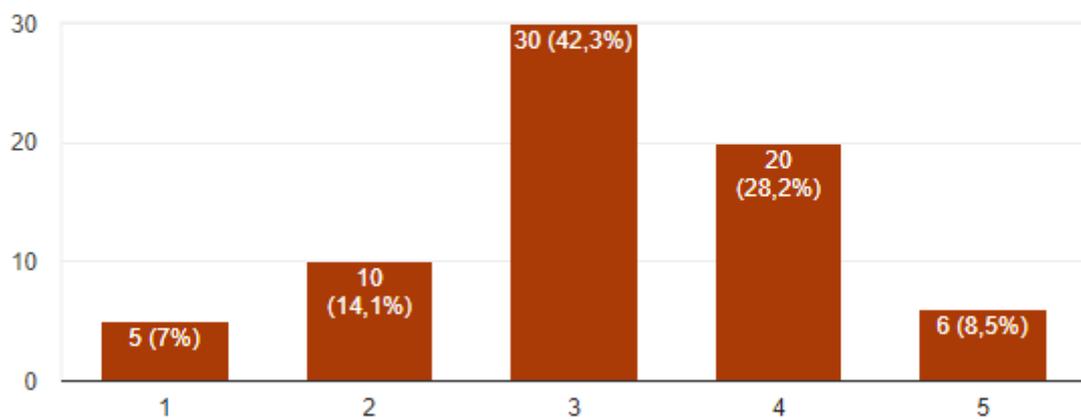
F- Partecipazione ai percorsi di formazione.

69 risposte



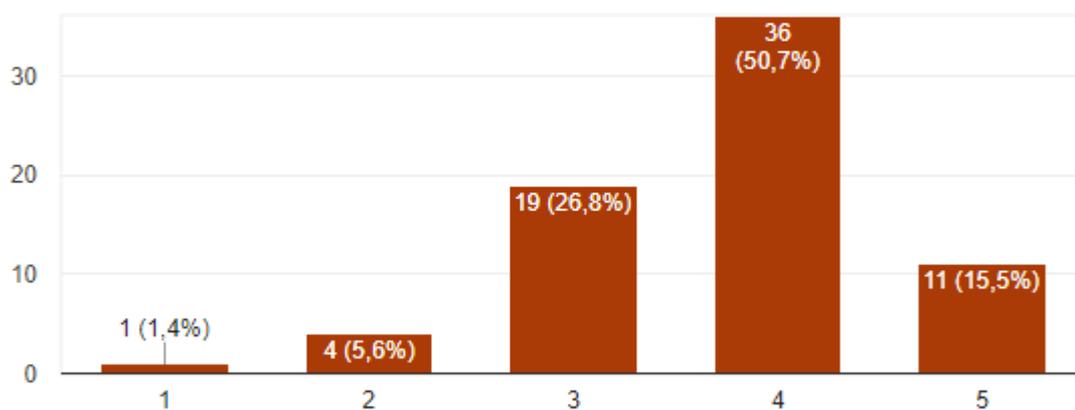
G- Utilizzo delle tecnologie nella didattica e valorizzazione della didattica digitale.

71 risposte



D- Attuazione dei progetti di inclusione.

71 risposte



E- Efficacia delle attività di recupero/rinforzo/potenziamento.

70 risposte

