



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

FEIC810004

I.C. "A.COSTA" - FERRARA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo Alda Costa nasce nel 2009, è costituito da una Scuola dell'Infanzia, tre Scuole Primarie, una Scuola Secondaria di I grado e, dall'a.s. 2012-2013, dalla Sezione Ospedaliera. La popolazione scolastica è caratterizzata da 94 alunni della scuola infanzia, 545 della scuola primaria e 506 della secondaria di I grado 1145 in totale. Negli ultimi cinque anni si è registrato un incremento costante degli iscritti, in particolare per la secondaria di I grado e per la scuola dell'infanzia. Alla luce dei dati disponibili emerge che gli alunni dell'Istituto provengono da famiglie con indice socio-culturale alto o medio-alto, con un'incidenza poco significativa di studenti con famiglie in situazione di svantaggio. Le famiglie privilegiano il raggiungimento di elevati livelli nell'apprendimento, l'innovazione didattica e l'organizzazione del servizio. Agli alunni residenti nel bacino d'utenza si aggiunge una cospicua affluenza di iscritti provenienti da tutti i quartieri della città, dall'immediata periferia e anche da fuori territorio comunale. La motivazione principale, unitamente alla qualità dell'offerta formativa della scuola, è legata alla collocazione dell'Istituto lungo un asse di transito cruciale per i genitori che lavorano nel terziario e nelle attività commerciali del centro cittadino. L'incidenza degli alunni stranieri è significativa soltanto nella scuola dell'infanzia.

VINCOLI

L'Istituto ha progressivamente adeguato la propria offerta formativa alle esigenze dell'utenza. Per quanto riguarda l'organizzazione oraria della Scuola Secondaria Boiardo, sono in aumento le richieste, da parte dell'utenza, delle sezioni con sabato non scolastico. La Scuola Primaria Alda Costa prevede un intero corso a tempo pieno, per il quale si rileva un incremento delle richieste di iscrizione, provenienti da genitori che cercano nella scuola una risposta anche alle loro esigenze lavorative. In tutte le scuole primarie si sono attivati servizi integrativi in collaborazione con il Comune di Ferrara e i Comitati genitori, che rendono possibile la realizzazione di qualificate attività di post e doposcuola. La percentuale di allievi stranieri è inferiore alle medie nazionali. Ci si avvale dell'intervento dei mediatori linguistici e culturali messi a disposizione dal Comune.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Le scuole dell'Istituto sono situate nel centro storico della città, prossime a varie strutture culturali ed istituzionali del territorio. La zona centrale, nel cuore della città, costituisce un eccellente punto di partenza per visite didattiche rivolte al ricco patrimonio artistico e culturale. L'Istituto si caratterizza per una forte progettazione integrata con il territorio, come soggetto sia ricettore che propositivo di iniziative didattiche e culturali promosse in collaborazione con le realtà culturali ferraresi (teatro, biblioteche, musei, archivio): una vocazione manifestatasi sin dalla nascita dell'Istituto, divenuto oggetto di interesse e finanziamenti da parte di enti, associazioni e agenzie formative per partnership di varia natura. L'efficacia della proposta educativa è misurata in rispondenza alle esigenze del contesto di riferimento, caratterizzato da una rete di rapporti significativi e proficui che contribuiscono ad arricchire e meglio definire il PTOF. La collaborazione con l'Amministrazione Comunale è attiva anche per i progetti sull'integrazione scolastica degli alunni disabili e stranieri, per il cui supporto sono messi a disposizione della scuola educatori professionali e mediatori culturali.

VINCOLI

Le esigenze di tempo scuola sono condizionate in particolare dalla piena occupazione lavorativa di entrambi i genitori degli iscritti: risulta infatti elevata la richiesta del tempo pieno, il servizio nei plessi delle primarie Guarini e Manzoni è assicurato dai Comitati genitori che organizzano il post e dopo scuola, mentre il pre-scuola viene gestito dal Comune di Ferrara. L'identità culturale del territorio deve essere valorizzata attraverso un costante arricchimento dell'Offerta Formativa che risulti capace di operare sia nella direzione della risposta a bisogni di docenti e alunni, sia in funzione della sperimentazione di nuovi percorsi promossi dalla scuola e dall'esterno.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

I plessi dell'Istituto, tranne la Scuola primaria Manzoni collocata appena fuori mura nella zona est della città, sorgono nel centro cittadino. Si tratta di edifici costruiti in epoche diverse, alcuni dei quali in seguito ristrutturati, ma in parte vincolati alla Soprintendenza dei Beni Architettonici e Paesaggistici. Dispongono di aule sufficientemente ampie con adiacenze cortilive funzionali. L'edilizia scolastica prevede interventi di manutenzione e continuo adeguamento alla normativa vigente in materia di sicurezza. Per la Scuola primaria Manzoni e Guarini è già stato acquisito il Certificato Prevenzione Incendi. Le scuole risultano quasi completamente adeguate per l'aspetto del superamento delle barriere architettoniche, in linea con i dati a livello provinciale e nazionale. I cinque plessi dell'Istituto sono di facile accesso per l'utenza, sia con mezzi pubblici che privati. Sono tutti dotati di palestra, biblioteca e di sussidi multimediali, il laboratorio di informatica è presente nei plessi Costa e Boiardo. In particolare le scuole sono dotate di LIM: n.19 alla Secondaria Boiardo e 2 Smart Tv, n. 10 alla Primaria Costa ed una Smart Tv, n.6 alla Primaria Guarini ed una Smart Tv, n. 9 alla Primaria Manzoni, oltre a due Smart Tv. La scuola dell'infanzia è dotata di una LIM e la Scuola in ospedale la possiede dal 2012. L'Istituto risulta finanziato prevalentemente dallo Stato con contributi assegnati totalmente dal MIUR, per lo 0,6% dai genitori degli iscritti e per lo 0,2% dal Comune.

VINCOLI

Gli edifici delle scuole dell'Istituto richiedono interventi di ristrutturazione o di adeguamento ad una migliore e più aggiornata funzionalità anche in merito alla sicurezza; ciò prevede spesso procedure lunghe e complesse, anche in relazione alla disponibilità di risorse economiche. A seguito del terremoto del 2012 sono stati messi in sicurezza i plessi danneggiati e sono stati apportati miglioramenti per ampliare le aree di raccolta e le vie di fuga della Scuola secondaria Boiardo; lavori di adeguamento sono stati effettuati nel plesso Guarini. In un contesto in cui la partecipazione economica (contributi volontari) e i contributi in beni materiali (donazioni libri, sussidi audiovisivi, dotazioni informatiche, etc.) da parte delle famiglie, risultano particolarmente significativi, va rilevato che le dotazioni informatiche e tecnologiche necessitano di essere ulteriormente implementate. Si prevede il completamento della dotazione di LIM entro il prossimo anno scolastico per la scuola primaria Manzoni.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il 90,9% del personale docente dell'Istituto risulta contrattualizzato a tempo indeterminato, circa il 10% in più della media provinciale e il 12% in più di quella regionale; il 42,0% ha età superiore ai 55 anni, anche in questo caso con dati leggermente superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. Considerati gli anni di esperienza e quelli di stabilità del dirigente scolastico e dei docenti nel medesimo istituto, l'I.C.S. A. Costa si colloca nella fascia alta delle medie di riferimento, ciò determina una buona stabilità organizzativa. Non si evidenziano richieste di trasferimento presso altri Istituti della provincia e pochissime verso altre regioni, indicatore di un ambiente lavorativo favorevole e di una comunità professionale stabile in grado di attuare scelte organizzative, didattiche e culturali in un'ottica di unitarietà e continuità. Nella scuola primaria circa il 30% dei docenti è abilitato all'insegnamento della lingua inglese. L'Istituto inoltre si è caratterizzato nella sua totalità in senso musicale: ha incluso al proprio interno la Scuola secondaria di primo grado, il cui Indirizzo Musicale è attivo dall'a.s. 1991-1992; le scuole primarie si connotano per la partecipazione al progetto musicale previsto dal DM n. 8/11, grazie alla presenza di quattro docenti in possesso di titoli di studio specifici per l'insegnamento della musica che garantiscono la diffusione della musica nelle classi della scuola primaria.

VINCOLI

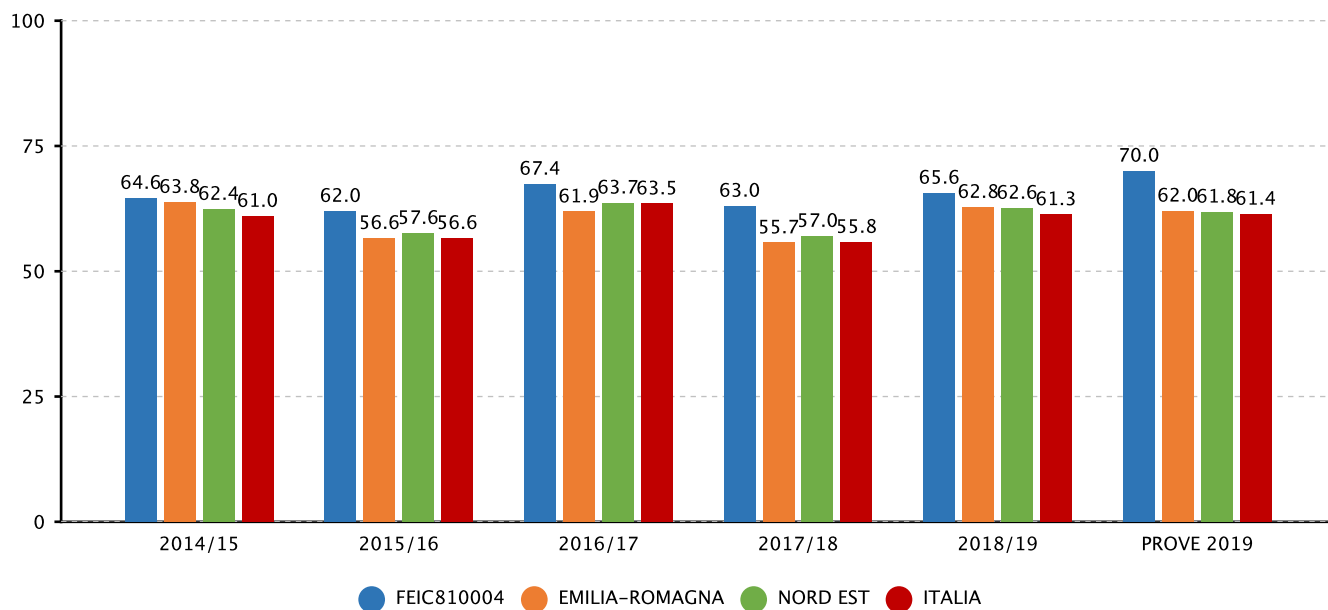
La presenza di un corpo docente stabile nei diversi ordini di scuola, destinato ad accompagnare gli alunni lungo tutto il percorso scolastico della scuola del primo ciclo, è percepito come elemento rassicurante da parte dei genitori e dagli stessi alunni. L'aggiornamento del personale, continuo e costante in tutte le discipline ed effettuato in alcuni ambiti anche mediante attività di auto formazione, richiede tuttavia di essere ulteriormente incrementato. Si è valutata l'opportunità di effettuare una rilevazione oggettiva e sistematica delle specifiche competenze professionali di tutti i docenti, la cui conoscenza può essere funzionale ad una migliore definizione degli incarichi.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

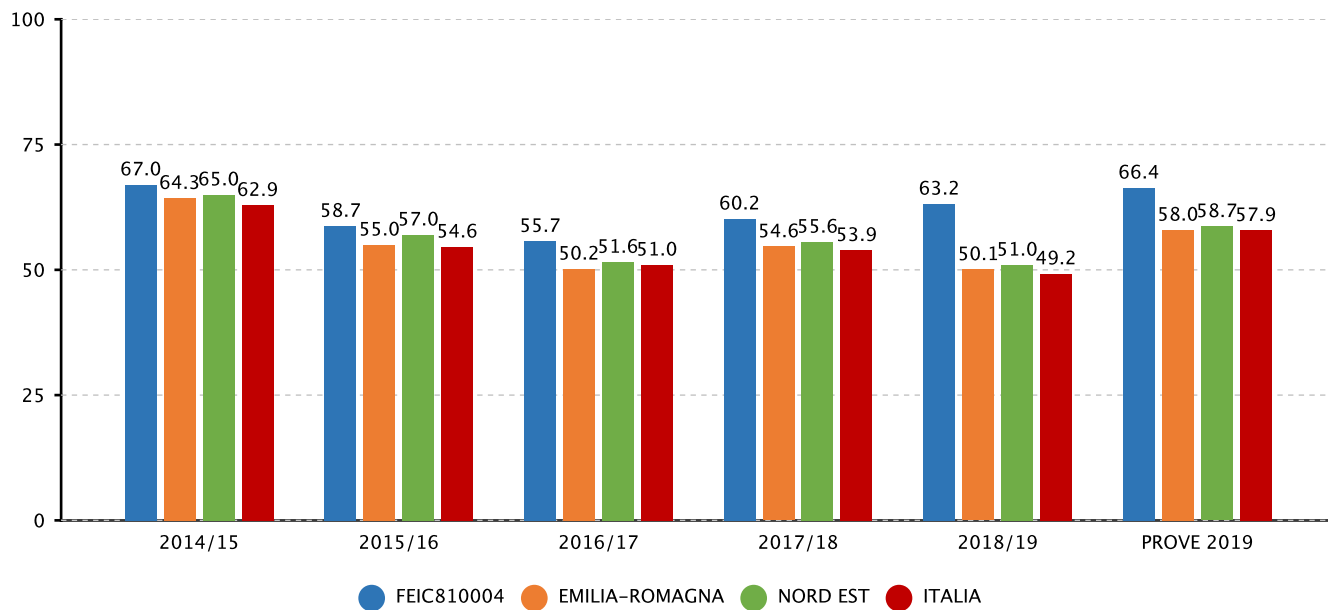
❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Mantenimento e potenziamento degli esiti raggiunti nelle prove nazionali di Matematica e di Italiano.	Traguardo Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze in ambito linguistico e matematico.
<p>Attività svolte</p> <p>L'istituto ha operato per attivare e consolidare processi di integrazione verticale del curricolo tra i diversi livelli di scuola dell'istituto, finalizzati al raccordo delle progettazioni curricolari e all'armonizzazione delle metodologie didattiche e di valutazione attraverso le seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none">- Costruzione del curricolo verticale delle competenze disciplinari sulla base di un format comune, in coerenza con i traguardi di sviluppo delle competenze contenuti nelle Indicazioni Nazionali.- Progettazione condivisa in tutte le classi dell'istituto di Unità di apprendimento per competenze, basate su prove autentiche e rubriche di valutazione. Le UDA sono state documentate, condivise e pubblicate nel sito al link: https://scuole.comune.fe.it/index.php?id=3503- Strutturazione di prove di verifica d'ingresso e finali comuni di italiano, matematica e inglese per classi parallele nella scuola primaria e secondaria, con relativa tabulazione ed esame dati.- Attivazione di percorsi di recupero di matematica e di potenziamento nell'ambito musicale con l'utilizzo dell'organico dell'autonomia. <p>Le metodologie didattiche innovative sono state potenziate dalla partecipazione e realizzazione del progetto PON-FSE 2014-20 Inclusionione, che ha visto l'attivazione di n.8 moduli disciplinari rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado: n. 2 di italiano, n. 2 di matematica, n. 2 di lingua inglese, n. 1 di musica e n. 1 di motoria. Per lo sviluppo delle competenze disciplinari l'Istituto ha aderito all'avviso pubblico PON-FSE 2014- 20 del 21/02/2017 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa; il progetto è stato attuato nell'a.s. 2018/19, sia per la scuola dell'infanzia, sia per la scuola primaria e secondaria.</p> <p>Risultati</p> <p>L'analisi dei risultati delle prove standardizzate evidenzia la capacità della scuola di assicurare agli studenti il raggiungimento di livelli di apprendimento molto positivi; i punteggi del nostro Istituto nelle prove Invalsi sia per la scuola primaria, sia per la scuola secondaria di I grado, risultano, infatti, superiori a quelli di scuole con background socio-economico simile, sia per italiano, sia per matematica.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

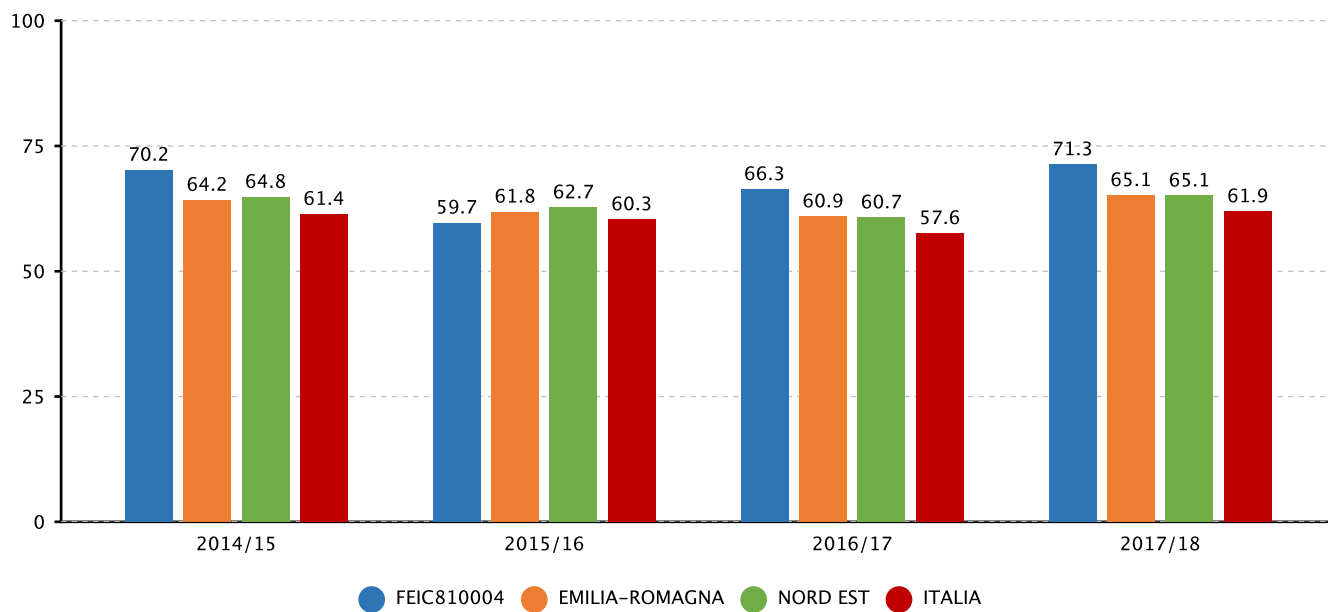
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



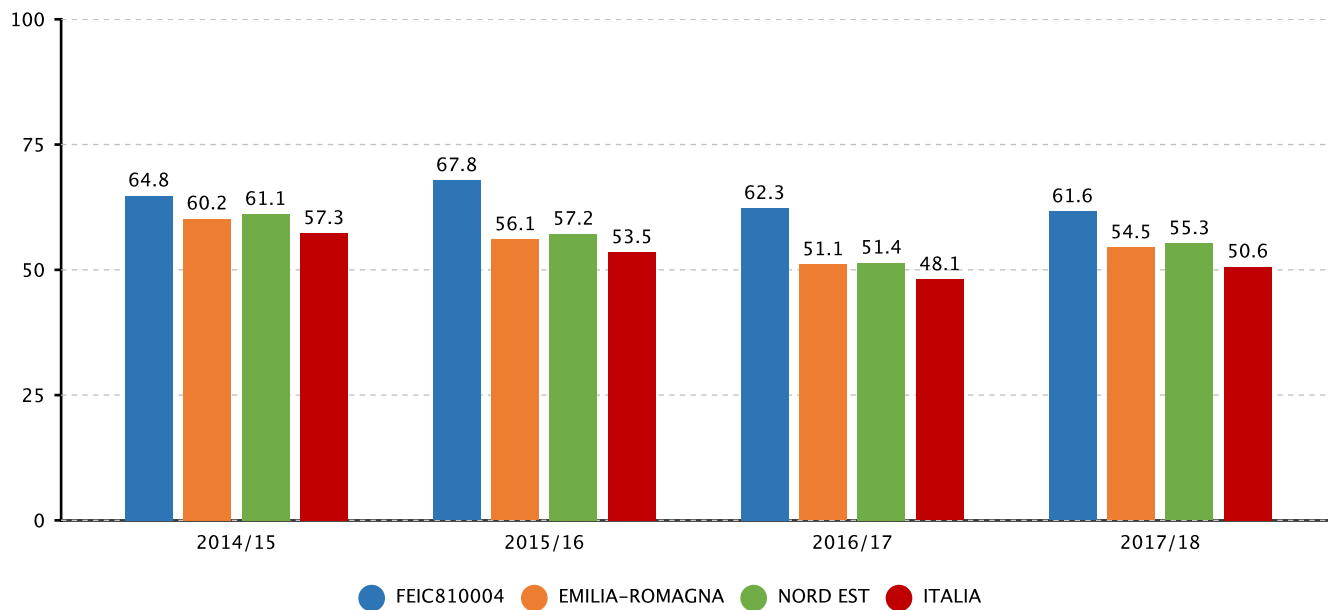
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



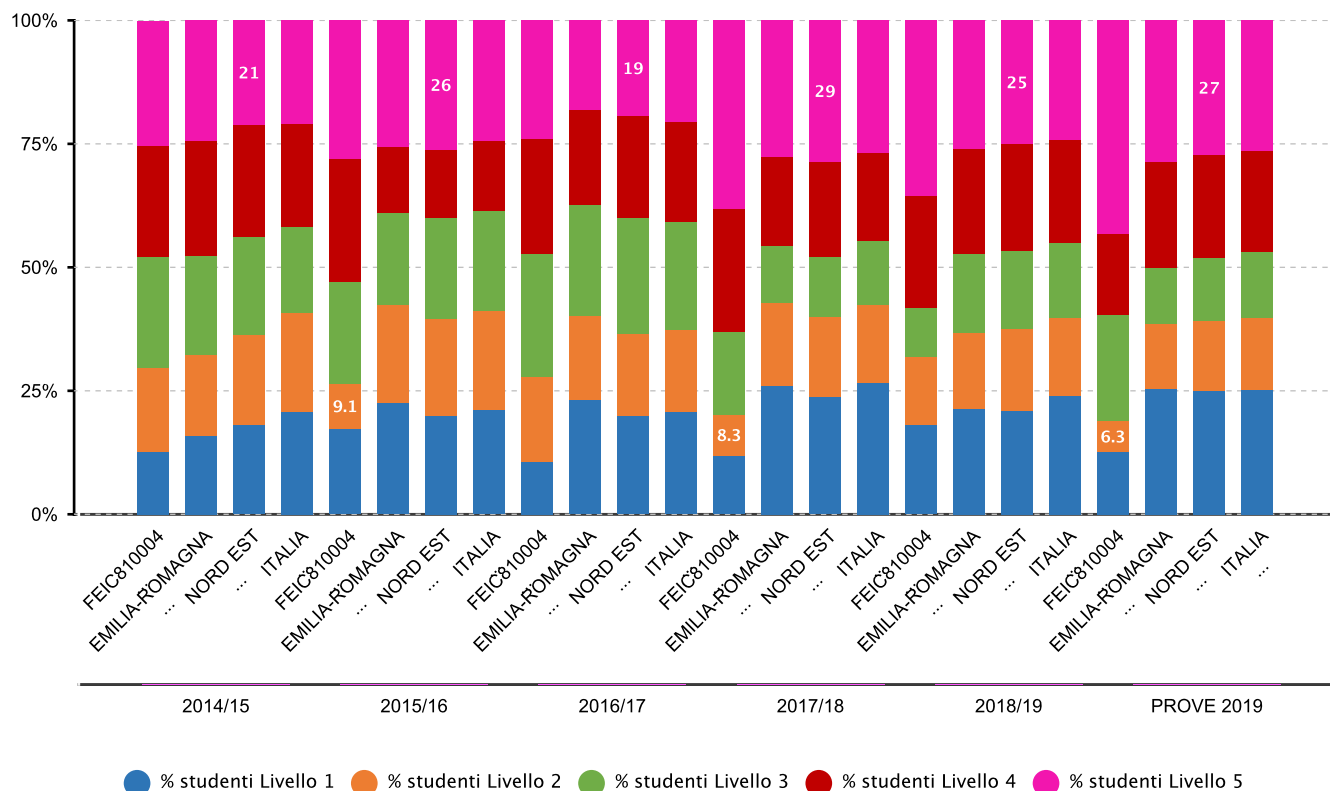
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



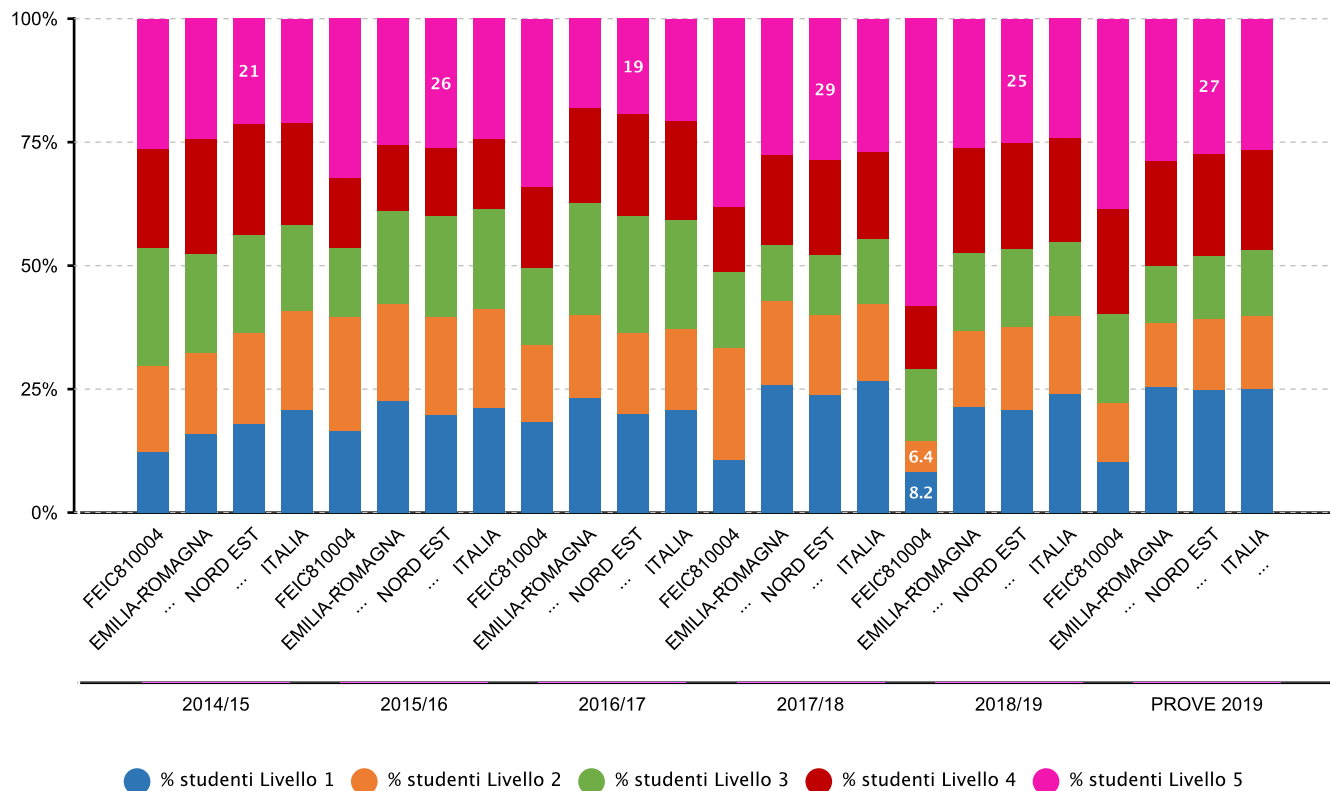
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



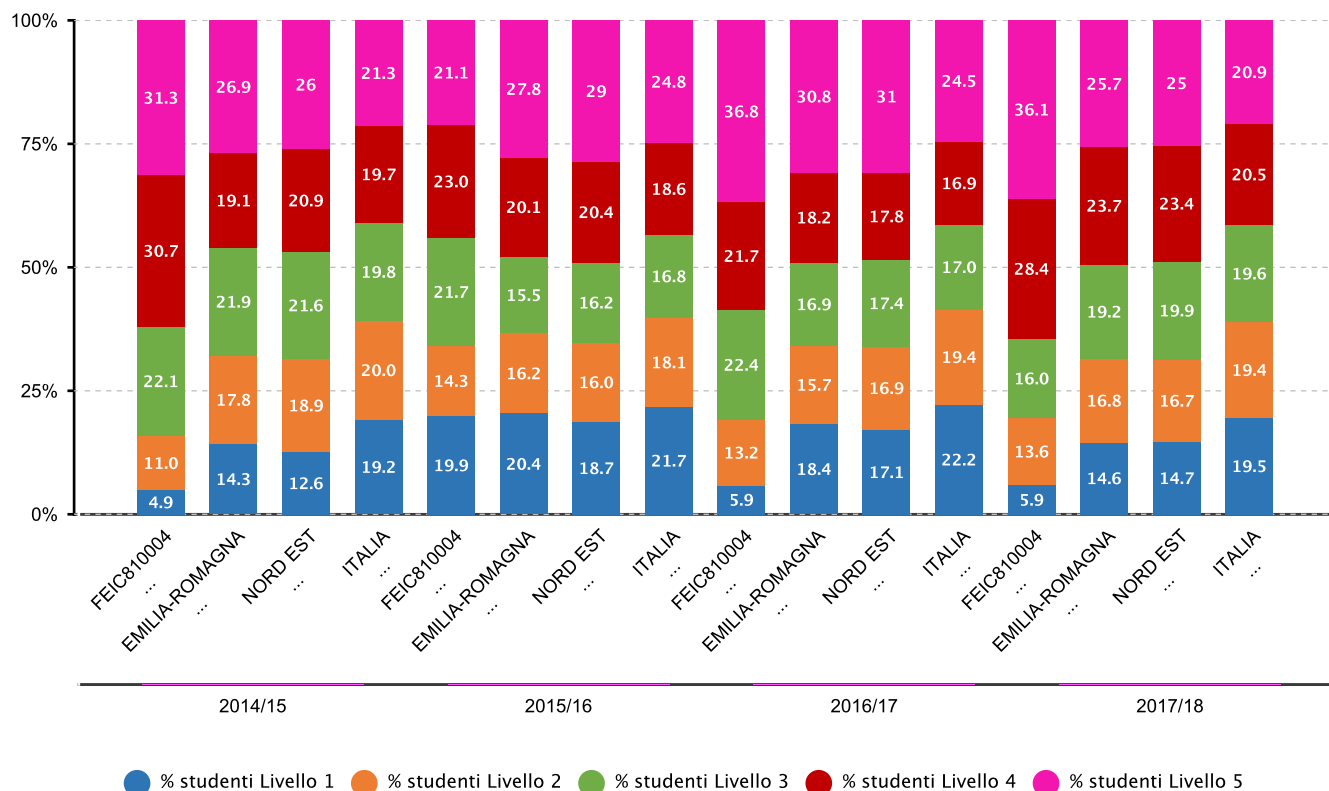
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



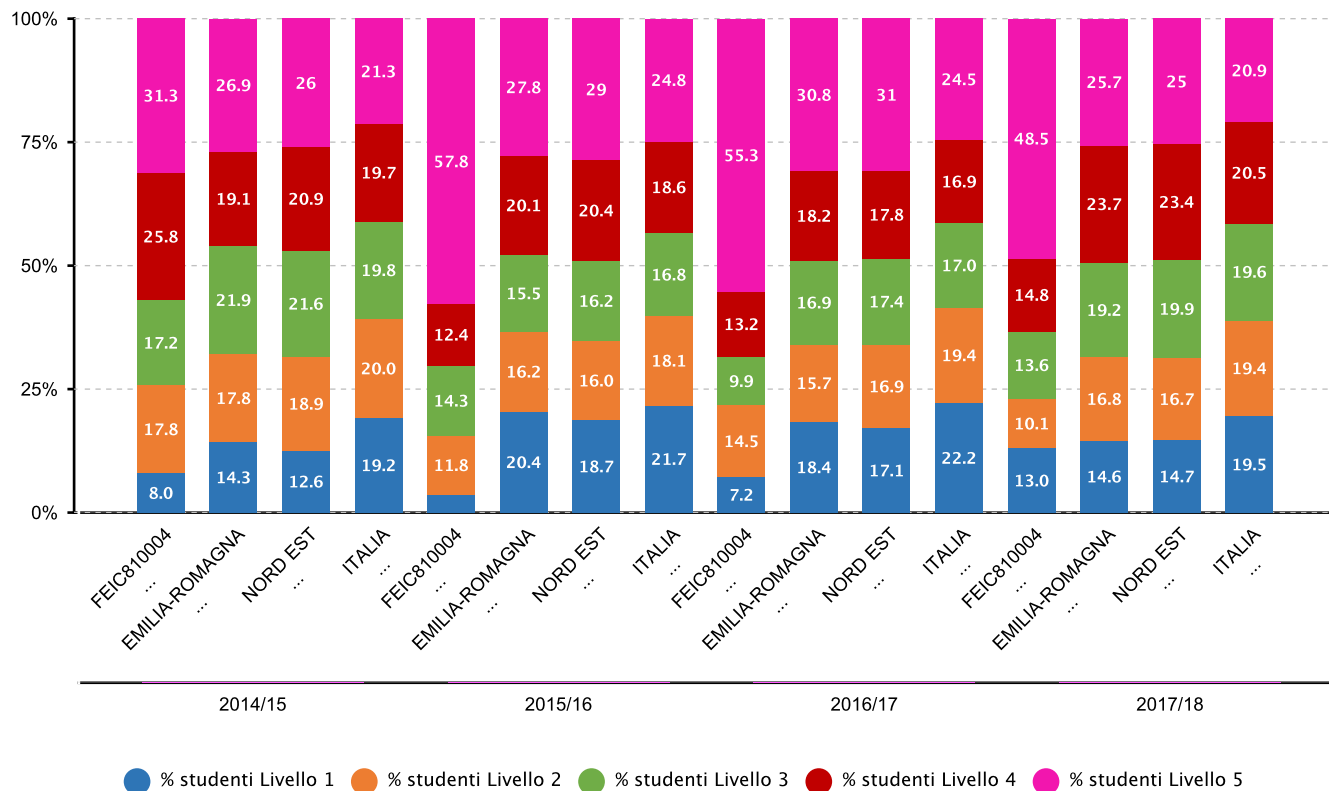
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità Realizzazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.	Traguardo Promuovere l' acquisizione delle competenze di cittadinanza per l' innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti.
<p>Attività svolte</p> <p>L'azione didattica è stata orientata al potenziamento di percorsi progettuali nell'area dell' educazione alla cittadinanza; l' istituto si è caratterizzato per molte iniziative culturalmente e cognitivamente importanti, con particolare attenzione all' educazione alla legalità, al patrimonio storico e artistico, all'educazione musicale, coinvolgendo trasversalmente anche le altre aree progettuali del PTOF.</p> <p>Per lo sviluppo del percorso di Cittadinanza, l'ICS Alda Costa ha aderito per il secondo anno consecutivo al Progetto conCittadini Emilia Romagna 2016/17 con il percorso sulla Costituzione sui temi della legalità, diritti, memoria e patrimonio. Il progetto ha documentato le unità di apprendimento, i laboratori e le attività sviluppati nelle classi per la promozione di quelle competenze trasversali che creano negli studenti maggiore consapevolezza del loro ruolo di cittadini. Importante è stata l'interazione con l'intera comunità territoriale, grazie alla stabile rete di collaborazione già costruita.</p> <p>L'ambito progettuale in area musicale ha assunto importanza fondamentale, all'interno del percorso pluriennale di potenziamento delle competenze musicali fin dalla scuola primaria, in applicazione del DM 8/2011, anche grazie alla realizzazione di corsi di strumento musicale extracurricolari.</p> <p>Per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, particolare rilievo ha acquisito il Progetto Erasmus Plus "Mystery of History", che ha rappresentato la prima esperienza per l'ICS Alda Costa; il progetto è stato realizzato in qualità di partner delle scuole di Piacenza, Italia, Ptuj, Slovenia, Solin e Primorski Dolac in Croazia .</p> <p>In tale ambito è stato inoltre autorizzato il progetto di cui all' Avviso pubblico prot. n. 4427 del 02 maggio 2017 PON-FSE 2014-20, per il potenziamento dell'educazione al Patrimonio culturale, artistico, paesaggistico.</p> <p>Risultati</p> <p>Il progetto conCittadini ha consentito di porsi in un'ottica di interscambio culturale e sociale con il territorio: le classi dei tre ordini di scuola dell'Istituto hanno aderito alle offerte formative proposte e si sono rese promotrici di nuove forme di collaborazione, finalizzate alla sperimentazione di esperienze di cittadinanza attiva da parte di tutti i componenti della comunità scolastica.</p> <p>I percorsi, sviluppati nel corso dell'a. s. 2016/17, incentrati su ambiti disciplinari diversi e in forma trasversale, hanno utilizzato una metodologia di progettazione per Unità di apprendimento. Sono stati finalizzati alla sperimentazione di attività laboratoriali di ricerca storica locale confrontate con la storia generale, alla consultazione di fonti dirette attraverso la guida di esperti, per coinvolgere attivamente l'alunno nella costruzione delle proprie competenze di cittadinanza trasversali.</p> <p>La valorizzazione delle esperienze è avvenuta tramite la realizzazione di report delle attività svolte e un'attenta e puntuale documentazione finalizzata alla condivisione e diffusione dei risultati, che ha permesso ai giovani fruitori di riflettere sulle esperienze svolte.</p> <p>Le azioni progettuali attivate, le metodologie laboratoriali e le esperienze attuate hanno favorito lo sviluppo delle competenze di cittadinanza degli alunni dell'Istituto, maturando in essi maggiore consapevolezza culturale e senso di appartenenza alla propria realtà storico-sociale.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Documento allegato: RelazFinale16-17ICSCostaConCittadini.pdf</p> </div>	

Priorità Diffusione degli strumenti per la rilevazione sistematica e condivisa delle competenze chiave di cittadinanza per la loro certificazione.	Traguardo Applicazione delle rubriche già predisposte per la valutazione delle competenze sia per l'aspetto disciplinare sia per le competenze trasversali.
<p>Attività svolte</p> <p>Nel triennio si è operato per un continuo miglioramento della dimensione collegiale della progettazione didattica in un' ottica di verticalità per mantenere e potenziare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, riconducibili a specifici ambiti disciplinari e a dimensioni trasversali.</p> <p>Al tal fine sono state messe in atto le seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione del curricolo verticale delle competenze disciplinari e trasversali a livello di Istituto. - Costruzione delle rubriche per la valutazione attraverso la definizione dei descrittori e dei loro livelli per rendere più oggettiva e dettagliata la valutazione delle competenze trasversali, in 	

riferimento alle otto competenze chiave nell'ottica anche della loro certificazione al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.

- Elaborazione criteri per la valutazione del comportamento degli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado secondo la vigente normativa D.Lgs. n. 62/17 e decreti attuativi.
- Elaborazione dei criteri per la descrizione e valutazione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado secondo la vigente normativa D.Lgs. n. 62/17 e decreti attuativi.
- Stesura del protocollo per la valutazione degli apprendimenti, pubblicato nel sito della scuola in un'ottica di trasparenza.

Risultati

Nel triennio l'Istituto ha aderito alla sperimentazione del modello della certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo, l'applicazione nell'a.s. 2017/18 del nuovo modello di certificazione, ha richiesto l' utilizzo di specifici strumenti di rilevazione e l' accertamento delle specifiche competenze conseguite dagli alunni.

Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017, all'interno dei Dipartimenti disciplinari, sono stati elaborati strumenti per la descrizione dei livelli delle competenze chiave e di cittadinanza; è stato costituito un gruppo di lavoro sulla didattica per competenze che ha coordinato l'attività dei Dipartimenti disciplinari. I docenti in un'ottica di verticalità, sulla base di un format comune, hanno elaborato le Rubriche di valutazione e le griglie per la loro rilevazione.

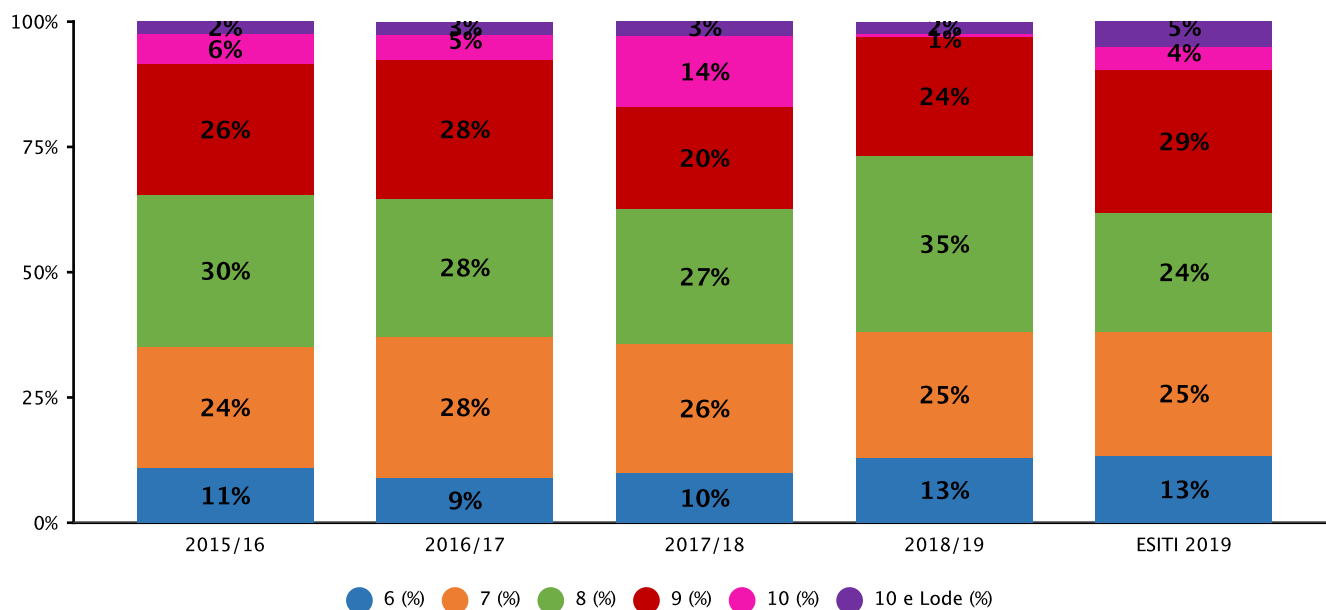
Il personale docente ha partecipato con un' ampia adesione (n.36) al corso di formazione sul tema della didattica per competenze.

Dalla somministrazione dei questionari ai docenti si rileva che il 75% dei docenti ritiene efficace la dimensione collegiale della progettazione didattica per la costruzione del curricolo verticale, il 65% valuta positivamente l'utilizzo di strumenti per la rilevazione delle competenze, il 63% dei docenti ritiene importante l'attività di progettazione per Unità di apprendimento per competenze sperimentata in tutte le classi.

Il miglioramento dei processi delle pratiche educativo-didattiche, ha contribuito a promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e a migliorare gli esiti scolastici degli studenti; dall'analisi dei dati si rileva che l'Istituto assicura il raggiungimento di adeguati e positivi livelli in merito agli apprendimenti.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: EVIDENZAPRIORITAREND.SOC(1).PDF

Prospettive di sviluppo

Si intende proseguire nel miglioramento dell'efficacia della progettazione didattica nella sua dimensione collegiale, secondo le seguenti prospettive di sviluppo

- potenziare l'impianto metodologico in modo da contribuire, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari e a dimensioni trasversali;
- incrementare la personalizzazione dei curricoli, sia come supporto agli alunni in difficoltà sia nello sviluppo delle potenzialità e nella valorizzazione delle eccellenze;
- promuovere la didattica orientativa e il monitoraggio a distanza dei risultati scolastici degli alunni in uscita dalla secondaria di I grado.

Si continuerà ad operare sia per la progettazione in tutte le classi di Unità di apprendimento sulla base di comuni modelli di riferimento nell'ottica di una didattica e valutazione per competenze, sia per la strutturazione di prove di verifica comuni finali per classi parallele sulla base dei quadri di riferimento Invalsi, coinvolgendo i dipartimenti disciplinari in verticale, i team docenti e i Consigli di Classe.

Il Piano di Miglioramento interesserà l'area dei processi delle pratiche educativo-didattiche, nella consapevolezza che il miglioramento in tale ambito promuove lo sviluppo delle competenze chiave e degli esiti scolastici degli studenti anche in riferimento ai risultati delle prove standardizzate.

In particolare si individua nell'orientamento e nell'analisi dei risultati a distanza una priorità per il prossimo triennio, finalizzata a valutare l'efficacia del percorso didattico proposto dall'Istituto, quanto cioè le competenze acquisite permettano agli studenti di affrontare con successo il percorso dell'ordine di scuola successivo. Si prevede di avviare un sistema di monitoraggio degli esiti scolastici degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: BILANCIO SOCIALE PARTE PRIMA

Documento allegato: BILANCIO SOCIALE PARTE SECONDA