



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI" - FERRARA

Scuola dell' Infanzia di Quartesana

Scuole Primarie: D. Milani – Pontegradella – Baura – Villanova –

"B. Ciari" Cocomaro di Cona – Quartesana

Scuola Secondaria di 1° grado di Baura e succ. di Cona



Sede:

Via Pacinotti, 48 – 44123 Ferrara

Tel. 0532/62214 – Fax 0532-742629

e mail : feic807008@istruzione.it – c.f. 93076180384

feic807008@pec.istruzione.it

SCUOLA DELL'INFANZIA DI QUARTESANA

DOCUMENTO DI PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA

DATI RELATIVI ALLA SEZIONE: _____

N. BAMBINI: _____

MASCHI: _____

FEMMINE: _____

Anno scolastico _____

IL FASCICOLO PERSONALE

DATI ANAGRAFICI

Nome e cognome del bambino

Data e luogo di nascita

FREQUENZA

Primo anno, scuola dell'infanzia di

Frequenza

Secondo anno, scuola dell'infanzia di

Frequenza

Terzo anno, scuola dell'infanzia di

Frequenza

PARTECIPAZIONE DELLA FAMIGLIA

Persona che tiene abitualmente i contatti con la scuola

Tipo di partecipazione

- ai colloqui personali

- alle assemblee

- alle iniziative

Incarichi assunti dai genitori in organismi scolastici

STILI E TEMPI OPERATIVI

Predilige giocare

da solo

in coppia

nel piccolo gruppo

nel grande gruppo

Si inserisce nel gruppo :

autonomamente

con l'aiuto dell'adulto

Nelle attività s'impegna per tempi :

prolungati (20-30 minuti)

brevi (10-15 minuti)

brevissimi (1-5 minuti)

La sua attenzione è :

prolungata

breve

brevissima

Esegue le attività :

in modo frettoloso

in tempi adeguati

in tempi molto lunghi

non porta a termine le attività

Si dedica alle attività :

autonomamente e da solo

con la sollecitazione dell'adulto

in compagnia di coetanei

Partecipa alle attività :

con entusiasmo e responsabilità

regolarmente

ha bisogno di essere motivato

STILI RELAZIONALI

Si rapporta prevalentemente con

- coetanei
- bambini di età inferiore
- adulti

E' attivo prevalentemente

- nel gruppo dei pari
- con la mediazione dell'adulto
- in autonomia

Comunica prevalentemente in modo verbale:

- nel gruppo dei pari
- con la mediazione dell'adulto
- in autonomia

**COMPETENZE E LIVELLI DI SVILUPPO
IN RIFERIMENTO AL PERCORSO FORMATIVO**

AMBITI	INDICATORI	Pienamente raggiunto	Raggiunto	Raggiunto in parte	Da raggiungere
AUTONOMIA	Si orienta nell'ambiente scolastico				
	Ha cura delle proprie ed altrui cose				
	Organizza le propria attività				
	Porta a termine le consegne assegnate senza aiuto				
	Acquisisce ed interpreta l'informazione				
	Individua collegamenti e relazioni Sa trasferire in altri contesti				
	Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie informazioni				
	Accetta la rilevazione di un comportamento inadeguato				
	Comprende le conseguenze delle proprie azioni				
	Rispetta le regole convenute				
	Esprime sentimenti ed emozioni				

PARTECIPAZIONE ED ATTENZIONE	E' interessato alle proposte dell'insegnante				
	Presta attenzione				
	Interviene a proposito nelle conversazioni				

	Chiede spiegazioni pertinenti				
GIOCO	Gioca preferibilmente con i compagni				
	Assume un ruolo attivo				
	Condivide materiali e giochi				
	Utilizza modalità cooperative				
AMBITI	INDICATORI	Pienamente raggiunto	Raggiunto	Raggiunto in parte	Da raggiungere
	Predilige:				
	costruzioni				
	puzzle				
	gioco simbolico				
	di movimento				
	giochi strutturati a tavolino				
COMPETENZE MOTORIE	Conosce il proprio schema corporeo				
	Ha una buona coordinazione globale				
	Ha una buona coordinazione fine-motoria				
	Sa ritagliare				

	Impugna correttamente la matita / pennarello				
	Esegue semplici grafismi				
	Si allaccia le scarpe				
	Si abbottona il giubbotto				

	Chiude le cerniere di pantaloni e felpe				
	Mette e toglie autonomamente felpe/maglie e le sa raddrizzare				
COMPETENZE LINGUISTICHE	Ascolta i messaggi verbali				
AMBITI	INDICATORI	Pienamente raggiunto	Raggiunto	Raggiunto in parte	Da raggiungere
	Comprende i messaggi verbali				
	Decodifica i messaggi verbali				
	Si esprime attraverso frasi complete				
	Pronuncia correttamente tutti i fonemi				
	Comprende il significato di storie e racconti e li sa riferire				
	Usa diversi linguaggi per comunicare ed interagire				
	Riconosce e manipola i suoni all'interno delle parole				
	Riconosce le lettere dell'alfabeto				
	Copia semplici parole				
	Scrive autonomamente il				

	proprio nome e/o semplici parole				
COMPETENZE LOGICO-SPAZIO- TEMPORALI E GRAFICHE	Colloca se stesso e gli oggetti nello spazio in modo pertinente alla situazione e alla consegna				

	Trova soluzioni a situazioni problematiche				
	Riconosce i simboli numerici				
	Rappresenta le quantità				
	Confronta tra loro le quantità				
	Manipola le quantità (aggiungere-sottrarre)				
AMBITI	INDICATORI	Pienamente raggiunto	Raggiunto	Raggiunto in parte	Da raggiungere
	Riordina le sequenze di una storia				
	Si orienta all'interno di un percorso				
	Rappresenta graficamente un semplice percorso				
	Compie associazioni logiche				
	Si orienta sul foglio				
	E' competente nella rappresentazione grafica				

	Usa il colore in modo appropriato				
	Predilige la rappresentazione pittorica: tempere e acquerelli				
	Predilige la rappresentazione grafica: pennarelli, matite colorate e pastelli a cera				
	Esplora in modo curioso l'ambiente, le situazioni e i problemi				

ULTERIORI OSSERVAZIONI
