

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

**ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI" - FERRARA**

Scuola dell'Infanzia di Quartesana  
 Scuole Primarie: D. Milani – Pontegradella – Baura – Villanova –  
 "B. Ciari" Cocomaro di Cona – Quartesana  
 Scuola Secondaria di Primo Grado di Baura e succ. di Cona  
 Ferrara, 21/05/2018



Sede:  
 Via Pacinotti, 48 – 44123 Ferrara  
 Tel. 0532/62214 – Fax 0532-742629  
 e mail : feic807008@istruzione.it – c.f. 93076180384  
 feic807008@pec.istruzione.it

**SCHEDA DI PASSAGGIO DALL'ULTIMO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA AL PRIMO ANNO DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

a.s. \_\_\_\_\_

Alunno/a \_\_\_\_\_ Scuola Primaria \_\_\_\_\_ cl. 5<sup>^</sup> sez. \_\_\_\_\_

Cittadinanza [ ] italiana [ ] non italiana -----o----- Madre lingua \_\_\_\_\_

**1 – COMPORTAMENTO**

- rispetta sempre le regole della convivenza e del regolamento scolastico  
 non sempre rispetta le regole della convivenza e del regolamento scolastico  
 non rispetta le regole della convivenza e del regolamento scolastico

**2 – INTERESSE**

- vivo e costante [ ] discontinuo  
 adeguato [ ] scarso

**3 – IMPEGNO**

- assiduo [ ] discontinuo  
 regolare [ ] superficiale  
 scarso

**4- ATTENZIONE**

- prolungata  
 discontinua  
 scarsa

**5– RAPPORTI INTERPERSONALI**

- socializza con tutti  
 la socializzazione è in via di sviluppo  
 ha problemi di socializzazione perché

**6 – PARTECIPAZIONE SCOLASTICA**

- attiva e produttiva  
 adeguata  
 positiva solo se sollecitata  
 superficiale  
 scarsa

**7– AUTONOMIA**

- è in grado di organizzarsi autonomamente e di portare a termine il lavoro

- è insicuro nell'organizzare e portare a termine il lavoro
- ha bisogno di guida per impostare il proprio lavoro e di stimoli per portarlo termine

**8 – CAPACITA' DI LETTURA**

- legge in modo scorrevole ed espressivo
- legge correttamente
- legge in modo meccanico
- legge con qualche incertezza
- legge in modo lento e faticoso

**9 – COMPrensIONE**

- analitica e completa  parziale
- globalmente acquisita  inadeguata

**10 – PRODUZIONE SCRITTA/ORALE**

- appropriata e corretta  semplice e non sempre corretta
- generalmente chiara e corretta  confusa e scorretta

**11 – CAPACITA' DI OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE**

- acquisita  globalmente acquisita  incerta e lacunosa

**12 – CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE NELL'AREA**

AREA	9/10	8	7	6	5
<input type="checkbox"/> LINGUISTICA (italiano – storia – geografia – inglese)					
<input type="checkbox"/> LOGICO – MATEMATICA/SCIENT. (matematica – scienze – tecnologia)					
<input type="checkbox"/> ESPRESSIVA (arte – musica)					
<input type="checkbox"/> MOTORIA					

**13– FASCIA DI LIVELLO**

- 9/10
- 8
- 7
- 6
- 5

**14 – NOTAZIONI RIGUARDANTI L'AMBITO SOCIO-RELAZIONALE**

(aspetti problematici relativi alla relazione con adulti/ coetanei)

**15 - INTERESSE DELLA FAMIGLIA:**

- molto buono
- medio
- scarso

**16– NOTE PARTICOLARI SULL’ALUNNO/A :**

(Attitudini, interessi extrascolastici.....)

---

Disturbo specifico di apprendimento  
(dislessia, disgrafia, discalculia, ADHD)

certificato  
 non certificato

**ALTRO.....**

diversamente abile  
 ripetente  
 difficoltà comportamentali  
 problemi di salute

svantaggio socio- culturale  
 .....