

SECONDA LINGUA – SCUOLA SECONDARIA

PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE: INDICATORI E DESCRITTORI

	5	4	3	2	1
Esecuzione del compito	Sa comprendere la domanda/ richiesta in modo tale da rispondere prontamente ed esaurientemente.	Sa comprendere la domanda/ richiesta in modo da rispondere con adeguata prontezza.	Sa comprendere la domanda/ richiesta in modo tale da rispondere se pur con qualche esitazione e incompletezza.	Sa comprendere ma con difficoltà tali da non eseguire il compito.	Non sa comprendere e non sa rispondere.
Efficacia comunicativa o interazione	Sa sostenere il flusso del discorso senza interruzioni ed in modo efficace, sa prendere l'iniziativa in modo variato, sa rispondere usando strategie comunicative in modo efficace. Sa rispettare i "turni di parola" in modo naturale e spontaneo.	Sa mantenere il flusso del discorso senza interruzioni, sa prendere l'iniziativa, sa rispondere usando strategie comunicative in modo efficace.	Sa mantenere il flusso del discorso anche se con brevi pause, sa prendere talvolta l'iniziativa, sa rispondere usando strategie comunicative in modo adeguato.	Non sa mantenere il flusso del discorso senza l'intervento dell'interlocutore. Non sa usare strategie comunicative.	Non sa sostenere il discorso.
Grammatica e lessico	Sa esprimersi in modo articolato e corretto, sa utilizzare un lessico appropriato e vario.	Sa esprimersi in modo abbastanza corretto con saltuarie imprecisioni grammaticali e lievi improprietà di lessico.	Sa esprimersi pur commettendo errori grammaticali e improprietà nel lessico che tuttavia non impediscono la comprensibilità globale del messaggio.	Sa esprimersi ma con grosse difficoltà e commette errori grammaticali e improprietà nel lessico che spesso impediscono la comprensibilità globale del messaggio.	Non sa esprimersi e la comprensibilità anche globale del messaggio è compromessa.

Pronuncia	Sa pronunciare in modo adeguato sia singole parole che frasi con saltuarie imprecisioni, rispettando gli schemi intonativi.	Sa pronunciare in modo abbastanza adeguato sia singole parole che frasi con imprecisioni. Generalment e sa rispettare alcuni schemi intonativi.	Sa pronunciare in modo comprensibil e sia singole parole che frasi, nonostante alcuni errori e interferenze con la L1. Sa riprodurre in modo accettabile alcuni schemi intonativi.	Non sa pronunciare in modo comprensibil e molte parole e frasi. Gli errori sono soprattutto di tipo inferenziale con la L1.	Non sa pronunciare singole parole e frasi compromette ndo la comprehension e.
Organizzazione del discorso	Sa comunicare in modo efficace e sviluppare coerentemente il discorso rispetto al compito, usando una gamma ampia di strutture e utilizzando strutture adeguate.	Sa comunicare in modo abbastanza efficace rispetto al compito, usando una gamma sufficientemente ampia di strutture. Il discorso a volte manca di coerenza.	Sa comunicare in modo efficace rispetto al compito anche se usa un numero limitato di strutture. Il discorso a volte manca di coerenza.	Non sa comunicare in modo chiaro e coerente e utilizza un numero molto limitato di strutture.	Non sa comunicare e utilizza strutture incoerenti.

Voto: 5-11 = 4 (44%); 12-13 = 5 (48-52%); 14-15-16 = 6 (56-64%); 17-18 = 7 (68-72%); 19-20-21 = 8 (76-84%); 22-23 = 9 (88-92%); 24-25 = 10 (96-100%)