

GIUDIZIO GLOBALE INTERMEDIO E FINALE SUI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO, NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Questo giudizio globale viene espresso dai docenti alla fine del primo quadrimestre e dell'anno scolastico nel retro della scheda di valutazione secondo modalità condivise e approvate dal Collegio dei Docenti che ha scelto di documentare i livelli acquisiti relativamente a tre ambiti di competenze trasversali alle discipline in modo che, come indicato dalle linee guida che accompagnano il D.L.62/2017, "gli esiti delle valutazioni effettuate nel corso degli anni confluiscono, legittimandola, nella certificazione delle competenze da effettuare al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado".

AMBITI DI COMPETENZA VALUTATI

- **IMPARARE AD IMPARARE**, inteso come acquisizione di abilità operative e padronanza di conoscenze e linguaggi, capacità di collegamento fra le conoscenze possedute, e di integrazione con nuove informazioni anche in modo autonomo. Sviluppo di competenze comunicative ed espressive.

- **SPIRITO DI INIZIATIVA**, inteso come maturazione dell'identità personale, sociale e culturale, autonomia, senso di responsabilità e impegno nel lavoro. Originalità e spirito di iniziativa. Capacità di realizzare semplici progetti.

- **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**, inteso come disponibilità ai rapporti con gli altri, rispetto delle regole, impegno ad operare costruttivamente; cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente

Ad ognuno di questi ambiti di competenze i docenti attribuiranno un livello e relativa descrizione, fra i quattro previsti anche dal modello di certificazione nazionale:

A – Avanzato

B– Intermedio

C – Base

D – Iniziale

Ognuno di questi livelli sarà accompagnato da una descrizione predisposta riferendosi al Profilo dello studente indicato nelle Indicazioni Nazionali 2012.

LIVELLI PER IL GIUDIZIO ANALITICO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE – CLASSI III; IV; V

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>A - Ricava informazioni anche da fonti diverse ed è in grado di operare in modo autonomo e consapevole; applica strategie di studio efficaci mostrando senso critico.</p> <p>Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro e ne valuta l'efficacia.</p>	<p>B - Ricava informazioni da varie fonti, selezionando quelle utili al proprio lavoro.</p> <p>E' in grado di compiere collegamenti e di elaborare strategie di studio efficaci.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro.</p> <p>Interagisce in diverse situazioni comunicative.</p>	<p>C - Attraverso domande stimolo è in grado di ricavare informazioni e formulare semplici ipotesi risolutive.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro seguendo le istruzioni dell'insegnante, mantenendo l'attenzione per i tempi richiesti.</p>	<p>D - Con la guida dell'insegnante o attraverso strumenti proposti è in grado di ricavare informazioni essenziali.</p> <p>Riesce a mantenere un'attenzione adeguata se stimolato o sollecitato.</p>
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA</p>	<p>A - Porta a termine in autonomia e con responsabilità compiti, incarichi e progetti, dimostrando originalità.</p> <p>Collabora con gli altri, è capace di sostenere le proprie opinioni e di prendere iniziative personali nel lavoro individuale. Nel gruppo assume autonomamente ruoli di coordinamento.</p>	<p>B - Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e affronta con senso di responsabilità anche gli incarichi affidatigli.</p> <p>Sa formulare ipotesi risolutive a problemi di esperienza e individua le più efficaci.</p> <p>Collabora con gli altri ed è in grado di esprimere e sostenere le proprie opinioni.</p>	<p>C - Di fronte a problemi di esperienza è in grado di formulare semplici ipotesi risolutive.</p> <p>Stimolato dall'insegnante sa portare semplici motivazioni alle proprie scelte.</p> <p>Partecipa al lavoro di gruppo, accettando consigli e chiedendo aiuto se in difficoltà.</p>	<p>D - Con il supporto dell'insegnante esprime alcune idee personali.</p> <p>Attraverso domande guida formula ipotesi risolutive molto semplici a situazioni problematiche di esperienza.</p> <p>Per lavorare in gruppo necessita di sollecitazioni e aiuto</p>
	<p>A – Si impegna in modo responsabile e propositivo</p>	<p>B - Comprende e condivide il significato delle regole.</p>	<p>C - Rispetta le regole della vita scolastica.</p>	<p>D - Conosce semplici regole di convivenza e</p>

SOCIALI E CIVICHE	<p>condividendo il significato delle regole di convivenza.</p> <p>Nella comunicazione tiene conto del punto di vista altrui.</p> <p>E' in grado di comprendere i bisogni degli altri.</p> <p>Riconosce e rispetta i diversi ruoli nei diversi contesti.</p>	<p>Presta aiuto ed è collaborativo nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti.</p> <p>Sa ascoltare e rispettare le opinioni degli altri.</p> <p>Utilizza con senso di responsabilità materiali e attrezzature proprie ed altrui.</p>	<p>Sa valutare con il supporto dell'insegnante gli aspetti positivi e negativi dei propri comportamenti.</p> <p>Accetta difficoltà e frustrazioni senza reazioni eccessive.</p> <p>Si relaziona positivamente con i compagni soprattutto nel piccolo gruppo.</p>	<p>stimolato dall'adulto le rispetta.</p> <p>Con la mediazione dell'insegnante accetta difficoltà e frustrazioni contenendo le emozioni.</p> <p>Si relaziona con i compagni prediligendo rapporti individuali o di piccolo gruppo.</p>
--------------------------	---	---	--	--

LIVELLI PER IL GIUDIZIO ANALITICO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE – CLASSI I; II

COMPETENZE CHIAVE	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
IMPARARE AD IMPARARE	<p>A - Particolarmente motivato all'apprendimento utilizza le proprie conoscenze anche in contesti diversi e apporta contributi personali al lavoro. Organizza materiali e tempi di lavoro, mantenendo l'attenzione viva e costante.</p> <p>Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>B - Sa ricavare informazioni selezionando quelle utili al proprio lavoro.</p> <p>Collega nuove informazioni ad altre già possedute.</p> <p>Interagisce in diverse situazioni comunicative.</p> <p>Organizza i propri materiali e tempi di lavoro mantenendo l'attenzione per i tempi richiesti.</p> <p>Partecipa con impegno alle attività proposte</p>	<p>C - E' in grado di ricavare informazioni utili al proprio lavoro autonomamente o attraverso domande stimolo.</p> <p>Interviene in modo pertinente in semplici situazioni comunicative.</p> <p>Organizza il proprio lavoro seguendo le istruzioni dell'insegnante; generalmente mantiene l'attenzione per i tempi richiesti.</p>	<p>D - Con la guida dell'insegnante o attraverso strumenti proposti è in grado di svolgere il proprio lavoro.</p> <p>Nelle conversazioni in classe tende a partecipare solo se direttamente coinvolto.</p> <p>Riesce a mantenere un'attenzione adeguata solo se se stimolato e sollecitato.</p>

SPIRITO DI INIZIATIVA	<p>A - Si dimostrandosi sempre disponibile e propositivo.</p> <p>Collabora con gli altri ed è capace di esprimere opinioni e pareri personali e di assumere iniziative.</p> <p>Manifesta numerosi interessi e curiosità dimostrando desiderio di condivisione e approfondimento.</p>	<p>B - Affronta con responsabilità gli incarichi affidatigli.</p> <p>Collabora con gli altri ed è in grado di esprimere il proprio parere rispetto ad un argomento di discussione.</p> <p>Partecipa con impegno ed interesse alle attività proposte apportando contributi personali, suggerimenti e idee.</p>	<p>C - Assume un incarico affidatogli e lo esegue seguendo le istruzioni date.</p> <p>Sa portare semplici motivazioni ai propri comportamenti o scelte, autonomamente o su sollecitazione dell'insegnante.</p> <p>Partecipa al lavoro di gruppo, accettando consigli e aiuto se in difficoltà.</p>	<p>D - Porta a termine un compito o un incarico assegnatogli se guidato o sostenuto dall'insegnante o dai compagni.</p> <p>Sa portare semplici motivazioni ai propri comportamenti o scelte se stimolato o guidato.</p> <p>Per lavorare in gruppo necessita di sollecitazioni e aiuto</p>
SOCIALI E CIVICHE	<p>A – Condivide l'importanza e il significato delle regole e le rispetta. Comunica in modo chiaro accettando il punto di vista altrui.</p> <p>Riconosce e rispetta i diversi ruoli nei diversi contesti.</p> <p>Utilizza responsabilmente materiali e attrezzature.</p> <p>Si relaziona in modo positivo e propositivo con tutti i compagni.</p>	<p>B - Comprende il significato delle regole della vita scolastica e le rispetta.</p> <p>Presta aiuto ed è collaborativo nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti.</p> <p>Utilizza con cura materiali e attrezzature.</p> <p>Si relaziona in modo positivo con tutti i compagni.</p>	<p>C - Rispetta le regole della vita scolastica.</p> <p>Se guidato riflette sugli aspetti positivi e negativi dei propri comportamenti.</p> <p>Accetta difficoltà e frustrazioni senza reazioni eccessive.</p> <p>Tende a privilegiare il piccolo gruppo, relazionandosi a tutti se sollecitato.</p>	<p>D - Conosce semplici regole di convivenza comune e le rispetta sotto lo stimolo costante dell'adulto.</p> <p>Accetta difficoltà e frustrazioni contenendo le emozioni solo con l'intervento dell'insegnante.</p> <p>Tende a relazionarsi sempre con gli stessi compagni .</p>