



ISTITUTO COMPRESIVO DON MILANI - FERRARA
Anno Scolastico 2020-2021

INDICE

Premessa	3
1.QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO	4
2.FINALITA'	5
3.OBIETTIVI GENERALI	5
4.ORGANIZZAZIONE DDI	7
5.STRUMENTI.....	11
5.1 La Comunicazione interna/esterna	11
5.2 Applicazioni/piattaforme/software	11
6.METODOLOGIE	13
7.STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE	13
8.BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI	20
9.ANALISI FABBISOGNO DELLA STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA E DELLA CONNETTIVITA' PER LA DDI	21
10.DEVICES IN COMODATO D'USO E CONNETTIVITA'	22
11.RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA	22
11.1 Colloqui	23
11.2 Comunicazioni personali	23
11.3 Comunicazioni di Istituto	23
12.PRIVACY	23
13.DDI E ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	24

PREMESSA

Come indicato dalle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata prevista dal Piano Scuola 2020/21 per la ripresa delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione, tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado sono chiamate a progettare un Piano per la Didattica Digitale Integrata da adottare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio e si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, divenendo parte integrante dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve, pertanto, tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Ma cosa si intende per DDI? Per Didattica Digitale Integrata si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Questi strumenti didattici innovativi permettono una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva ed un carico di lavoro assegnato agli studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

Nella scuola del primo ciclo la DDI è, quindi, lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di singoli insegnanti o di interi gruppi classe.

1. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale. Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- **Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388 - "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza".**

- **D.L. 19 maggio 2020, n.34**

"Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19".

- **Legge 22 maggio 2020, n. 35 - Conversione in legge con modificazioni del D.L. 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P) recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19.**

- **Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3) - Conversione in legge con modificazioni del D.L. 8 aprile 2020, n.22 recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.**

- **Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39 - "Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021" - (Piano Scuola 2020/21).**

- **Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89**

- **O.M. 23 luglio 2020, n. 69**

- **C.C.N.L.**

comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

- **C.C.N.L.**

comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

- **Atto di Indirizzo per l'annualità 2020-2021 determinato dal Dirigente Scolastico.**

Il presente Piano, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 62/2020 del 3 dicembre 2020 e adottato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 50/2020 del 26 ottobre 2020, è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da COVID 19.

2. FINALITA'

Da quanto riportato nel quadro normativo di riferimento, si deduce che si possono presentare due eventualità:

1. DDI complementare ad attività in presenza: in questo caso gli studenti che seguono l'attività sincrona a distanza rispettano una parte di orario di lavoro della classe che si trova in presenza, con una diversa scansione temporale tra studenti in DDI e in presenza.
2. DDI in modalità esclusiva: nel Piano Scuola 2020-2021, si fa riferimento anche alla possibilità che un improvviso impennarsi del numero di contagi porti ad un nuovo lockdown e alla conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza. Se si dovesse verificare una tale eventualità, la DDI avverrà in modo esclusivo e si prevederà un orario minimo da definire, fermo restando l'orario settimanale dei docenti stabilito dal CCNL. In questo caso il DS, sulla base dei criteri che dovranno essere stabiliti in sede di Collegio Docenti, predisporrà un orario per ciascun docente indicando quante ore deve dedicare alla DDI, in modo che venga assicurato l'insegnamento di tutte le discipline previste dal curriculum.

Il presente Piano, redatto tenendo presente entrambe le ipotesi, nasce dall'esperienza maturata sia negli ultimi anni scolastici sia durante i mesi di chiusura e contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma come didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In particolare, sarà adottato nel nostro Istituto con duplice finalità, sia per la realizzazione della Didattica Digitale Integrata con quella in presenza, sia qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Ne consegue che la DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula. Inoltre, rientra a pieno titolo nelle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, allegato al PTOF d'Istituto 2019-2022.

3. OBIETTIVI GENERALI

L'obiettivo principale della DDI è quello di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica anche quando ciò non è possibile in presenza.

Per tale motivo gli obiettivi della didattica integrata a distanza devono essere coerenti con le finalità educative e formative individuate nel Ptof dell'istituto, nel Piano di Miglioramento e nel Patto di Corresponsabilità; in particolare:

- garantire una **omogeneità dell'offerta formativa**. Il Collegio Docenti, tramite il presente Piano, fissa criteri e modalità per attivare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- realizzare attività volte allo **sviluppo degli apprendimenti e delle competenze** (digitali e non) degli alunni, curandone la crescita culturale e umana, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
- favorire il **potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio** degli alunni con bisogni educativi speciali. Gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- adeguare la didattica e l'azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente **ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione** e alla condivisione dei saperi. Indispensabile, quindi, risulta essere il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali;
- valorizzare le risorse professionali presenti nella scuola (docenti) attraverso un'azione di **formazione per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale** per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie puntando alla condivisione di un insieme di **regole e modalità condivise** per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità;
- garantire una **informazione puntuale, nel rispetto della privacy**: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano, agendo sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali e raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

4. ORGANIZZAZIONE DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mirano ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, integrando la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, evita inoltre che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La Didattica Digitale Integrata può essere realizzata attraverso la DAD (Didattica a Distanza) in due modalità tra loro complementari, ovvero con attività sincrone e/o asincrone opportunamente programmate all'interno dei Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione e dei Dipartimenti disciplinari. Le attività sincrone e/o asincrone si definiscono come *Attività Integrate Digitali (AID)*:

a) DDI in modalità sincrona

Sono attività sincrone quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Google Moduli o altre applicazioni simili;

b) DDI in modalità asincrona

Sono attività asincrone, quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Di seguito le modalità di svolgimento della Didattica a Distanza in relazione ai possibili scenari che si possono verificare nel corso del corrente anno scolastico, approvate dal Collegio dei Docenti con delibera n. 50 in data 25/10/2020:

SCUOLA PRIMARIA

a) IN CASO DI LOCKDOWN DELLA SCUOLA CON CLASSI E DOCENTI A CASA

Attività DDI in modalità sincrona:

- da LUNEDI' a VENERDI'
- massimo 2 ore giornaliere (1 ora - 1 ½ ora per la cl. 1^ "compattate" in un unico momento)
- Fasce orarie attivabili al mattino e al pomeriggio (ipotesi: 10-12 e 15-17, in ogni caso entro le ore 18.00) a giorni alterni, da proporre alle famiglie dopo confronto sulla fattibilità organizzativa da parte dei docenti del team.
- Discipline attivate in proporzione all'orario regolare

Attività DDI in modalità a-sincrona:

- Compiti/indicazioni loro svolgimento, videolezioni, webinar e altro materiale didattico, caricati su CLASSROOM o REGISTRO "CLASSEVIVA"

b) IN CASO DI QUARANTENA DELLA CLASSE E DOCENTI A SCUOLA

Attività DDI in modalità sincrona:

- per gli alunni medesime modalità attivate in caso di lockdown
- per i docenti che hanno come unica classe quella in quarantena, le ore in modalità sincrona avverranno a scuola secondo orario delle discipline proporzionale all'orario regolare; le restanti ore di servizio non effettuate in modalità sincrona, saranno svolte sempre a scuola per programmazione e predisposizione delle attività di DAD;
- gli insegnanti su più classi, oltre al servizio in presenza, dovranno concordare lo svolgimento delle attività a distanza con il proprio team.

Attività DDI in modalità a-sincrona:

- Compiti/indicazioni loro svolgimento, videolezioni, webinar e altro materiale didattico, caricati su CLASSROOM o REGISTRO "CLASSEVIVA"

c) IN CASO DI ISOLAMENTO DI UNO O PIU' ALUNNI CON CLASSE NON IN QUARANTENA (attività che vengono attivate se DAD richiesta dalla famiglia)

Attività DDI in modalità sincrona:

- Le attività in modalità sincrona potranno essere effettuate dai docenti che hanno ore di contemporaneità nel proprio orario di servizio (quando possibile), dai docenti in organico di Potenziamento o da docenti in organico COVID (l'organizzazione viene stabilita dal team docente)
- 1 ora giornaliera (max 1 ½ ora)
- Fasce orarie attivabili principalmente in relazione all'orario delle disponibilità dei docenti in compresenza. In ogni caso, da proporre alle famiglie dopo confronto dei docenti del team (prevedendo max due alternative)
- Per mantenere la relazione con i compagni e i docenti, si ipotizzano due collegamenti a settimana in Google Meet per incontri con la classe durante le ore di lezione, preferibilmente al pomeriggio, in giornate e orari stabiliti dai docenti e proposti alle famiglie. In tali incontri i docenti sono liberi di strutturare le attività più opportune in relazione al contesto classe di riferimento. La scelta di partecipare è lasciata alla discrezionalità della famiglia, che deve garantire la presenza di un adulto per la durata del collegamento. Inoltre, sarà vietata qualsiasi forma di registrazione audio/video dell'incontro.

Attività DDI in modalità a-sincrona:

- Compiti/indicazioni loro svolgimento, videolezioni, webinar e altro materiale didattico, caricati su CLASSROOM o REGISTRO "CLASSEVIVA"

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

a) IN CASO DI LOCKDOWN DELLA SCUOLA CON CLASSI E DOCENTI A CASA

Saranno attivate lezioni attraverso Google Meet per tutte le classi della scuola sulla base di un nuovo orario scolastico opportunamente formulato dai Consigli di Classe e organizzato rispetto a precisi criteri didattici, garantendo una giusta proporzione delle ore del piano di studio e un adeguato bilanciamento tra modalità sincrona e asincrona. Le lezioni si svolgeranno dal lunedì al venerdì in orario mattutino dalle ore 8.30 alle ore 13.30. Tra una lezione e la successiva sarà previsto sempre un intervallo di almeno 15'.

b) IN CASO DI QUARANTENA DELLA CLASSE E DOCENTI A SCUOLA

Sarà attivato un Piano per la classe in linea con le attività curricolari, rispettando l'orario di inizio e di fine lezioni; le lezioni saranno svolte attraverso Google Meet prevedendo una riduzione del 50% del tempo orario (1 ora diventerà $\frac{1}{2}$ ora e 2 ore diventeranno 1 ora), in modalità sincrona per l'intera classe. Questa modalità offrirà agli studenti un tempo scuola di 3 ore complessive, ovvero la metà dell'orario scolastico che è di 6 ore.

Tale tempo scuola, seppur ridotto, rispecchia ciò che viene indicato dalle Linee Guida della DDI e tiene conto delle indicazioni pedagogico-didattiche rivolte agli studenti di tale fascia di età, la cui attenzione davanti ad un monitor non dovrebbe prolungarsi oltre le 3 ore.

Sarà, inoltre, garantita una corretta proporzione delle ore tra le diverse discipline di studio e il bilanciamento tra attività in modalità sincrona e asincrona.

c) IN CASO DI ISOLAMENTO DI UNO O PIU' ALUNNI CON CLASSE NON IN QUARANTENA (attività che vengono attivate se DAD richiesta dalla famiglia)

Verranno attivate lezioni a distanza in orario curricolare, azioni sincrone con la classe di appartenenza attraverso Google Meet. Le lezioni si svolgeranno in orario scolastico e ciascun docente, per la propria disciplina, si collegherà con lo studente coinvolgendolo nelle attività per un tempo di 30 minuti. Saranno escluse da questo Piano le ore dedicate alle verifiche scritte disciplinari programmate per la classe. In tal caso, i docenti concentreranno la spiegazione nella prima mezz'ora di lezione.

Infine, si precisa quanto segue:

- Nei piani annuali delle classi vi saranno indicazioni precise ricavate dalle singole programmazioni disciplinari relative allo svolgimento delle attività proposte nella DDI, ricordando l'importante utilizzo del Registro Elettronico e del supporto fondamentale di Classroom. Saranno, inoltre, riportate le metodologie specifiche adottate, le modalità di verifica e i criteri di valutazione della didattica digitale.
- Le metodologie della didattica in modalità digitale dovranno tenere conto del contesto e garantire la sostenibilità delle attività proposte, sempre in un'ottica di inclusività degli alunni con bisogni speciali (vedi PEI e PDP).
- Il Consiglio di classe dovrà essere pronto a rimodulare la programmazione didattica individuando i contenuti essenziali delle discipline e gli aspetti interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, seppur a distanza, al centro del processo di apprendimento, che avrà come principale finalità quella di fornire agli alunni i saperi essenziali, una maggiore autonomia ed un senso di responsabilità.

5. STRUMENTI

5.1 La Comunicazione interna/esterna

L'Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani" utilizza i seguenti canali di comunicazione con l'utenza:

- Il sito web;
- L'account istituzionale del personale docente e degli alunni;
- La mail di ciascun plesso facente parte dell'Istituto;
- Il Registro Elettronico.

5.2 Applicazioni/piattaforme/software

I principali strumenti di cui si avvale l'Istituto nell'ambito della Didattica Digitale Integrata comprendono:

- Registro elettronico: i docenti e le famiglie degli alunni sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro elettronico Classe Viva Spaggiari. Le famiglie possono accedere a tale strumento sia tramite App (scaricabile sul proprio telefono cellulare) che tramite PC digitando l'indirizzo internet <https://web.spaggiari.eu/>. Il Registro elettronico rappresenta il canale ufficiale attraverso cui i docenti comunicano con gli alunni e le loro Famiglie. La sezione "Agenda" viene utilizzata per l'inserimento dei compiti delle varie discipline, per la programmazione di verifiche scritte e orali e per l'inoltro di avvisi importanti da parte dei docenti. La sezione Bacheca Web è utilizzata per l'inserimento di tutte le tipologie di comunicazioni scuola-famiglia provenienti dalla Direzione ed indirizzate ai genitori degli alunni.
- Google Suite for Education: l'account scolastico creato dall'Istituto appositamente per gli alunni permette l'accesso alla G Suite for Education, un insieme di strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola. Pertanto, tramite l'account scolastico, gli studenti possono accedere alla propria email e alle varie Apps utilizzate a fini didattici tra cui Google Classroom, Google Drive e Google Meet. Gli alunni e i docenti dispongono del seguente tipo di account istituzionale: nome.cognome@ic8fe.istruzioneer.it (per quanto riguarda la Scuola Secondaria di Primo Grado) e nomecognome@ic8fe.istruzioneer.it (per quanto riguarda la Scuola Primaria). Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive, che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per l'ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

- Google Classroom: rappresenta una delle Apps del pacchetto G Suite for Education più utili per lo svolgimento delle attività didattiche in ambiente digitale. Permette di:
 - fornire agli alunni materiale di lavoro o di studio sotto forma di files per mezzo della condivisione di documenti o tramite il collegamento a siti web o video;
 - creare varie tipologie di compiti che possono essere corretti dal docente e restituiti agli alunni;
 - creare e assegnare test di varie tipologie.
- Google Meet (All. 1 “Regolamento Meet”): è una delle Apps del pacchetto G Suite for Education utilizzate per effettuare videolezioni. Permettendo il collegamento simultaneo fino ad un massimo di novantanove utenti, è uno strumento utile anche per le videoconferenze. Tra le varie funzionalità, offre l’opportunità di presentare un argomento in formato multimediale a supporto di quanto si sta spiegando alla classe. I partecipanti alla videolezione possono interagire con il docente sia tramite il microfono che tramite l’uso della chat, utile soprattutto per porre domande o chiedere di intervenire.

A titolo esemplificativo si riportano alcuni esempi di softwares o Apps che potranno essere utilizzati da docenti e studenti:

- Applicazioni per la videoscrittura e la condivisione di documenti;
- Applicazioni per la creazione di presentazioni di argomenti e loro condivisione;
- Software per la scrittura dei simboli matematici all’interno degli strumenti di G Suite;
- Software per la registrazione dello schermo del proprio PC e della propria voce nel caso in cui si vogliano fornire delle spiegazioni di argomenti;
- Piattaforme per la creazione e condivisione di test e verifiche interattive;
- Varie tipologie di lavagne online con la possibilità di registrare la spiegazione;
- Software per la creazione, gestione e personalizzazione di mappe concettuali;
- Software per supportare gli alunni nella lettura, scrittura e ricerca;
- Estensioni per la creazione di lezioni multimediali interattive;
- Software per la modellazione di oggetti tridimensionali;
- Software e app per la produzione di video e animazioni;
- Ambienti di programmazione con linguaggi di programmazione di tipo grafico.
- Libri digitali: sia i docenti che gli studenti hanno l’opportunità di utilizzare materiali e contenuti digitali integrativi (anche online) a corredo ed approfondimento di quanto contenuto nel libro di testo.

6. METODOLOGIE

Anche nel corso della DDI, gli alunni sono posti al centro del processo di apprendimento: continuare a garantire l'acquisizione dei saperi essenziali e lo sviluppo di un senso di autonomia e responsabilità richiede una rimodulazione della progettazione dei singoli docenti, che si traduce nella trattazione dei temi fondanti delle diverse discipline, nella proposta di percorsi a carattere trasversale e nell'impiego delle metodologie più consone ad evitare una didattica puramente trasmissiva, di scarsa efficacia in generale e nell'attività a distanza in particolare.

Le specificità della lezione a distanza portano ad un ripensamento delle modalità adottate in presenza, senza però venir meno al perseguimento degli obiettivi formativi e specifici di apprendimento, allo sviluppo ed al potenziamento delle competenze disciplinari, interdisciplinari e metacognitive. Nel corso della DDI, i docenti promuovono, in particolare, un tipo di didattica capace di coinvolgere direttamente gli studenti, anche attraverso attività di rielaborazione e costruzione condivisa dei contenuti: in affiancamento alla lezione frontale, viene favorito l'impiego di compiti di realtà e metodologie e strategie attive come, ad esempio, la lezione capovolta, il dibattito, il lavoro cooperativo (anche nella forma della "WebQuest") se e quando possibile, la didattica laboratoriale, l'apprendimento basato sui problemi, l'apprendimento per scoperta.

La capacità di coinvolgere in prima persona gli alunni, il loro spirito di iniziativa e la loro creatività trova un collegamento diretto con l'uso degli strumenti digitali, peraltro già impiegati durante il periodo di attività in presenza per integrare, potenziare e rendere più efficace l'azione didattica. Anche i filmati ed i video-tutorial, tratti dalla rete oppure prodotti da docenti e allievi, rimangono mezzi importanti per avvicinare gli studenti a nuovi contenuti o per promuoverne una personale rielaborazione. I contributi digitali registrati ed il ricorso allo strumento informatico in generale, capace di stimolare motivazione e curiosità, favoriscono inoltre l'inclusione degli alunni che necessitano di tempi di apprendimento personalizzati.

Sulla base della specifica metodologia impiegata, vengono individuati gli strumenti di verifica più idonei; in generale, nel corso della DDI, fatte salve le particolarità di alcune discipline ed i bisogni dei singoli studenti, vengono proposte attività e compiti che portino alla produzione di materiali digitali di carattere vario (filmati, presentazioni, documenti di testo, ...) con i software e gli strumenti multimediali già individuati e che permettano di osservare il processo di realizzazione di una consegna - e, di conseguenza, l'effettivo apprendimento e la maturazione degli alunni.

7. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

"La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento." (Allegato A Linee Guida sulla DDI)

Poiché risulta difficile l'oggettività nella valutazione della prestazione degli alunni a causa delle troppe variabili che le condizionano (il contesto, la connettività, la possibilità di essere seguiti da un adulto, il livello socio-culturale della famiglia, ...) diventa indispensabile concentrarsi sull'aspetto

formativo della valutazione, sia come strumento di valorizzazione del lavoro svolto e dell'impegno, sia come indicazione utile al docente per procedere con recuperi, consolidamenti ed approfondimenti in un'ottica di personalizzazione che tiene conto delle singole situazioni degli alunni.

SCUOLA PRIMARIA

Modalità di verifica

- restituzione dei compiti svolti attraverso gli strumenti e le piattaforme utilizzati dai team docenti
- osservazione delle attività svolte

Strumenti di valutazione

Per la valutazione formativa nel periodo della didattica a distanza si terrà conto di:

- osservazioni relative alle attività svolte e ai compiti assegnati
- la modalità di partecipazione alle attività, coerenza e frequenza degli interventi, interesse mostrato, propositività
- l'impegno e cura nella consegna dei compiti e delle esercitazioni proposte

In particolare, per la formulazione della valutazione formativa della DDI delle singole discipline in, si propone la seguente tabella con i relativi descrittori:

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO
	Organizzazione del lavoro	Puntuale, secondo la richiesta data	Ottimo 10-9

METODO		Abbastanza puntuale	Buono 8-7
		Saltuario e selettivo, con minima parte degli invii richiesti	Sufficiente 6
		Nessun invio	Non sufficiente 5
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE	Presentazione del compito	Ordinata e precisa	Ottimo 10-9
		Sufficientemente ordinata e precisa	Buono 8-7
		Selettivamente ordinata e precisa	Sufficiente 6
		Non ordinata e poco precisa	Non sufficiente 5
	Qualità dei contenuti	Approfonditi, con apporto personale all' attività	Ottimo 10-9
		Completi e adeguati	Buono 8-7
		Abbastanza completi	Sufficiente 6

		Incompleti e/o superficiali	Non sufficiente 5
PARTECIPAZIONE	Presenza agli “eventi” e/o alle video-lezioni	Partecipa alle lezioni/attività, con rispetto dei turni e dei ruoli assegnati	Ottimo 10-9
		Partecipa quasi sempre alle lezioni/attività, per lo più rispettando i turni e ruoli assegnati	Buono 8-7
		Partecipa raramente alle lezioni/attività, rispettando turni e ruoli assegnati	Sufficiente 6
		Non partecipa alle lezioni/attività	Non sufficiente 5

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nella valutazione formativa delle attività svolte nel periodo della DDI si terrà conto dei seguenti obiettivi formativi:

1. Partecipazione attenta, interessata e senso di responsabilità durante le diverse modalità di DDI;
2. Frequenza e puntualità alle video-lezioni nel rispetto delle regole contenute nella Scheda di valutazione del comportamento;
3. Rispetto e puntualità nelle consegne;
4. Grado di approfondimento e correttezza nelle consegne scritte e orali.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE NELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE DIGITALI INTEGRATE

<u>DESCRITTORE</u>	<u>VOTO</u>
<p>Partecipa alle video-lezioni in modo costruttivo con pieno rispetto dei turni e dei ruoli assegnati. È pienamente responsabile, disponibile e collaborativo. Dimostra vivo interesse verso le attività proposte.</p>	10
<p>Frequenta con assiduità le video-lezioni rispettando sempre gli orari.</p>	
<p>Si impegna con costanza e serietà ed è sempre puntuale nella consegna di quanto viene assegnato e nella gestione dei materiali.</p>	
<p>Svolge le consegne in modo completo, ordinato, preciso, corretto e con apporto di approfondimenti personali.</p>	
<p>Partecipa attentamente alle video-lezioni rispettando i turni e i ruoli assegnati. È responsabile, disponibile e collaborativo. Dimostra interesse costante nei confronti delle attività proposte.</p>	9
<p>Frequenta le video-lezioni in modo regolare. Fa assenze sporadiche e ha rari ritardi.</p>	
<p>Si impegna con adeguata serietà, è puntuale nella consegna di quanto viene assegnato e gestisce correttamente i materiali.</p>	
<p>Svolge le consegne in modo completo, ordinato, preciso e corretto.</p>	

<p>Partecipa complessivamente in modo costante alle video-lezioni, rispettando quasi sempre i turni e i ruoli assegnati. È generalmente responsabile e disponibile alla collaborazione. Dimostra un buon interesse nei confronti delle attività proposte.</p>	8
<p>Frequenta abbastanza regolarmente le video-lezioni rispettando quasi sempre gli orari.</p>	
<p>Si impegna in modo regolare, è quasi sempre puntuale nella consegna di quanto viene assegnato e gestisce adeguatamente i materiali.</p>	
<p>Svolge le consegne in modo abbastanza ordinato, preciso e corretto.</p>	
<p>Partecipa alle video-lezioni in modo non sempre efficace, per lo più rispettando i turni e i ruoli assegnati. È generalmente abbastanza responsabile e disponibile alla collaborazione. Dimostra un discreto interesse nei confronti delle attività proposte.</p>	7
<p>Frequenta abbastanza regolarmente le video-lezioni. Si registra qualche ritardo.</p>	
<p>Si impegna in modo sufficientemente adeguato, qualche volta non è regolare nella consegna di quanto viene assegnato e gestisce i materiali in modo abbastanza autonomo.</p>	
<p>Svolge le consegne in modo sufficientemente ordinato, non sempre preciso e abbastanza corretto.</p>	
<p>Partecipa alle video-lezioni in modo poco costruttivo. A volte non rispetta i turni e i ruoli assegnati. Non sempre si dimostra responsabile ed è poco disponibile alla collaborazione. Dimostra un interesse settoriale nei confronti delle attività proposte.</p>	6

Frequenta le video-lezioni in modo non regolare. Ha frequenti ritardi.	
Si impegna in modo selettivo, riceve diverse sollecitazioni al rispetto dei tempi di consegna e ha qualche difficoltà nella gestione dei materiali.	
Svolge le consegne in modo essenziale, poco preciso e sufficientemente corretto.	
La partecipazione alle video-lezioni è limitata e spesso non rispetta i turni e i ruoli assegnati. Non si dimostra né responsabile né disponibile alla collaborazione. Dimostra scarso interesse nei confronti delle attività proposte.	5
Frequenta le video-lezioni in modo molto discontinuo. Ha numerosi ritardi.	
L'impegno nello svolgimento del compito è scarso, in molti casi non consegna quanto viene assegnato e la gestione dei materiali è molto difficoltosa.	
Svolge le consegne in modo superficiale, parziale, non organizzato e poco corretto.	
Frequenta raramente le video-lezioni. Ha sistematici ritardi.	
L'impegno nello svolgimento del compito è inadeguato e nella maggior parte dei casi non consegna quanto viene assegnato.	
Svolge le consegne in modo disordinato, molto carente, stentato e scorretto.	

8. BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo. Il periodo di emergenza che stiamo vivendo ha stimolato la scuola ad attivare processi di formazione coerenti con la necessità di affrontare l'esperienza di una didattica a distanza integrata.

L'Istituto, durante l'estate dell'a.s. 2019-2020, ha attivato un'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti di scuola, relativi alle competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie didattiche, al fine di predisporre, all'interno del Piano della formazione del personale, attività in grado di rispondere alle specifiche esigenze formative.

Da questa indagine è emersa la suddivisione dei docenti di tutti i gradi dell'Istituto in tre fasce di livello: Base, che prevede una formazione sull'uso di Gmail, GSuite, Drive e un accenno a Classroom; Intermedio, che prevede un approfondimento dell'uso di Classroom e alcune delle App collegate a GSuite; Avanzato che prevede invece un approfondimento dell'uso della App collegate a GSuite e altre estensioni utili nella Didattica Digitale Integrata.

L'Animatore e il Team digitale (con il coinvolgimento di un esperto esterno per il livello avanzato) hanno predisposto tre diversi ambienti di apprendimento corrispondenti ai tre livelli di competenza registrati e coinvolgenti, in maniera trasversale, tutti i docenti dell'Istituto - di ogni ordine e grado - per rispondere all'esigenza formativa emersa e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi, supportati nel percorso di formazione e azione didattica. Il periodo di formazione attivato copre l'arco temporale settembre 2020 - gennaio 2021.

I percorsi formativi sono stati elaborati sulla base delle seguenti priorità:

- **Piattaforma G Suite for Education** e uso degli applicativi;
- **Approfondimento** Apps ed estensioni della G Suite for Edu per i docenti;
- **Formazione specifica su misure e comportamenti da tenere per garantire la tutela della salute personale e collettiva nel corso dell'emergenza sanitaria** (Corso Covid tramite piattaforma Spaggiari)

L'Animatore e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta a tutto il personale docente.

9. ANALISI FABBISOGNO DELLA STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA E DELLA CONNETTIVITÀ' PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

L'analisi del fabbisogno relativo alla strumentazione tecnologica e alla connettività è stata svolta mediante un Google Module inviato ad ogni plesso. Un docente referente si è occupato di eseguire una precisa ricognizione della strumentazione tecnologica presente all'interno del proprio plesso (con indicazione anche di eventuali necessità di assistenza ai vari dispositivi) e, in accordo con i colleghi, ha provveduto a segnalare la tipologia di fabbisogno.

PLESSO	STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA	CONNETTIVITÀ'	NOTE
Infanzia Quartesana	1 pc		
Primaria Quartesana	22 tablet		Assistenza per i pc/notebook
Primaria Don Milani	5 notebook		10 webcam
Primaria Villanova		Connessione plesso	
Primaria Baura	2 smart TV		
Primaria Pontegradella	1 smart TV con Carrello		
Primaria Cocomaro		Cablaggio plesso	
Secondaria Baura	2 notebook 2 unità esterne CD/DVD		Cartucce a colori per stampante Riparazione/upgrade dei notebook attualmente a disposizione del plesso
Secondaria Cona	5 smart TV 2 carrelli x smart TV 18 Tablet		Rimozione Lim da aula Covid e riposizionamento in cl. 1C

10. DEVICES IN COMODATO D'USO E CONNETTIVITA'

Al fine di favorire la fruizione della DDI anche ad alunni privi di dotazione tecnologica , l'Istituto mette a disposizione tablet/pc portatili e chiavette USB per la connettività di proprietà della scuola da assegnare in comodato d'uso gratuito agli studenti in difficoltà (mancato possesso di un dispositivo o connessione).

Il comodato d'uso viene attivato dopo la specifica richiesta da parte della famiglia, che compila un apposito modulo utile a dichiarare:

- che il nucleo familiare non possiede nessuna tecnologia digitale e, in caso di utilizzo di smartphone, lo strumento non è adeguato per consentire lo svolgimento delle attività a distanza;
- che si possiedono le competenze digitali per il corretto uso del dispositivo dato in comodato d'uso.

I dispositivi informatici a disposizione sono affidati ai beneficiari tenendo conto dei seguenti criteri in ordine di priorità:

1. riconoscimento dello stato di gravità, art.3 comma 3, L.104/92;
2. riconoscimento benefici L.104/92 art.3, comma 1, L.104;
3. certificazione di DSA ai sensi L.170/2010;
4. studente con Bisogni Educativi Speciali per il quale è stato predisposto il PDP - valorizzando prioritariamente gli alunni meritevoli in stato di disagio socio-economico e linguistico- culturale;
5. alunni frequentanti il terzo anno di Scuola Secondaria di primo grado - terza media - in stato di disagio;
6. reddito del nucleo familiare certificato dall'ISEE, graduato in ordine decrescente;

La famiglia, all'atto dell'affidamento del dispositivo, accetta il Regolamento per l'utilizzo dei dispositivi multimediali e della rete approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 52 del 25/10/2020.

11. RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

Come specificato al punto 5. il Registro elettronico e la piattaforma Classroom saranno i canali per comunicare con i genitori degli studenti: compiti, avvisi, situazioni particolari, lezioni a distanza, ecc... Gli incontri Scuola-Famiglia, considerata l'emergenza sanitaria e fino al permanere della stessa, avverranno prevalentemente attraverso la piattaforma G-Suite di Istituto.

11.1 Colloqui

I genitori potranno interloquire con i docenti utilizzando l'applicazione *Google MEET*.

La presenza all'incontro in videoconferenza sarà possibile previo inoltrare dell'invito da parte dei docenti sull'account istituzionale degli studenti.

Sono previsti:

- colloqui individuali su richiesta dei genitori o dei docenti nel corso di tutto l'anno scolastico;
- colloqui generali quadrimestrali (sempre individuali) in due particolari periodi: fine Novembre-primi di Dicembre e Aprile.

Per poter avere un incontro con gli insegnanti sarà necessario effettuare una richiesta/prenotazione.

La modalità di effettuazione delle prenotazioni varia a seconda degli ordini di Scuola:

- **SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA:** accordi diretti con i docenti del team che fissano i calendari degli incontri informando, e se necessario concordando con le famiglie, gli appuntamenti;
- **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:** la prenotazione dei colloqui avviene attraverso l'apposita funzione del Registro Elettronico.

Qualora una famiglia fosse impossibilitata ad utilizzare la modalità *videoconferenza*, sarà possibile fissare con i docenti un appuntamento telefonico.

11.2 Comunicazioni personali

Tutti i docenti dell'Istituto sono provvisti di account istituzionale, pertanto, nel rispetto del diritto alla disconnessione, anche via mail sarà possibile interfacciarsi personalmente con gli insegnanti.

11.3 Comunicazioni di Istituto

Tutte le comunicazioni ufficiali rivolte alle famiglie saranno pubblicate sulla bacheca del registro elettronico e sul sito web dell'Istituto.

12. PRIVACY

L'Istituto, nell'avviare gli alunni della scuola Primaria e Secondaria di primo grado all'utilizzo della Piattaforma Google Classroom per la didattica a distanza, ha già condiviso con le famiglie *l'Informativa sul trattamento dei dati personali per la costituzione di account istituzionali GSuite – Google for Education*.

L'informativa è resa ai sensi dell'art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679 "relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati". L'informativa è rivolta a tutti coloro che utilizzano gli strumenti della

piattaforma “G Suite for Education” associata al dominio “ic8fe.istruzioneer.it” dell’Istituto Comprensivo “Don Milani”, con riferimento a tutte le classi delle Scuole Primarie e Secondarie.

La presente informativa è consultabile sul sito web di Istituto nella sezione “Privacy”.

13. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Piano Scuola 2020, allegato al DM 39/2020, prevede che, qualora si renda necessaria una chiusura parziale o totale della scuola, venga garantita agli alunni con bisogni educativi speciali (Bes), il più possibile, la didattica in presenza, specialmente per quei casi in cui la didattica a distanza non è particolarmente efficace. Ciò andrà effettuato con il coinvolgimento di tutte figure di supporto (ad esempio gli operatori per l’autonomia e gli assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale).

I docenti di sostegno dovranno agire in collaborazione con i colleghi curricolari avendo come punto di riferimento il Piano Educativo Individualizzato o il Piano Didattico Personalizzato, concordando il carico di lavoro giornaliero da assegnare.

L’eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI dovrà essere attentamente valutato assieme alle famiglie, verificando che l’utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia didattica.

Ogni decisione assunta dovrà essere riportata sui documenti specifici (PEI, PDP).

Nel caso di alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere, il Dirigente Scolastico sarà chiamato a collaborare con i docenti di sostegno e del consiglio di classe/team al fine di individuare gli strumenti più adatti per una DDI realmente proficua, poiché essa rappresenta il riconoscimento del diritto all’istruzione e un modo per mitigare l’isolamento rinforzando la relazione.

ALLEGATO N. 1



REGOLAMENTO PER PARTECIPAZIONE GOOGLE MEET

Norme di comportamento in Rete per gli alunni



1. L'aula virtuale, la didattica con i materiali assegnati e le videolezioni sono Scuola a tutti gli effetti, seppur a distanza e valgono le stesse regole che abbiamo in classe (quella reale).
2. Gli studenti si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo educato e rispettoso.
3. Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. 4. Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
5. In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat.
6. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
7. Le lezioni on line sono protette dalla privacy, ciò significa che non possono essere diffuse in alcun modo (no video, no foto).
8. Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.).
9. Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
10. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

11. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, potrebbero essere esclusi dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.