



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



# ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI" - FERRARA

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

**Sede:** Via Pacinotti, 48 – 44123 Ferrara

**Tel.** 0532/62214 - Fax 0532-742629

**E-mail:** feic807008@istruzione.it

**Pec:** feic807008@pec.istruzione.it

**c.f.** 93076180384



*Scuola di Barbiana*

**Scuola dell' Infanzia "C. Collodi"**  
di Quartesana

**Scuole Primarie:** "D. Milani" - Baura -  
Pontegradella - Villanova - "B. Ciari"  
Cocomaro di Cona - Quartesana

**Scuola Secondaria di 1° grado:**  
sede di Baura e succ. di Cona

## SCHEDA DI PASSAGGIO INFORMAZIONI SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021

(DA COMPILARE DALLE INSEGNANTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMA DELL'INCONTRO CON LE INSEGNANTI DELLA SCUOLA PRIMARIA)

### PROVENIENZA:

- SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE
- SCUOLA DELL'INFANZIA PARROCCHIALE

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ (ALUNNO/A)

(Fare una croce nello spazio scelto).

ABILITA' GENERALI		1	2	3	4
Aspetti comportamentali		(per niente/mai)	(poco/a volte)	(abbastanza/il più delle volte)	(molto/sempre)
1.	Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni				
2.	Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date				
3.	Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato				
4.	Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni				
5.	Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per				

completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)				
6. Si adegua facilmente alle nuove situazioni				
<b>Motricità</b>	<b>1 (per niente/mai)</b>	<b>2 (poco/a volte)</b>	<b>3 (abbastanza/il più delle volte)</b>	<b>4 (molto/sempr)</b>
1. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti				
2. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici, nell'infilare perline o nella presa manuale)				
<b>Autonomie</b>	<b>1 (per niente/mai)</b>	<b>2 (poco/a volte)</b>	<b>3 (abbastanza/il più delle volte)</b>	<b>4 (molto/sempr)</b>
1. Sa vestirsi e svestirsi da solo/a				
2. Riconosce e si sposta sicuro/a negli ambienti scolastici (esterni ed interni)				
3. Ha raggiunto una completa lateralizzazione				
4. Sa mangiare da solo/a usando le posate				
5. Sa tenere in mano colori e matita				
6. Sa usare le forbici				
<b>Comprensione linguistica</b>	<b>1 (per niente/mai)</b>	<b>2 (poco/a volte)</b>	<b>3 (abbastanza/il più delle volte)</b>	<b>4 (molto/sempr)</b>
1. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe				
2. Comprende le istruzioni date a voce				
<b>Espressione orale</b>	<b>1 (per niente/mai)</b>	<b>2 (poco/a volte)</b>	<b>3 (abbastanza/il più delle volte)</b>	<b>4 (molto/sempr)</b>
1. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte				

2. Riesce a esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze				
3. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette				
4. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc...)				
<b>Altre abilità cognitive (memoria, prassie, orientamento)</b>	<b>1 (per niente/mai)</b>	<b>2 (poco/a volte)</b>	<b>3 (abbastanza/il più delle volte)</b>	<b>4 (molto/sempr)</b>
1. Riesce a imparare brevi filastrocche a memoria				
2. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto				
3. È capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti contemporaneamente li ricorda tutti)				
4. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe				
5. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile				
6. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive				
7. Ha una buona capacità di seguire comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a...)				

<b>ABILITA' SPECIFICHE</b>				
<b>Pre-alfabetizzazione</b>	<b>1 (per niente/mai)</b>	<b>2 (poco/a volte)</b>	<b>3 (abbastanza/il più delle volte)</b>	<b>4 (molto/sempre)</b>
1. Dimostra interesse e svolge con piacere giochi metafonologici (ad esempio individuare il fonema iniziale di una parola)				
2. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite				
3. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati				
4. Riesce a scrivere il suo nome				
5. Riesce a riconoscere diverse lettere				
<b>Pre-matematica</b>	<b>1 (per niente/mai)</b>	<b>2 (poco/a volte)</b>	<b>3 (abbastanza/il più delle volte)</b>	<b>4 (molto/sempre)</b>
1. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere quattro oggetti)				
2. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline)				
3. Sa fare piccoli ragionamenti sull'aggiungere e togliere (ad esempio, risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco adesso ne ha di più o di meno?)				

Tipologia di frequenza:

Famiglia (composizione nucleo familiare/figure significative presenti nella gestione del bambino):

---

---

Rapporti scuola-famiglia (collaborazione, atteggiamento di disimpegno, richieste continue, ecc...):

---

---

**NOTE PARTICOLARI** (DIETE, ALLERGIE, CERTIFICAZIONI,

ECC...) Diete, se si specificare quali:

Allergie, se si specificare a che cosa:

---

Certificazioni A.U.S.L.

---

- Segnalato/a
- Segnalato/a in via di certificazione
- Certificato/a
- Tentata segnalazione

È un alunno straniero con provenienza da:

Data,

Le insegnanti

Bibliografia:

“Questionario Osservativo IPDA per bambini frequentanti l’ultimo anno della scuola dell’infanzia” (Alessandra Terreni, Maria-Lucina Tretti, Palma Roberta Corcella, Cesare Cornoldi, Patrizio Emmanuele Tressoldi) – Erickson.

SEMINARIO REGIONALE “Dalle prove di Individuazione Precoce Difficoltà di Apprendimento (IPDA) della letto-scrittura alle attività di potenziamento” - A. S. 2020-'21