



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "ALDA COSTA"**  
Scuola dell'infanzia "G. B. Guarini" – Scuole primarie "A. Costa" – "G. B. Guarini" – "A. Manzoni"  
Scuola Secondaria di I grado "M. M. Boiardo" - "Sezione Ospedaliera"  
Sede: Via Previati, 31 – 44121 **Ferrara** Tel. 0532/205756 – Fax 0532/241229  
e-mail [feic810004@istruzione.it](mailto:feic810004@istruzione.it) PEC [feic810004@pec.istruzione.it](mailto:feic810004@pec.istruzione.it) - <http://scuole.comune.fe.it/>  
C.F. 93076210389 - COD. MEC. FEIC810004

## INTEGRAZIONE AL PROTOCOLLO VALUTAZIONE

### CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Visto il DPCM del 8 marzo 2020 e successive note ministeriali, emanate a seguito dell'emergenza sanitaria in atto su tutto il territorio nazionale, relativi all'introduzione della Didattica a Distanza, il Protocollo della valutazione, pur rimanendo vigente nelle sue linee guida essenziali, viene integrato con le modalità e i criteri di valutazione nella didattica a distanza.

#### PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279, stabiliscono la *"necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione"*. Riguardo alla valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze il testo ministeriale accenna a *"una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate"*, ma ricorda che *"la normativa vigente (D.P.R. n.122/2009, D.Lgs. n. 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa"*.

Le modalità e i criteri per il processo di verifica e valutazione sono stati perciò condivisi dal Collegio docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non ugualmente formativa
- bisogna puntare sull'**acquisizione di responsabilità** e sulla consapevolezza del significato del compito nel processo di apprendimento.

**Per la didattica a distanza, i docenti ritengono che non sia possibile tradurre nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma sia necessario puntare in particolare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione.**

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 388 del 13/3/2020: *"Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è **mantenere la socializzazione.**"* La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza dovrà tener conto quindi non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, degli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, non si può quindi

pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari ma si tratta di **privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, in questo senso la valutazione espressa terrà conto soprattutto del processo e non esclusivamente degli esiti**. Saranno valorizzati gli atteggiamenti positivi (frequenza delle lezioni online, rispetto della restituzione degli elaborati richiesti dal docente, partecipazione attenta, interessata, responsabile e collaborativa alle attività proposte) , per incoraggiare e stimolare gli alunni a fare, coinvolgendo anche quelli che partecipano meno. In questa delicata fase va dato “valore” alle attività, all’interesse, allo sforzo, al senso di responsabilità che gli studenti stanno mettendo in atto in questo particolare frangente.

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

### **DIDATTICA A DISTANZA - CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA**

I criteri e le modalità di verifica riguardano due ambiti, verifica degli apprendimenti e verifica della presenza e partecipazione, non separati ma che, per chiarezza espositiva, sono di seguito distinti.

#### **1. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI: tipologia di prove**

Come l’attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**. Possono essere effettuate (a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica):

##### **a) verifiche orali**

- Colloqui e verifiche orali a distanza, durante la video lezione a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

##### **b) verifiche scritte**

- Esposizione scritta di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- Produzione di testi, relazioni, elaborati scritti, grafici o multimediali
- Compiti, a tempo e non, su piattaforma , Moduli di Google, Google Classroom
- Esecuzione di test e prove strutturate in modalità on line
- Mappe concettuali
- Elaborati grafici

**c) verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito con modalità sincrone:** in sede di video lezione il docente potrà chiedere allo studente di motivare determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza, in questo caso oltre alla produzione scritta si aggiunge la modalità di verifica orale.

Non subirà alcuna variazione per gli alunni con bisogni educativi speciali, con DSA o alunni con Piano educativo personalizzato l’impiego di strumenti compensativi e misure dispensative inserite nel PDP. Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno hanno attivato, anche grazie al costante contatto con le famiglie, un’adeguata calendarizzazioni di compiti e attività rivolte agli alunni con disabilità che partecipano, in linea generale, alle video lezioni della classe.

## **2. VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ**

La presenza degli alunni alle video lezioni va registrata dai docenti, non sul registro elettronico ma su apposita documentazione del docente, sarà doveroso tenere in considerazione le eventuali difficoltà dovute a: diversa alfabetizzazione informatica di ciascun alunno, uso di diversi mezzi digitali (smartphone, tablet, pc) ed eventuali difficoltà di connessione.

In tale ambito si procederà attraverso una rilevazione sistematica della partecipazione e dell'impegno, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle video lezioni, produzione di materiali nel rispetto delle consegne, cura ed impegno nella restituzione degli elaborati, regolarità e rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, impegno nell'elaborazione, corretto utilizzo degli strumenti della Google suite.

Nel caso vi siano comportamenti non idonei (assenze reiterate dalle interazioni programmate, disinteresse nei confronti delle proposte didattiche attuate, ...) i docenti contattano o inviano comunicazione scritta del Consiglio di classe alla famiglia per capire le condizioni oggettive ed eventuali difficoltà ostative. Se si rileva che il comportamento degli studenti non dipende da impedimenti oggettivi, si può annotare un richiamo.

Qualora la condotta dello studente sulle piattaforme utilizzate nella didattica a distanza, violi il Regolamento di Istituto integrato dalle disposizioni specifiche sulle lezioni on line indicate nella comunicazione della dirigente, potranno essere applicate eventuali sanzioni disciplinari debitamente motivate e comunicate allo studente e alla sua famiglia.

### **DIDATTICA A DISTANZA – CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

L'apprendimento degli argomenti svolti in "attività didattica a distanza", sia tramite videoconferenza sia attraverso i materiali pubblicati sul Registro Elettronico è oggetto di valutazione non sommativa ma formativa.

I docenti concordano che, al termine del secondo quadrimestre, tutti gli studenti devono avere una o più valutazioni (voto) relative al periodo di didattica online e riferite alle prove a distanza (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti già inserite nel registro elettronico). Le valutazioni attribuite saranno pertanto annotate sul Registro Elettronico con la spunta "non fa media".

Le valutazioni non faranno media nel calcolo automatico del registro ma saranno comunque indicative e significative ai fini della valutazione formativa finale di ogni studente.

Nella valutazione formativa delle discipline si terrà conto sia delle verifiche ed attività didattiche svolte con modalità a distanza sia dell'osservazione dei seguenti indicatori:

- In riferimento alle video lezioni e in generale e proposte della didattica a distanza:
  - presenza, partecipazione e modalità di partecipazione (attenzione, ascolto, interventi, contributi personali, partecipazione attiva);
- In riferimento agli elaborati:
  - regolarità e rispetto dei tempi di consegna degli elaborati
  - impegno nella elaborazione dei materiali
  - correttezza e qualità del lavoro prodotto.

L'impegno e la partecipazione degli studenti in questa fase di sospensione della frequenza saranno pertanto considerati:

- sia ai fini della valutazione del comportamento;
- sia come valutazione formativa e non sommativa, in ogni materia.

In sede di scrutinio, la valutazione sarà comprensiva di tutti gli elementi di giudizio raccolti e dovrà tenere conto dei progressi del processo di apprendimento durante lo svolgimento della didattica a distanza, nonché naturalmente delle valutazioni attribuite dal Consiglio di classe a conclusione del primo quadrimestre.

### **Valutazione alunni con disabilità, bisogni educativi speciali e con disturbi specifici dell'apprendimento nel periodo della DAD.**

Per gli alunni con disabilità bisogna puntare sull'aspetto formativo della valutazione ancora più di prima. Il punto di riferimento, della valutazione rimane il Piano educativo individualizzato che va aggiornato con la DAD. Vedi modello di adeguamento del PEI.

La sospensione dell'attività didattica non ha interrotto il processo di inclusione. Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva.

I docenti di sostegno hanno mantenuto l'interazione a distanza con l'alunno, tra l'alunno e gli altri docenti curricolari e con la famiglia dell'alunno stesso. Hanno anche messo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché stanno monitorando attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. Gli alunni partecipano attivamente alle video lezioni di classe calendarizzate e anche a video lezioni personalizzati con docenti ed educatori. L'intervento dei docenti di sostegno viene documentato settimanalmente nel diario di bordo.

### **Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali.**

I docenti dedicano, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Anche nella didattica a distanza, i docenti prevedono l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. In merito alla valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento ai sensi della L. 170/2010, è necessario mantenere attive le misure compensative e dispensative previste dal Piano Didattico Personalizzato di ciascuno studente.

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **DIDATTICA A DISTANZA – CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, anche per la scuola primaria non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari ma si tratta di **privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo**

**formativo, in questo senso la valutazione espressa terrà conto soprattutto del processo e non esclusivamente degli esiti.** Devono essere valorizzati gli atteggiamenti positivi (frequenza delle lezioni online, partecipazione alle attività proposte, restituzione degli elaborati richiesti dal docente, partecipazione attenta, interessata, responsabile e collaborativa alle attività proposte), per incoraggiare e stimolare gli alunni a fare, coinvolgendo anche quelli che partecipano meno. In questa delicata fase va dato “valore” alle attività, all’interesse, allo sforzo, al senso di responsabilità che gli alunni stanno mettendo in atto in questo particolare frangente, pur tenendo conto di possibili difficoltà oggettive nella partecipazione sincrona e asincrona della lezione, del livello di autonomia operativa dell’alunno della scuola primaria e delle difficoltà delle famiglie.

In quest’ottica è necessario abbandonare la dimensione di una valutazione “sommativa”, fatta di voti, interrogazioni e test di verifica per far diventare la valutazione “formativa” parte integrante della relazione educativa. La valutazione formativa consente da un lato il monitoraggio dell’azione didattica e dell’apprendimento, dall’altro punta al miglioramento, dando valore ad ogni minimo progresso dello alunno.

Come l’attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. Possono essere effettuate:

**Esercitazioni orali:** collegamento con tutta la classe che partecipa alla riunione.

L’esercitazione orale dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

**Esercitazioni scritte:** In modalità sincrona possono essere effettuate esercitazioni di carattere partecipativo

a - Somministrazione di test;

b - Somministrazione di prove scritte

c - Esercitazioni pratiche

In modalità asincrona si possono somministrare prove scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

**Prove autentiche:** Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi prove autentiche con l’obiettivo di verificare le competenze degli studenti in contesti operativi reali, quali quello che stiamo vivendo, utilizzando le competenze acquisite nel percorso formativo.

La somministrazione di prove autentiche consente di verificare:

-La padronanza di conoscenze, abilità e competenze;

-La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni.

Nella fase valutativa si deve, quindi, dedicare massima attenzione ai seguenti aspetti:

- nella valutazione degli elaborati l’insegnante potrà esprimere ed annotare commenti, giudizi e osservazioni, segnalando meriti ed errori, stimolando l’alunno a possibilità alternative e di miglioramento. E’ importante il momento della correzione partecipata e della rilevazione degli errori.
- Si effettuerà una rilevazione sistematica della partecipazione, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni e/o agli incontri online, produzione di materiali nel rispetto delle consegne, cura ed impegno nella restituzione degli elaborati. Nel caso vi siano comportamenti non idonei (assenze reiterate dalle interazioni programmate, disinteresse nei confronti delle proposte didattiche attuate, ...) i docenti devono contattare la famiglia per capire le condizioni oggettive ed eventuali difficoltà ostative.

In fase di scrutinio, la valutazione deve essere comprensiva di tutti gli elementi di giudizio raccolti e tenere conto dei progressi del processo d'apprendimento, nonché del livello raggiunto nel primo quadrimestre in presenza.

Trattandosi di una progettazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile di modifiche e adattamenti, in particolare si rimane in attesa di nuove disposizioni ministeriali per la valutazione finale già previste nel D.L. 8 aprile 2020, n. 22 recante *"Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato"*.

Il presente documento avrà pertanto validità fino a nuove disposizioni ministeriali.

*Il presente documento è stato deliberato nella seduta  
del Collegio docenti del 28 aprile con delibera n. 42*